



香港管理專業協會羅桂祥中學
2007 至 2008 年度周年校務計劃書

2007 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，成為對社會及國家有承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展外，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的工作、學習和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家有承擔精神和開展國際視野。

3. 關注事項：

(1) 提升學生英語水平 (To improve students' English language standards)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
英文科提升英語計劃：				
在初中課程引入 Language Arts 元素 - S1/S2 英詩	全年	70%教師滿意校本教師培訓課程 初步準備英詩教學材料 70%以上學生認為課堂有趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 檢查教學材料 	英文科科主任(初中)
在高中課程應用 Functional Grammar - S4	全年	校本教師培訓工作坊出席率達 90%，教師滿意度達 70% 中四級教師在課堂應用 Functional Grammar 70%教師和學生認為有用 高中課程包含有關元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀課/顧問報告 ● 問卷/英文科會議討論 ● 檢查文件/顧問報告 	英文科科主任(高中)
設立英語資源室	全年	課室改建工程完成，第二學期試行運作		英文科科主任(英語環境)
提升英文科的教學成效：				
初中按學生能力分組教學，減少學習差異，因材施教。	全年	全港系統性評估(TSA)達標率高於全港水平	英文科會議討論及比較數據	英文科科主任(高中/初中)
在預科文科班推行小班教學	全年	公開試成績較前進步	比較數據	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
針對新課程、校本評核和全港系統性評估的要求，推行合作教學(Co-teaching)。	全年	運作順利，學生成績較前進步	英文科會議討論及比較數據	英文科科主任(高中/初中)
<ul style="list-style-type: none"> 為小六升中一及中三升中四同學開設銜接課程 為中四及中五同學開設增潤課程 為初中開設增潤課程 	暑假 全年 全年	70%以上學生對課程滿意	問卷調查	英文科科主任(高中/初中)
進行英語延展教學活動：				
在中一、中二及中三各級按實際情況和學生能力，循序漸進地調撥不多於總課時的 15%、20%及 25%進行以英語作為媒介的延展教學活動，增加學生整體接觸英語的時間。	全年	各科按計劃執行	<ul style="list-style-type: none"> 檢查教學計劃 課堂觀察 	副校長(學務)
容許各科善用英文教學資源和在考核上有一定比例的英文題目	全年	在英文考核的試題的合格率保持穩定	比較數據	科主任
英文科與地理科、視覺藝術科、科技與生活科進行跨學科協作的英語教學活動	全年	完成設計有關教材，推行活動	有關科主任的回饋	英文科科主任(英語環境)
鼓勵非英文科教師進修英語，以符合教統局的標準。	2007-2008	100%的教師達標	檢查證書	教師發展主任
營造豐富的英語環境：				
保持 3 名英語為母語的教學人員，包括 2 位外籍英語教師(NET)和 1 位英語助教。	全年	成功招聘和人事穩定		校長
發展以英語作日常溝通的文化： <ul style="list-style-type: none"> 每一英文組別／班別輪流在分級早會上作 2-3 分鐘的表演。整個表演會以英語進行。 	全年	70%以上學生認為活動有趣	問卷調查	英文科科主任(英語環境)

(2) 培育學生的正面價值觀和態度-責任感、尊重他人、國民身份認同、承擔精神、堅毅 (To nurture students' positive values and attitudes: responsibility, respecting others, national identity, commitment, perseverance)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
建立愉快的校園生活，維持良好師生關係：				
增加師生在課室外的接觸機會，製造愉快的共同經歷：每年舉辦二次師生活動週，一次旅行和全校推行班本活動計劃。	全年	學生持份者問卷在學校文化範疇的分數高於全港水平或增加	比較數據	副校長(學生事務)
加強教師與家長的良性接觸：				
善用每次家教會活動，增加教師與家長的接觸機會。推動教師以正面的態度和手法善用每年 2 次的家長日去發展良性的接觸。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長持份者問卷在家校合作範疇的分數高於全港水平或增加 相關的學生情意及社交表現數據理想 	比較數據	校長
加強公民教育的工作項目的協調：				
利用學生事務委員會去協調和整合不同的工作計劃	全年	活動推行順利	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會討論 學校自評小組檢視 	副校長(學生事務)

(3) 培育學生的自學能力：備課、促進學習的課業、從閱讀中學習、運用工具

(To nurture students' independent learning abilities: pre-lesson preparation, assignment for learning, reading to learn, using tools)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
培育學生的備課文化:				
利用工作紙或家課去教導學生如何備課	全年	持份者問卷在學生學習和學習策略的教授兩個範疇的分數高於全港水平或增加	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較數據 ● 各科會議討論 	各科主任
教師利用課堂初段時間以提問去檢視學生的備課情況	全年	持份者問卷在學生學習和學習策略的教授兩個範疇的分數高於全港水平或增加	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較數據 ● 各科會議討論 	各科主任
教師能善用課業去促進學習:				
透過共同設計課業去促進學生的學習	全年	課業質素改善，能促進學習	檢查課業	各科主任
培養學生恆常的閱讀習慣:				
在成績表上報告學生的閱讀成績	全年	準確報告	檢查文件	教務主任
圖書館及各科推行相關的閱讀計劃/剪報活動(中文、英文、專題研習、商科、科學、物理、生物、旅遊與旅遊業、視覺藝術、經濟)。	全年	持份者問卷在學生閱讀習慣範疇的分數高於全港水平或增加	比較數據	各科主任
圖書館有策略地配合科目發展，與視覺藝術科和科學科合作推動配合課程閱讀	全年	70%中一同學借閱配合課程的英語圖書	檢查紀錄	圖書館主任

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
學生懂利用不同的工具去自學:				
更新校本的電子學習平台的伺服器，方便中一及中二同學使用。	上學期	新伺服器運作順利 ● 完成學生培訓	技術報告	資訊科技統籌員
透過公民教育課/生命教育課/早會向學生介紹自學方法	全年	持份者問卷在學習策略範疇的分數高於全港水平或增加	比較數據	校長
各科加強教導學生自學技能和提供自學工具： 英文科：English Handbook, English Folder, English Vocabulary Organizer, Dictionary Skills, English Reading Skills 中文科：初中自學手冊、中文閱讀技巧 專題研習科：腦圖 科學科：概念圖	全年	持份者問卷在學習策略的教授的分數高於全港水平或增加	科主任會議討論	副校長(學務)