

疫情期間停課，同學習慣了遙距學習模式，除了方便取得學習材料，也能更容易重溫課堂內容，即使在家也能輕鬆地學習，令學習收事半功倍之效。

2C 譚康兒



透過討論科學實驗，能夠深入理解相關的知識，愉快地學習科學。

2D 麥說



透過討論及研習不同的實驗，除提升了學習科學的興趣，也可以更輕鬆應付測驗考試。

2D 張子謙

老師將教學資源上載到VLE，我們可以隨時重溫片段，鞏固所學知識。老師更會製作許多短片，讓我們先備課，上課時便可針對學習盲點重點施教。

4D 林應柱

個人較喜歡瀏覽老師製作的短片，使學習更有效能。

4D 楊詠淇



在課堂以外，同學可以利用VLE重溫學習內容，大家可以自由控制時間，按部就班去理解不同課題，再配合面授課堂和教科書內容，令學習更得心應手。

5A 黃耀龍



## 疫情下的自主學習

林振龍老師

潘德平副校長



## 引入不同學習平台 鼓勵百花齊放的高效能教學模式

面對只有半天的實體課堂，學校全面推行「混合學習模式」，利用網絡科技與面對面上課方式進行雙軌學習。上午老師可面對面授課，教授學生學科知識，並與學生進行互動的討論及探討。下午，學生則可利用網上學習平台，進行自主學習，因應自己的步伐，在學習平台上選取合適的教材學習或溫習，令學習更有效能。

為配合電子學習，本學年有超過300位學生能透過不同的津助獲得平板電腦一部，而學校亦已配備了多部平板電腦供學生課堂借用。與此同時，每一位老師會獲配備一部最新型號的平板電腦，務求全校師生能在最佳的硬件配套下進行不同的教學活動。

在網上學習方面，本校採用雲端、開放式標準的虛擬學習環境（Virtual Learning Environment, VLE），讓老師能在一站式平台管理教學、評估、協作、回饋以至學習數據分析，深化電子學習。目前平台已建立了超過四百個課程供師生使用。



潘德平副校長



林振龍老師

疫情下，大家已跳出傳統框框，走入新的教學模式。其實大家都是「邊做邊學」，力求教學更有效能。事實上，每一學科都有不同的特性，而每班、每組學生的學習情況也有差異，因此，學校會因應不同學科及學生需要，購買不同的應用程式（APPS），令老師教學更得心應手。同時，我們也鼓勵老師之間多利用不同平台互相交流，學校更會舉辦不同的工作坊及交流會，希望能令學生學得更好。

## 多元英語教學模式 進一步提升英語水平

甘子健主任 (英文科)

學習語言需要多軌的策略及方法。本學年，學校注入多元的網上學習平台，除上午面授課堂外，學生還會參與不同平台的學習活動，鞏固所學知識。

初中學生會透過SEESAW平台，錄製並上載英語聲音片段，藉此訓練口語，並讓老師能跟進每一個學生的學習情況。此外，學生會利用LIGHTSAIL 平台，以自學形式進行網上閱讀。平台有超過一千五百本圖書供學生選讀，學生須於每頁回答設定的題目，藉此令老師掌握每位學生的閱讀進度，也讓學生重溫讀物的內容，認識更多詞彙。

ENGLISH BUILDER 是另一個英語學習平台，主要訓練中二至中五學生「聽、講、讀、寫」的技巧。事實上，課堂內外，英語老師皆使用不少「程式」教授，如PADLET、QUIZZZ、KAHOOT、QUIZLET等，令學生學習英語變得更有趣、更有效能。



## 「視角化」邏輯思維 讓學生理解、思考數學

陳禮義主任 (數學科)

EXPLAIN EVERYTHING、NOTABILITY、SOCRATIVE 及 GOODNOTES 是數學科老師較常用的程式。透過不同的程式，令數學科部分邏輯抽象的課題，例如圓的特性，變為活潑的圖象圖案，使學生見到動態的圖象之餘，更易明白相關的理論。

於網上平台學習，學生自訂學習進度是其一大特色。平台的錄影功能讓學生可以重溫課題，或者完成較具挑戰的題目。同時，老師可以隨時掌握每位學生的進度，提供適切的協助及回饋，學習成效一定更理想。



## 「動手做」 實踐科學探究學習

「探究學習」是本校科學科推行的學習模式。同學透過小組形式，互相討論交流，自主研習自設之合適實驗，再配合老師定時的回饋及指導，讓學生成為學習的主人。

疫情下，「動手做實驗」仍如舊進行，唯小組變成兩人一組。而防疫工作更加嚴謹，學生進入實驗室前後，均要做更多的清潔程序；學校亦添置了霧化機清潔實驗室；而同日只限一班學生進入一間實驗室做實驗，讓大家可以更安心學習。此外，學校也購入合適的資訊科技實驗器材，配合定期的培訓和交流，令科學科的學與教更有效能。

無可否認，學生參與的實驗比疫情前少，但網上平台促進學生全天候學習和討論，加上學生可以重溫學習片段，令學習更自主及有果效。

黎雪儀主任 (科學科)



## 學習平台是媒介

### 老師才是學生的「教學裁縫」

任教高中的譚老師坦言，不同的平台只是教學工具，而老師的工作就是要將合適的教學材料，輔以適切的網上平台，讓學生學得更好。譚老師在今年二月停課的第一周，已開始與學生進行網上學習，當中接觸及使用不少學習平台，如SCHOLLOGY、LOILINOTE、EXPLAIN EVERYTHING等，老師會邊學邊試，並定期評估成效，務求找到適合商科學生的學習平台及工具。

本學年修讀商科的中四學生可以使用混合模式學習 (ADAPTIVE BLENDED LEARNING)，即是利用學習平台預先備課，到課堂時老師可以善用珍貴的時間與學生討論，了解他們的學習盲點，從而重點講解。另一方面，中五級學生傾向在課堂時間教授，而網上平台則是一個重溫學習重點及呈交功課的平台。

不同的學生有不同的學習風格，每一班學生的學習模式也大不同，但只要老師願意不斷學習，與學生多交流，了解他們的學習進度及需要，一定能夠做到教學雙贏。

譚翠玲老師 (商科)