



香港管理專業協會羅桂祥中學

2009 至 2010 年度

學校報告

2010 年 11 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，成為對社會及國家有承擔精神的公民。

學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，希望他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家有承擔精神和開展國際視野。

2. 我們的學校

本校於 1994 年 9 月創立，乃香港管理專業協會主辦之第一所政府資助文法中學。學校在 2006 年 8 月 25 日正式成立法團校董會，加入教師校董、家長校董和獨立校董，進一步增加學校管治的透明度和問責性。馬漢寧博士太平紳士繼續擔任校監，領導學校發展。法團校董會組合資料如下：

	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
成員	7	1	1+1 [^]	1+1 [^]	0	1

[^]替代校董

本年度中一至中五每級五班，中六及中七每級兩班，合共二十九班。學校設備完善，設有三十間標準課室、十多間特別教室和一間圖書館，另外還包括 English Café、多媒體學習中心、三間電腦室、家教會辦公室、面談室、會議室和學生活動中心。全校所有課室和禮堂都有空調設備。

3. 我們的教師

本校教師共 64 名，全為大學畢業生，34 位持有碩士學位，1 位持有博士學位。校長在持續專業發展週期的第二年，累計完成了 188 小時的持續專業發展活動，細節如下：

主要領導才能 範疇與時間	策略方向及 政策環境	學與教及 課程	教師專業成 長及發展	員工及資 源管理	質素保證 及問責	對外溝通 及聯繫	累積
2008-2009	8.0	30.0	8.5	0	5	15.5	67
2009-2010	41.5	9.5	14.5	9.5	8	38	121
總數	49.5	39.5	23	9.5	13	53.5	188

4. 主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：強化課堂教學效能

主要策略和工作包括：

- 教師利用工作紙和課業教導學生備課。
- 教師透過分享和共同設計優秀課業以促進學生的學習。
- 透過工作坊、講座、專家駐校和教學視導，提升教師的課堂教學成效。
- 新高中通識科在課堂廣泛試行合作學習的理論和技巧，強化課堂教學效能。
- 英文科(與香港教育學院合作)、中文科和數學科進行課堂學習研究。

成就及反思：

- 學生在多项公開考試成績保持水準。2010年中學會考非語文科總及格率達93.8%，高考總及格率更高達98.4%，反映整體教學效能維持高水平。
- 學生持份者問卷在教學觀感範疇的題目2「老師經常指導我們學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」、題目3「老師經常指出我們的學習進展和問題。」、題目4「課堂上，老師的問題具啟發性。」、題目5「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」和題目6「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」的評分理想，分別是3.8、3.8、3.8、3.7和3.7，全部達致75百分位數的高水平。
- 學校安排各科利用「其他學習經歷日」進行2次科本研習，共同設計和分享優秀課業以促進學生的學習。就觀課所見和科組報告顯示，教師們已普遍利用工作紙和課業教導學生備課，而個別科組亦已成功建立分享優秀課業的文化。
- 學校於8月下旬舉辦「合作學習」工作坊，逾85%的教師表示滿意工作坊的安排，並從中認識「合作學習」的原理、在課堂運用的技巧及怎樣幫助學生學習。通識科採用統一教學材料和集體備課的模式，廣泛試行合作學習的理論和技巧。9月上旬舉辦「教學框架」工作坊，教師普遍表現投入，說明教師團隊為一學習型社群，敢於面對及改善自我的教學工作。但是，工作坊後推行的「觀課及評課先導計劃」，最終只有三位教師主動參與，顯示教師們需要時間及其他條件的配合，才能持續進行專業發展。2010年2月上旬，學校與香港教育學院合作，舉辦「觀課及評課」工作坊，促進教師團隊的專業交流，提升教學效能。教師普遍認為教院學生表現幼嫩，課堂設計未臻完善，課後討論亦未見深入，未能達到預期效果。來年安排宜再作檢討，以達到更理想的效果。
- 學校於第二學期，邀請了龐永欣博士到校進行駐校教學視導及課後分享。其間，龐永欣博士進行了8次觀課，並就著個別課堂給予專業意見，和撰寫課堂分析報告，使教師獲益良多。
- 17位中文、英文及數學教師成功完成三項課堂學習研究。龐永欣博士亦參與了中文科的課堂學習研究，更於第三循環與中文科教師合作，於教學設計中運用變易理論，讓教師親身體驗到一個優質的課堂。

重點發展項目二：提升學生的語文表達能力

主要策略和工作包括：

- 建構校本語文科能力指標的垂直結構和訂定中一級水平能力指標。
- 在原有基礎上篩選及優化校本教材。
- 配合教育局的教學語言微調政策，制訂全校語文政策，確定英語授課的班別和科目及相關的語文表達要求。
- 增加校內和校外語文活動，以提高學生語文表達的成就動機。

成就及反思：

- 制訂和公佈全校語文政策，確定以英語授課的兩個班別，並按「化時為科」的原則，在五班中一全面以英語教授數學和地理科。
- 中文科和英文科初步完成校本語文科能力指標的垂直結構框架，惟中一級水平能力指標仍有待發展。
- 透過壁報及電郵，把運動會、開放日、週年表演等校內大事，以記者報道形式向學生介紹。透過全校閱讀 i-learner 的文章，表揚積極參與和成績優異的學生，並於每月早會上頒發獎品，以鼓勵學生多閱讀和廣泛閱讀。學校的英文網頁亦已更新，並加入了有用的英文學習網頁的超連結。學生在分級寫作比賽的得勝作品，於校內壁報展示，並於英文文集中刊登。
- 在上、下學期不用分級早會的班主任時間，各級分別共舉行了十至二十次班內朗讀文章的活動，班主任可利用上載於內聯網、由外籍老師負責的錄音，於進行朗讀活動時作為參考。學生基本上願意朗讀，部分初中甚至高中班別學生尤見積極。部分英文科老師亦把朗讀文章引入日常教學活動中。下學期中四和中六在英語閣亦進行了二次文章朗讀比賽，包括故事朗讀比賽。
- 共有 49 位學生參加了本年度校際朗誦節的個人朗誦及文章朗讀項目。比賽共獲四亞二季之成績，其他參加者亦多獲得優良成績。
- 本年共有 95 位英語大使，協助推廣及進行有關英語活動，初中英語大使一般負責在 English Funnyland 及 English Café 的活動，而高中英語大使則負責大型英語活動的籌劃及執行工作。透過全校約十分之一對英語主動學習的學生，影響及鼓勵其他學生積極參與各項英文活動。五名英語大使於暑假期間參加了天水圍陽光計劃，並到十八鄉公益社小學，協助留學英國大學的港生進行一連五天的英語活動。英語大使的平均活動參與率為 85%，部分大使的活動參與率更達 100%，令人滿意。
- 全年共舉行了十次英語日。每次英語日皆有兩至三個活動在 English Funnyland 或 English Café 舉行，主題計有藥物、國慶、高琨與科學、運動與健康、學習技巧、聖誕節、愛、復活節、母親節及食物。同學都踴躍參與各項活動，超過 80% 參與學生對活動感滿意。全年約 170 名學生，因經常到 English Café，或積極參與各項英文活動和使用或借用資源，而獲書券獎勵。

重點發展項目三：培育學生的成就動機

主要策略和工作包括：

- 透過培訓、參考資料和事例，讓教師認識和應用成就動機的理念。
- 以班別及活動小組為單位，利用班務計劃或活動計劃等工具，制訂團體成就目標。
- 系統地推行拔尖學習小組計劃，協助個別有需要學生制訂個人成就目標和達致成就機會。
- 透過不同的方式和活動，表揚和展示學生的學習成就。

成就及反思：

- 據 2009 年 6 月 APASO 數據顯示，學生的整體成就感已由 2007 年的 2.47，至 2008 年的 2.74，再進一步提升至 2009 年的 2.82，高於全港參考數據的 2.37。事實顯示，過去一年在成就動機方面的發展，明顯達致成效。
- 學生持份者問卷在學生成長支援範疇的題目 17「學校著意培養我們的領導才能。」、題目 19「學校積極培養我們的良好品德。」和題目 21「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」的評分理想，分別是 3.7、3.9 和 3.9，全部達致 75 百分位數的高水平。
- 大部分班務計劃將成就動機列為關注點，大部分課室壁報都有展示學生習作和獎項。中期檢視及檢討後，已推介其中的優秀示例，供同事參考，惟仍有需要加強老師對成就動機認識的培訓。
- 學校利用午膳時段舉辦拔尖學習小組計劃，惟因其他學生活動的影響，學生分身乏術，故需重新構思。

5. 我們對學生成長的支援

- 法團校董會自成立後，致力開拓資源，善用香港管理專業協會的網絡，積極支持學校的發展，並成立學生發展基金，致力豐富學生學習經歷和工作技能，擴闊視野。捐款支援學生成長的人士和機構，包括惠安集團的梁啓雄主席、太平洋網絡有限公司的林懷仁主席、華嘉集團的莊成鑫董事總經理和馬振玉慈善基金等。
- 學校利用相關捐款，繼續推行師友計劃和「社福機構暑期見習計劃」，安排 4 名中四學生和 17 名中五學生，到不同機構實習，包括聖雅各福群會、香港小童群益會、香港撒瑪利亞防止自殺會、白田浸信會圖書閱覽室暨老人休憩中心、可觀自然教育中心暨天文館和香港教育學院。
- 學校繼續推行「暑期企業實習計劃」，安排 3 名中五學生到香港液體氣(集團)有限公司、3 名中七學生分別到八達通控股有限公司、香港中華煤氣有限公司和城市電訊有限公司進行四至八星期的實習。此外，學校亦安排 7 名中五學生參加香港專業聯盟的「暑期工作體驗計劃」和港燈集團的中學生暑期實習項目。
- 學校設有多項獎學金計劃，包括羅桂祥基金獎學金、成小澄博士獎學金和家長教師會獎學金，鼓勵學生奮發向上。
- 學校額外自資增聘一名駐校註冊社工，以支援學生輔導工作，及專責協調融合教育的需要。
- 為培養學生正面的價值觀、堅毅抗逆精神，及配合學生的不同需要，輔導組和訓導組分別為各級同學安排不同的活動，包括服務學習計劃、性教育課節、藥物教育講座和多個成長小組等。

6. 學生表現

公開考試

2000年本校被評為全港44所增值中學之一，同年進行的教育署質素保證視學亦高度讚揚學校的成效。2001年11月學校又再度被評為全港58所增值中學之一，是元朗區唯一兩度被評為增值的中學。自2003年開始，政府全面公佈全港中學增值表現，本校持續保持增值。

附圖表列了過去九年本校中學會考主要科目增值額。九位數的概念是將學校的增值成績分成九等，第五級表示按正常發展，無顯著增值或減值，第九級表示最高增值。

年度	九位數										
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
最佳六科	第八級	第八級	第八級	第八級	第八級	第九級	第九級	第八級	第八級	第九級	第八級
中英數三科	第九級	第七級	第九級	第九級	第八級	第九級	第九級	第八級	第七級	第八級	第七級

香港中學會考	2008	2009	2010
考生人數	186	200	193
考獲最佳成績的六個科目中，取得十四分或以上的學生百分率	30.1%	48%	40.4%

香港高級程度會考	2008	2009	2010
考生人數	64	62	65
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	87.5%	83.8%	96.9%

本屆中五和中七學生在公開考試成績優異：

- 香港中學會考全部科目及格率皆高於全港水平，非語文科目及格率高達93.8%。11科的優良率高於全港水平，4位學生考獲四優或以上的佳績。
- 香港高級程度會考全部科目及格率皆高於全港水平，總及格率更高達98.4%，11科的優良率高於全港水平。中國語文及文化、純粹數學、生物、化學、企業概論、中國歷史、地理、會計學原理、電腦應用、經濟、數學及統計學共11科的及格率均為100%，英語運用及格率為96.9%。
- 8位中七學生考獲1優以上的佳績，52位學生透過大學聯招辦法獲分配學位，其中44人攻讀學士課程。

7. 課外活動

本校的興趣小組及學會共有四十二組，種類如下：

體育 - 羽毛球隊、籃球隊、乒乓球隊、足球隊、欖球隊、箭藝隊、野外定向隊、排球隊、閃避球隊、長跑隊、柔道隊、跳繩隊。

藝術 - 合唱團、舞蹈隊、銀樂隊、視藝學會、戲劇學會、錄像學會、攝影學會、小提琴班。

學術 - 英文學會、中文學會、中史學會、科學學會、數學學會、地理學會、資訊科技學會、商業學會、天文學會、辯論隊。

興趣 - 園藝學會、科技與生活學會、棋藝學會、宗教小組、學校觀鳥網絡、書法班、啦啦隊、結他班。

服務 - 少年警訊、公益少年團、童軍、女童軍、義工隊。

主要校際活動獎項：

學術

組織名稱 / 項目	獎項
嶺南大學 二零零九屯門元朗中學辯論比賽	季軍
教育局元朗區學校發展組 手機「M3 抗毒廣告短片」創作大賽	季軍 7S 易永源 7S 胡峻朗 7S 曾德浩 7S 黃兆嵐 7S 朱志聰 7S 林詠琪
香港警務處新界北區防止罪案辦公室及香港青少年服務處聯合主辦 「T-Net 型人」口號及圖像設計比賽	優異獎 4C 梁麗娥 4D 郭美君 6A 陳嘉恩 6S 蔡薔蔚 6S 黃俊燁 6S 黎澤銳
元朗區撲滅罪行委員會 2009-2010 元朗區初中學生最佳進步獎	4E 呂賢珠 4C 謝永亮
元朗區撲滅罪行委員會 「天水圍校園好市民獎勵計劃」	天水圍好市民獎 4B 王振乾 4D 譚嘉慧
室內空氣質素資訊中心 「呼吸正氣-達致優質室內空氣質素」電腦網頁設計比賽	亞軍 5B 溫梓安
達文西基金會 達文西基金會 2009 世界教師日「師恩難忘」 中文作文比賽	初中良好獎 3D 張夢緣 高中良好獎 4A 黃貝樂
香港中華基督教青年會天水圍天澤會所 「愛·和平」行動 2009 「我的成長故事」 徵文比賽	初中組 冠軍 3E 蕭瑤 亞軍 3D 楊珮璋 優異獎 3D 戴藹雲 3D 黃紫妍 3E 旋曉潔
香港教育工作者聯會 「2009 正字大行動」	最佳表現獎 3D 甘啓希 3E 旋曉潔 4D 張希林

國際成就計劃香港部 學生營商體驗計劃	全年最佳營商公司最後六強 最佳報告演繹優異獎 企業公民獎 最受歡迎流動宣傳大使
元朗區撲滅罪行委員會、教育局元朗區學校發展組、元朗區中學校長會及元朗區小學校長會 2009-2010 年度元朗區健康校園嘉許計劃	元朗區健康校園
華夏奧數之星教育研究學會 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2010(初賽)	二等獎 2B 徐卓亮 2B 莫昌達 2B 謝天樂 三等獎 1C 顏繼豪 2B 周博文 2B 歐俊麟
希望杯國際數學競賽 2010 希望杯國際數學競賽初賽	中一組優異獎 1B 鄧淇鏘 中三組二等獎 3E 馮錦濤 中三組優異獎 3E 陳嘉軒 3B 陸威 中四組三等獎 4E 葉婷欣 中四組優異獎 4A 黃貝樂
香港教育工作者聯會及教育局課程發展處 資優教育組 第二屆香港中學數學創意解難比賽	初賽銅獎 1D 劉婉君 1D 周紹聰 1D 林嘉禮 1D 李坤翰
漁農自然護理署 保護瀕危物種電腦桌布設計比賽	初級組 1D 劉婉君 高級組 4D 郭美君 6A 陳嘉恩 6S 蔡蕎蔚
香港學校音樂及朗誦協會 第六十屆香港學校朗誦節	中學一年級女子組散文獨誦粵語 季軍 1E 劉樂怡
Hong Kong Schools Music and Speech Association 61st Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking – Non-Open Form 1-Boys 1st Runner up 1E Leung Chun Sum Solo Verse Speaking – Non-Open Form 1-Girls 2nd Runner up 1D Kwan Hei Man Solo Verse Speaking – Non-Open Form 2-Girls 1st Runner up 2C Kwan Tsz Yan Solo Verse Speaking – Non-Open Form 4-Girls 2nd Runner up 4E Law Sui Lai Solo Verse Speaking – Non-Open Form 6&7-Girls 2nd Runner up 6S Ko Hoi Lam Public Speaking Team–Non-Open Form 4 to 7 Boys and/or Girls 2nd Runner up

藝術

組織名稱 / 項目	獎項
香港教育局 2009 至 2010 年校際戲劇節	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎
香港城市大學 「和諧校園」 - 口號、四格漫畫、話劇創作比賽	高中組 冠軍 4D 鄭高雅 初中組 優異 3E 溫天朗 3E 劉耀輝

體育

組織名稱 / 項目	獎項
香港學界舞蹈協會 第四十六屆校際舞蹈節	西方舞蹈組優等獎及編舞獎 2A 蘇嘉儀 3B 李昀蓉 3C 黃安兒 3D 李思彤 4A 陳怡穎 4A 蔡曉茵 4A 林諾滴 4A 吳詠童 4A 黃沅彤 4A 楊汶敬 4B 謝喜顏 4C 張美欣 4C 黃詠琪 4D 文婉瑩 6A 譚嘉齊 6A 徐芷筠 牛仔舞組 甲級獎 查查查組 甲級獎 華爾滋組 甲級獎 2A 鄧至彤 4A 許莉藍
中國香港啦啦隊總會 元朗區學校啦啦隊大賽	全場總冠軍 啦啦隊隊際金獎 最佳編排大獎
「水危機慈善跑」校際挑戰賽	團體亞軍
香港學界體育聯會元朗區中學分會 元朗區中學學界羽毛球比賽	女子丙組 亞軍 1B 康韻詩 1C 高文意 1D 陳安琪 2C 鄒嘉希 2E 鄭栢妍
香港閃避球總會 全港六人閃避球賽	中學組男子冠軍 3C 凌頌鈞 3E 周潤哲 3E 溫天朗 4A 潘家俊 4C 張均傑 4E 譚祐銘 中學組女子冠軍 3C 葉仲怡 3E 蕭遙 3E 陳韻芝 3E 鄒智聆 4C 梁可盈 4C 陳愷蔚 4C 陸綺珊 4E 羅瑞麗
香港野外定向總會 2009 學界分區野外定向錦標賽(新界區)	男子甲組個人 亞軍 7S 岑宗陽 男子丙組個人 冠軍 1C 張俊賢 男子甲組團體---亞軍 男子乙組團體---亞軍 男子丙組團體---亞軍 女子甲組團體---亞軍 女子乙組團體---亞軍 女子丙組團體---亞軍 男子全場總亞軍 女子全場總亞軍
香港野外定向總會 2009-2010 全港青少年野外定向錦標賽	精英組 男子丙組 亞軍
香港野外定向會 2009/2010 年度香港野外定向會幹事盃暨公開賽	M12 組 冠軍 1C 張俊賢 W16 組 亞軍 4D 鄭依琳
香港射箭總會 中銀香港體育節射箭錦標賽	女子初級組 季軍 4E 梁綺情
香港野外定向總會 香港野外定向排名聯賽	M12 組 季軍 1C 張俊賢

<p>香港 2009 東亞運動會元朗區活動工作小組 「東亞盃」聯校柔道比賽</p>	<p>女子組隊際 冠軍 女子組隊際 季軍 男子組隊際 冠軍 男子初級組 -55 公斤 季軍 3A 蕭南羲 男子初級組 +55 公斤 冠軍 3D 蔡展鴻 女子初級組 -44 公斤 季軍 3B 尹婉怡 女子初級組 +48 公斤 亞軍 3E 陳曉君 男子高級組 -55 公斤 亞軍 5B 陳家榮 季軍 4D 王耀宗 男子高級組 -70 公斤 冠軍 5E 徐永健 女子高級組 -46 公斤 亞軍 5E 鍾沅玲 女子高級組 -50 公斤 冠軍 5C 梁翠慧 季軍 5B 譚嘉琳 女子高級組 -54 公斤 冠軍 5B 王詩媚 亞軍 5C 廖家鈴 女子高級組 +54 公斤 冠軍 5D 郭貝欣 亞軍 5E 彭玉燕 季軍 5D 蒙康玲</p>
<p>荃葵射箭會 荃葵射箭會射箭錦標賽</p>	<p>青少年新秀組團體 冠軍 女子青少年新秀組 冠軍及 25 米距離獎 4E 張綺雯 女子青少年新秀組 殿軍 2A 賴心彤 女子初級組 殿軍 4E 曾思琪 男子青少年新秀組 季軍及 18 米距離獎 2C 胡景煒</p>
<p>香港射箭總會 中銀香港第五十三屆體育節 — 新界地域 中學校際射箭比賽</p>	<p>女子甲組團體 亞軍 女子乙組團體 冠軍 女子丙組團體 季軍 男子甲組團體 亞軍 男子乙組團體 亞軍 男子丙組團體 季軍 女子甲組個人 季軍 4E 吳敏欣 女子乙組個人 亞軍 4B 梁海堤 女子丙組個人 季軍 1C 潘樂鏞</p>
<p>香港射箭總會 香港青少年射箭錦標賽</p>	<p>女子甲組 亞軍 3B 張繼月</p>
<p>順德聯誼會譚伯羽中學 「譚伯羽盃」中學校際射箭錦標賽</p>	<p>女子初中組團體 冠軍 女子公開組團體 亞軍 男子初中組團體 季軍 男子高中組團體 季軍 男子公開組團體 季軍</p>
<p>康樂文化事務處 第二屆東區射箭比賽</p>	<p>男子初級組 亞軍 4B 王報旺</p>
<p>康樂文化事務處、荃灣區體育康樂聯會 荃灣區射箭比賽 2009-2010</p>	<p>女子新秀組 季軍 3B 張繼月</p>
<p>康樂文化事務處 第十三屆屯門康樂體育中心射箭比賽</p>	<p>女子初級組 亞軍 4E 曾思琪 季軍 4E 梁綺情</p>
<p>康樂文化事務處 香港青少年室內射箭公開賽 2010</p>	<p>女子丙組 殿軍 1B 李淑筠 女子乙組 季軍 2A 陳詠欣</p>

香港童軍總會 童軍室內射箭公開賽 2009	女子甲組 亞軍 4E 吳敏欣 女子乙組 殿軍 2A 陳詠欣 女子丙組 季軍 1B 李淑筠 男子乙組 殿軍 3E 溫詠傑 男子丙組 殿軍 2D 鄭衛安
香港射箭總會 香港盾射箭比賽 2009	女子新秀組 冠軍 2A 陳詠欣 女子初級組 冠軍 4E 吳敏欣 亞軍 4B 梁海堤 男子初級組 季軍 5E 徐永健
香港管理專業協會羅桂祥中學 第三屆中學射箭邀請賽	男子公開隊際 冠軍 3E 潘君健 4B 王報旺 5E 徐永健 男子高中組隊際 亞軍 4A 廖卓軒 4B 王振乾 4C 李皓東 男子初中組隊際 冠軍 1B 盧子威 1B 鄧淇鏘 2C 胡景煒 女子高中組隊際 冠軍 2E 冼玉馨 3B 張繼月 4E 張綺雯 女子初中組隊際 冠軍 1C 潘樂鏞 1B 李淑筠 2A 賴心彤 男子公開組個人 冠軍 3E 潘君健 亞軍 4B 王報旺 季軍 5E 徐永健 男子高中組個人 亞軍 4A 廖卓軒 男子初中組個人 季軍 1B 盧子威 女子公開組個人 冠軍 4B 梁海堤 亞軍 4E 吳敏欣 季軍 4E 梁綺情 女子高中組個人 冠軍 3B 張繼月 季軍 4E 張綺雯 女子初中組個人 冠軍 1C 潘樂鏞 亞軍 2A 賴心彤
中國香港跳繩總會 全港跳繩精英賽 2010	團體四人單人繩比賽 (14 歲或以下女子組) 季軍 團體四人單人繩比賽 (15 歲或以上女子組) 季軍
中國香港跳繩總會 全港跳繩精英賽(表演盃) 2010	公開組 季軍
香港體育聯盟有限公司 第一屆香港體育舞蹈大獎賽	14-15 歲 男女混合組拉丁舞五項全能大賽 第六名 2A 鄧至彤
第四屆亞洲國際啦啦隊比賽	最佳技能獎
香港欖球總會 香港青少年欖球賽	男子乙組 亞軍

<p>康樂及文化事務署 第六屆香港校際體育舞蹈錦標賽</p>	<p>中學男女混合組 14 歲以上鬥牛舞代表賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上森巴舞新秀賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上牛仔舞排名賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上倫巴舞排名賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上維也納華爾茲 新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上狐步舞新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上華爾茲新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上探戈舞新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上快步舞新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上森巴舞排名賽 第四名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上查查查排名賽 第四名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14 歲以上鬥牛舞排名賽 第四名 2A 鄧至彤</p>
<p>中銀香港第五十三屆體育節 2010 灣仔體育舞蹈公開賽</p>	<p>中學男女混合組 15 歲牛仔舞新人賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 15 歲查查查新人賽 第二名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 15 歲鬥牛舞新人賽 第二名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 15 歲倫巴舞新人賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 15 歲森巴舞新人賽 第三名 2A 鄧至彤</p>
<p>中銀香港第五十三屆體育節 2010 荃灣體育舞蹈公開賽</p>	<p>中學男女混合組 14-15 歲森巴舞新秀賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14-15 歲快步舞新秀賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14-15 歲查查查新秀賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14-15 歲鬥牛舞新秀賽 第一名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 14-15 歲牛仔舞新秀賽 第三名 2A 鄧至彤 中學男女混合組 12-15 歲森巴舞排名賽 第五名 2A 鄧至彤</p>

8. 財務報告(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
承上結餘	5,076,677.45	
A. 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 行政津貼	2,937,703.00	2,170,474.00
2) 噪音改善津貼	360,376.00	368,092.00
3) 資訊科技綜合津貼	385,163.00	357,670.35
4) 新來港學童的校本支援計劃	20,800.00	24,992.60
5) 學校發展津貼	458,927.00	341,719.60
6) 基本 / 班級津貼	1,692,060.11	3,175,747.36
7) 整合代課教師津貼(年度)	175,922.00	68,757.00
8) 整合代課教師津貼(凍結)	2,429,600.00	2,107,502.14
9) 其他收入 (租金、利息...)	57,256.38	
	8,517,807.49	8,614,955.05
	小結 :	
B. 其他	2,050,476.06	
承上結餘		
1) 家庭與學校合作活動計劃津貼	8,325.00	8,140.00
2) 校本課後學習支援計劃	72,600.00	53,799.00
3) 職業導向計劃	16,750.00	23,750.00
4) 教師專業準備津貼	0.00	600,258.99
5) 新高中課程過渡津貼	0.00	2,077.80
6) 小數位職位現金津貼	252,684.00	240,645.00
7) 資訊科技設施 / 服務	0.00	199,647.38
8) 中學學習支援津貼	50,000.00	65,449.99
9) 加強高中課程支援津貼	421,140.00	316,540.00
10) 英語提升	766,926.00	662,264.45
	1,588,425.00	2,172,572.61
	小結 :	
學校津貼		
承上結餘	1,261,064.51	
1) 堂費	151,380.00	
2) 租金	241,093.20	
3) 捐款	180,000.00	128,367.05
4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	42,170.00	40,953.41
5) 其他	206,746.10	185,530.17
	821,389.30	354,850.63
	小結 :	
2009-10 總盈餘	8,173,461.52	

9. 總結

學校在各方面表現理想，學生成績優異，實有賴香港管理專業協會的支持，法團校董會校監及各位校董的專業領導，家校合作和全校員生共同努力，才能持續進步。學校將繼續努力實踐香港管理專業協會為香港培育人才的使命。

香港管理專業協會羅桂祥中學
工作計劃報告 (2009-2010)

科組: 教務部	負責人: IKW												
<p>關注重點:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生的自學能力及閱讀習慣 - 提供課後功課輔導班及舉辦更多配合課程活動, 提高學生英語水準 - 照顧學生不同和特殊的學習需要 - 配合未來新高中課程, 為推行新學制作準備 													
<p>工作成就及反思</p>													
<p>1. 自學閱讀計劃 (PTP)</p> <p>成就:</p> <p>中一及中二學生能透過校本的電子學習平台閱讀網上通識文章及完成相關的練習, 系統會自動批改同學的答案。以下為全年網上通識自學閱讀計劃的有關情況:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>學生完成率(%)</th> <th>平均分(/100)</th> <th>閱讀篇數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>87.7%</td> <td>86.61</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>85.4%</td> <td>87.50</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p>同學的整體表現較上學年為佳。 負責協助推行計劃的教學助理工作表現良好, 能按時完成指定的工作。</p> <p>反思:</p> <p>雖然系統會自動批改同學的答案, 但欠做練習的同學仍須任教 PL 科老師跟進。</p>			學生完成率(%)	平均分(/100)	閱讀篇數	中一	87.7%	86.61	115	中二	85.4%	87.50	120
	學生完成率(%)	平均分(/100)	閱讀篇數										
中一	87.7%	86.61	115										
中二	85.4%	87.50	120										
<p>2. 強化語文基礎及口語溝通能力 (TSM)</p> <p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在強化語文基礎方面, 共 32 個中二級學生由三月開始, 參加了共 10 次的補底課, 學生整體出席率達 90%, 根據學生的問卷調查顯示, 約 80% 學生均表示導師能針對他們的弱項去指導, 令他們能把在課堂上所學的知識鞏固。 ● 中五級共 36 個學生參加了共 15 次的口語增潤課。根據導師意見, 除個別 5D 學生表現欠積極外, 其餘的同學都能投入參與, 有不同程度的進步。而根據學生的問卷調查顯示, 約 95% 學生均滿意導師的教學表現。由於他們普遍練習的機會也較其他同學多, 而導師多能針對個別學生問題, 故超過九成的學生覺得自己的自信心和口語溝通技巧有所提升。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生雖對補底班導師的教學情況滿意, 但要有效提升學生的語文基礎, 並非一朝一夕的事, 故於短短十節課中, 不能期望學生有長足之進步。 ● 由於受學生的識見、同組同學及所遇到的題目影響, 很多時在口語溝通時仍不能避免出現內容空洞, 見解欠清晰的情況。口語訓練班可以改善學生的口語溝通技巧, 增強他們的自信, 增加練習的機會, 但對於學生的思維方式仍難以有絕對的提升。 ● 要聘請到合適的中文導師有一定的難度, 故有時會受制於導師的質素, 而影響開班的安排, 如中二補底班便因人手問題, 需由原定上學期開課, 改為下學期才開始。 													

3. 數學課後輔導班及暑期數學鞏固班 (LKK)

課後數學鞏固班(成績稍遜學生)

成就：

10月中旬，本校為初中(中一至中三)數學成績稍遜學生，舉辦了為兩期共十多課的課後數學鞏固班，讓同學能溫故知新。課程以輔助備課為概念，培養學生的自學能力，並鞏固基本知識。

該鞏固班由本校教師及校外導師教授，開班共10組，包括2組中一、4組中二和4組中三，參與學生共127人(中一：23人，中二：43人，中三：61人)，受訪學生中，逾80%學生表示鞏固班對他們的數學學習有幫助。

下學期，本校再舉辦了十二星期的課後數學鞏固班，參與學生134人(中一：32人，中二：54人，中三：48人)，效果令人滿意。另外，於五月上旬至六月中，本校更為初中學生舉辦午間及課後數學補習小組，參與學生93人共39組，讓有需要學生得到適當的指導。受訪學生中，逾80%學生表示鞏固班或補習小組對他們的數學學習有幫助。

反思：

參與上學期數學鞏固班的學生，多為老師推薦且成績未達標的，所以他們的學習主動性較低，且課後常被其他科任老師留堂，所以部分學生出席率較低。而參與下學期數學鞏固班的學生，多為自願參加且主動報名的，學習態度及出席率較上學期有所改善。但是，部分學生仍因參與課外活動而常有缺席，所以不同部門的協調與溝通仍有待改善。至於午間及課後數學補習小組，效果最為理想，但成本較高，且需於高考後才有足夠導師進行。

暑期數學鞏固班(成績稍遜學生)

成就：

暑假期間，本校為全年數學成績未達標的中一至中三學生(中一：14人，中二：50人，中三：78人)，舉辦了為期兩星期的通達學習課程，鼓勵學生積極學習和自我完善，以達基本水平為目標。逾80%學生成績達標，成績另人滿意。

反思：

大部分暑期數學鞏固班的學生表現另人滿意，說明在適當的鼓勵和指導下，成績稍遜的學生也能完成一些基本的學習要求，結果值得同工反思現有的教學策略。

4. 英文輔導班及暑期課程 (NBW & CSP)

成就：

- 星期六英文增潤課程，中四兩班，中五一班，分別由校外兩位導師任教，逢星期六上課，每堂二小時。同學一般反映課程對提高他們英文水平有幫助。
- 小六升中一和中三升中四英文銜接課程已於暑期順利進行，由科主任觀課所見，校外導師教學水平頗高，同學上課亦見投入。

反思：

- 星期六中五英文增潤課程同學的出席率不甚理想，原因之一是導師的教學法較沉悶，提不起同學上課的興趣，希望下學年能聘請到一位更勝任的導師。
- 小六升中一和中三升中四英文銜接課程的問卷，現在由有關提供語文課程的學校處理，故須於稍後補上。

5. 拔尖導修班(CKS)

成就：

- 本年度的拔尖導修班於午膳時間(1:30 pm - 2:00 pm)舉行，目標為中一至中四成績突出的同學。同學每星期與負責導師會面一次，會面期間導師向同學派發自修的教材並作簡單的講解。參與同學每星期完成導師安排的習作。
- 今年為拔尖同學共舉行過兩次活動，包括香港國際七人欖球賽導賞團和英語話劇欣賞。參與同學都十分滿意兩次活動的安排。

反思：

- 午膳時間舉行的拔尖導修班出席率持續偏低。主要原因是同學要參與其他午間活動或有其他職務。同學對額外的自修習作亦感到吃力，因此在下學期初便有大量同學選擇退出拔尖導修班。
- 在其他活動安排方面，本年初的決定是多舉行電影欣賞活動，但實際上適合的電影並不多，購票和時間安排上亦十分困難。

<p>6. 為推行新學制作準備 (NCS)</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分擔教學任務及行政工作方面：(i)受聘合約教師本學年每星期之常規教節為 26 節；(ii)完成管理通識教學資源之工作(有關資料藏於 106 室)。(iii) 完成修訂中一及中二級「通識閱讀文章滙編」共四冊之編輯，以結合每星期的網上自學；(iv) 完成修訂中二級「搜集一手資料手冊」及「專題研習手冊」，以銜接新高中的獨立專題探究。【有關資料收於本科網上文件夾中】 受聘合約課程統籌員完成高中一全年教材。【有關資料收於本科網上文件夾中】 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩位合約教師各項工作表現理想，有關老師在編製各種資料冊及議題教學活動中累積不少的經驗，有利進一步製作其他新高中之單元教案及協作教學，並與任教老師交流，以便有效地銜接新高中。 		
<p>7. 學務比賽及學術成就獎品 (CKS)</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度共舉行了五次學術及常識問答比賽，分別為中一兩次，中二兩次及中三一次，學生普遍對此類比賽表現積極，能增強整班的凝聚力。除此以外，由學務大使擔任司儀，除了增強他們的自信心，亦可作為學校挑選大型活動司儀的依據 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為配合學校強化英語的政策，來年中一級其中一次學術及常識問答比賽將會以全英文進行，題目會針對英文、數學、地理及時事題，而另外一次會因應不同班別科目所用的語言而有中英文版本的題目。 來年的書卷將不會再由光明書局送贈，Winnie 計算所需購買的數目和總銀碼後向商務印書館訂購。 		
<p>財政預算 學校發展津貼：\$473,870 教師專業準備津貼：\$612,741 其他撥款：\$20,000 總計：\$1,106,611</p>		
<p>整體的成就及反思</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各項撥款按規劃執行，根據各項目負責人的報告，各具體項目均可達到該項撥款目標及要求。如與「學校發展津貼」有關的第 1 至 5 項均能利用撥款籌辦各種活動，一方面能加強學與教及拔尖補底工作，也能減輕教師在教學和非教學方面的工作量。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 很多項目如第 3、4、5 及 7 項均有的盈餘，但導致此現象的原因各自不同。第 3 項的盈餘是由於上學期未能成功招聘課後數學鞏固班導師所致；以往我們會以低於市價的時薪，聘用就讀大學的舊生任教課後數學鞏固班；但去年上學期沒有舊生能在 3:30 至 5:00 回校任教，故未能開班。第 4 項的原因是因為暑期英文班的招標價比預期為低，但其提供的服務素質保持，結果節省數萬；加上中五星期六補習班的老師教學一般，科主任決定在 3 月提早結束補習班，省下一些導師費。第 5 項盈餘的原因，是因為今學年時間安排未能帶拔尖同學看音樂劇所致。至於第 7 項則因以往的書卷仍未用完，不需花費另購獎品。 本年度「學校發展津貼」撥款仍大部分用於「補底」工作。在現時中一派位機制下，學生學習差異很大，非如此安排資源不能保持各級學業水平。在新高中學制下，由於欠缺會考篩選機制，為培育更多同學入讀大學，要調撥部分資源於「拔尖」工作。但「學校發展津貼」只得 47 萬多，要調撥其他款項支持。 		
實際支出:		預算 - 實際支出
1. 自學閱讀計劃: \$94,500		\$94,500 - \$94,500 = \$0
2. 強化口語溝通及寫作能力: \$51,920		\$51,920 - \$46,300 = \$5,620
3. 數學課後輔導班及暑期數學鞏固班: \$98,550		\$98,550 - \$62,000 = \$36,500
4. 英文輔導班及暑期課程: \$188,900		\$188,900 - \$133,530 = \$55,370
5. 「拔尖班」(Top Teen) 活動: \$40,000		\$40,000 - \$5,389.6 = \$34,610.4
6. 為推行新學制作準備: \$612,741		\$612,741 - \$600,258.99 = \$12,482.01
7. 學務比賽及學術成就獎品: \$20,000		\$20,000 - \$8,949 = \$11,051
		\$1,106,611 - \$950,927.59 = \$155,683.5
核准預算:	實際支出/日期:	備註:
\$1,106,611	\$950,927.59	盈餘: \$155,683.5

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港管理專業協會羅桂祥中學

計劃統籌人姓名：趙慧霞老師

聯絡電話：24703363

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
友心人成長小組 (中二級至中三級)	17	85%	2009年11月至2010年5月	15,522	問卷	香港中華基督教青年會	90%同學對活動的滿意度達8分或以上(10為滿分)。
友心人成長小組 (中四級)	5	70%	2010年7月至8月	1,875	問卷	香港中華基督教青年會	80%同學或以上反映增加對不同服務對象的認識,提升籌備活動的能力,在活動中得到滿足感,能昇成成就動機。
暑期友心人成長小組 (中二級至中三級)	5	90%	2010年8月	1,470	問卷	香港中華基督教青年會	100%同學同意或極同意活動十分有意義,同學與長者的相處中,有很大的反思,更加關心別人。
服務學習計劃 (中一級)	38	95%	2010年3月至5月	5,025	問卷	香港中華基督教青年會 及信義會	90%以上的同學認為活動讓他們體會及明白義工服務的精神,擴闊生活經驗,提升個人自信心。
科學科生態遊	24	100%	2009年10月至12月	600	教師觀察	本校	活動順利完成
科學科多元智能科技 機械人製作活動	4	100%	2009年10月至2010年1月	800	教師觀察	本校	活動順利完成
生物科野外考察	5	100%	2010年4月	1,190	教師觀察	本校	活動順利完成
天外有天小組 (參觀港島太平山)	2	100%	2010年5月	72	社工觀察	本校	活動順利完成

天外有天小組 (參觀昂平 360)	2	100%	2010年6月	148	社工觀察	本校	活動順利完成
夢想成真小組活動	3	100%	2010年6月	135	社工觀察	本校	活動順利完成
英文科參觀愛護動物 協會	10	100%	2010年4月及5月	200	教師觀察	本校	活動順利完成
英文科參觀西餐廳	37	100%	2010年5月至6月	1,110	教師觀察	本校	活動順利完成
英文暑期英語營	55	90%	2010年7月	13,750	教師觀察	本校	活動順利完成
天文學會觀星課程	3	100%	2010年6月	600	教師觀察	本校	活動順利完成
數學科《希望杯》國 際數學競賽	10	100%	2010年7月	500	教師觀察	本校	活動順利完成
科學科DNA工作坊	3	100%	2010年7月	1,740	教師觀察	本校	活動順利完成
暑期急救班	6	100%	2010年7月	1,710	教師觀察	本校	活動順利完成
輔導組生命教育	254	95%	2009年10月至2010年5月	4,905	教師觀察	本校	活動順利完成
輔導組朋輩輔導計劃	9	100%	2010年8月	2,147	社工觀察	本校	活動順利完成
總人次：492				\$ 53,499	總開支		

備註：

對象學生：指領取綜援學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- () 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- () 難以甄選 10%的酌情名額；
- (✓) 對象學生不願意參加計劃；
- () 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- () 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- () 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- () 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- () 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- (✓) 其他(請說明)：津貼使用欠靈活，只可以資助綜援及全免書簿津貼的同學，而半免書簿津貼的同學未能資助，以致未能有效地避運用津貼。

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

沒有

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching

Progress Report for the period from September 2009 to August 2010

The Hong Kong Management Association K.S. Lo College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below "3", please explain briefly why so.
Incorporation of Language Arts into the curriculum			
(a) Conducting training programmes for teachers and students to equip teachers in both language arts and non-language arts teaching	(3)	(3)	
(b) Employing an additional English teacher to release experienced teachers for developing teaching materials for the new curriculum	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed
Note (ii) 4 = Objective(s) well met

2 = measures partially completed
3 = Objective(s) satisfactorily met

1 = Measures not yet started
2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below "3", please explain briefly why so.
Professional development of teachers		(3)	
(c) Conducting a course on Classrooms Applications of Functional Grammar for teachers			
(d) Conducting Learning Study Projects to develop effective teaching strategies	(3)		
Creating an English language-rich environment		(2)	
(e) Employing an English Language Teaching Assistant to assist the NETs of school in training English Ambassadors, organizing English activities and running English course for parents	(2)		No suitable candidate applied for the post of English Language Teaching Assistant but the cost of a full-time local NET is too high. So a part-time English Drama teacher was employed to assist NETs of school in training English Ambassadors and teach drama. This year, a part-time NET will be employed to complete the tasks.

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ Learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the Notes on Completing the Progress Report.]

- The possibility of doing learning study projects with another institution other than the Institute of Education should be further explored.
- The possibility of recruiting an English language teaching assistant from another country other than Britain should be further explored.
- Opportunities should be given to teachers who may want to receive further training in some areas e.g. language Arts

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the Notes on Completing the Progress Report.]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
Nil		

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below "3", please explain briefly why so.
(f) Purchasing learning resources and organize English activities			

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed
4 = Objective(s) well met

2 = measures partially completed
3 = Objective(s) satisfactorily met

1 = Measures not yet started
2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the Notes on Completing the Progress Report.]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (3)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the Notes on Completing the Progress Report.]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

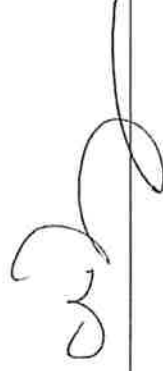
No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

Signature of Principal:



Name of Principal :

Mr. TANG CHUN KEUNG

Date :

27 Oct, 2010