



香港管理專業協會羅桂祥中學

2009 至 2010 年度

周年校務計劃書

2009 年 9 月

## 關注事項

### (1) 強化課堂教學效能

目標	在原有基礎上系統地加強學生的備課及自學意識。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
利用工作紙或家課去教導學生如何備課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷在學生學習和學習策略的教授兩個範疇的分數高於全港水平或有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 觀課</li> <li>● 比較數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 科學科安排共同備課節</li> <li>● 安排2次科本研習或分享</li> </ul>
教師透過共同設計/分享優秀課業去促進學生的學習。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 校長</li> <li>● 教學視導專家</li> </ul>
教師利用課堂初段時間以提問去檢視學生的備課情況。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育主任</li> </ul>
透過公民教育課/講座介紹學習方法。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 相關的科主任</li> </ul>
圖書館及各科推行相關的閱讀計劃/剪報活動(中文、英文、專題研習、通識、商科、旅遊與旅遊業、經濟)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 半數班別能取得班級閱讀獎</li> <li>● 製作通識閱讀資料冊</li> <li>● 學生圖書借閱率上升</li> </ul>		

目標	在課堂學習(Learning Study) 的基礎上，提升教師的教學能力。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
與香港教育學院合作，於英文科進行課堂學習研究。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科和數學科完成計劃</li> <li>● 設計有效的教學策略及教材套</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教院專家意見(英文科)</li> <li>● 課堂分析</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 比較數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展主任</li> <li>● 相關科主任</li> </ul>
安排中文科和數學科進行課堂學習研究。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師滿意度不少於70%</li> <li>● 最少20位教師參加教學視導計劃</li> </ul>
透過系統的培訓(3次工作坊/講座)和教學視導(專家駐校10天)，提升教師的課堂教學成效。			

目標	在提升教師的提問技巧。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
適當地引入 Bloom 的認知層次理論，透過科本的交流和培訓，及教學視導，提升教師的提問技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在課堂利用 Bloom的認知層次理論進行提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 專家意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 安排2次科本研習或分享</li> <li>● 教學視導專家</li> </ul>

目標	促進師生/生生的課堂互動關係。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
邀請專家在開學前，舉辦合作學習工作坊，學習合作學習的理論和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師滿意度不少於70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展主任</li> </ul>
於新高中通識科試行合作學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行分組教學時，教師能應用合作學習理論和技巧</li> <li>● 通識科教師在教師發展日與同工作報告和分享經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 通識科會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(AA)</li> <li>● 通識科主任</li> </ul>

## (2) 提升學生的語文表達能力

目標	就校本情況，優化中英語文教學課程。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
建構校本語文科能力指標的垂直結構。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年結束前向校長提交第一份課程文件</li> <li>● 教師提供和分享教材</li> <li>● 整理校本教材資料庫，方便使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢示報告</li> <li>● 檢查校本教材資料庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科和英文科主任於學年結束前提交課程文件</li> <li>● 中文科增設一位科主任</li> </ul>
訂定中一級水平能力指標。(例子：詞彙量、語法水平、寫作要求、理解能力)			
在原有基礎上篩選及優化校本教材。			

目標	滿足中英兩科以外，其他學科的語文表達的需要。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
制定全校語文政策。 為以英語授課的科目提供支援： ● 確定英語授課的班別和科目； ● 訂定EMI科目的語文表達要求。 ● 安排同事透過進修或考試，達致教育局所定的標準； ● 科學科安排共同備課節。	● 公布政策。 ● 確定英語授課的班別和科目 ● 確定EMI科目的語文表達要求 ● 相關教師達標率100%	● 檢查文件	● 相關科主任於學年結束前提交EMI語文表達要求給校長

目標	透過活動提高語文表達的成就動機。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
提供參與校內校外語文相關活動的機會： ● 中文科活動：寫作培訓計劃、社際中文辯論比賽、校際朗誦節、作文比賽等； ● 英文科活動：English Drama Club, Annual Drama Show, English Summer Camp, Reading Aloud, Morning Assembly Performance, English Ambassadors, English Speaking Days, English Café etc. ● 安排學生擔任活動的主持/司儀：開學禮、結業禮、早會頒獎、運動會、開放日、校訊編訪、抗毒週、師生活動週等。	● 學生積極參與活動	● 檢示活動數據 ● 教師觀察 ● 校政執行委員會或教職員會議會討論	● 中文科活動：中文科主任 ● 英文科活動：副校長(SD)、英文科主任 ● 安排學生擔任活動的主持/司儀：學生活動主任、教務主任、訓導主任等
提供展示優秀語文作品的途徑： ● 出版校訊、中文特刊和English Magazine； ● 在學校網頁設立專區； ● 善用課室壁報欄。	● 出版相關的刊物 ● 更新學校網頁	● 恆常檢查	● 副校長(SA)

### (3) 培育學生的成就動機

目標	加強老師及學生對成就動機的認識和了解。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
透過培訓、參考資料和事例，讓教師認識和應用成就動機的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師測驗及格率 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師測驗</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(SA)</li> </ul>
透過德育及公民教育課或早會，讓學生理解有關成就動機的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成有關教材及實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育主任</li> </ul>

目標	為學生設訂成就動機計劃，內化成就動機。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
以班別及活動小組為單位，利用班務計劃/活動計劃等工具，制定團體成就目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班組制訂相關的計劃及報告</li> <li>● 拔尖學習小組按時間表運作，學生能有均衡發展</li> <li>● 學生情意及社交表現數據理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢查文件</li> <li>● 觀察學生發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(SA)</li> </ul>
系統地推行拔尖學習小組計劃，協助個別有需要學生制訂個人成就目標和達致成就機會。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(AA)</li> <li>● 副校長(SA)</li> </ul>

目標	為學生提供達致和展示成就的機會。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
在學生手冊設置成就紀錄欄。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名學生可以紀錄最少一項成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校政執行委員會討論</li> <li>● 檢示相關的持份者問卷和學生情意及社交表現數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(SA)</li> <li>● 訓導主任</li> <li>● 輔導主任</li> <li>● 學生活動主任</li> <li>● 美術科主任</li> <li>● 增聘一位註冊社會工作者和一位教學助理</li> </ul>
透過不同方式表揚和展示學生的學習和成就： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三樓英語街、地下藝術廊和校內公共空間；</li> <li>● 開拓資訊平台，包括學校網頁、網誌及Facebook；</li> <li>● 集會、家長日及開放日。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉行開放日</li> <li>● 有90%學生參與或瀏覽資訊平台</li> </ul>		
推展各種學科及非學科的比賽、體驗計劃、成長小組。並增加下列新活動：Drama Club、學校觀鳥網絡、小提琴班、多元智能科技課程(機械人)、城市大學 Project Care 計劃、天水圍陽光計劃、海獅小組和多元智能挑戰計劃等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動按計劃進行</li> <li>● 相關的持份者問卷和學生情意及社交表現數據理想</li> </ul>		