



香港管理專業協會羅桂祥中學
2011 至 2012 年度
周年校務計劃書

2011 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，成為對社會及國家有承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展外，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的工作、學習和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家有承擔精神和開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

關注事項

(1) 強化課堂教學效能

目標	在原有基礎上系統地加強學生的備課及自學意識。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
更新和執行全校各級的課業政策，加強工作紙或家課的量與質的要求，發展成「預習備課-課堂教學-鞏固課業-預習備課」的良好循環。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂立和執行科本的課業政策 ● 持份者問卷和學生情意及社交表現問卷與學生學習相關的範疇的分數高於全港水平或有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各主科的課業政策 ● 課業檢查 ● 觀課 ● 比較數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(AA) ● 各科主任 ● 各科安排一次科本研習或分享
更新和執行初中德育及公民教育和高中其他學習經歷的班主任課內容，有系統地加強「學習輔導」的元素，以裝備學生相關的學習技巧和策略。			<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育主任 ● 教育心理學家
圖書館及各科推行相關的閱讀計劃/剪報活動。			<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 相關的科主任
英文科建構Listening Resource Bank及於中一/中四級行舉行English Self Assessment Test。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科會議檢視數據及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任
中一至中五級參加中文網上閱讀計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科會議檢視數據及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任

目標	在課堂學習(Learning Study) 的基礎上，提升教師的教學能力。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
數學科和科學科按課堂學習研究原理，進行集體備課。 優化通識科中四及中五級的課程和設計中六級的課程。 中文科以小型課堂學習研究方式，設計最少一種文體的寫作課業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計、實施、檢討和優化課程單元及教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程文件 ● 觀課 ● 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科主任 ● 校長觀課

推行「非語文教師課以英語授課」的校本培訓，包括講座和教學視導(專家駐校)，提升教師的課堂教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師滿意度不少於70% ● 最少三科教師參加教學視導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 專家意見 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● REES負責教師 ● 教師專業發展主任 ● 校外教學視導專家
推行新的教師考績制度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少一半教師完成考績評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視考績文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長
在最少兩科推行「課程巡視」(Curriculum Tour)，促進跨科的經驗和知識交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成工作 ● 參與的教師和科主任的滿意度不少於80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程委員會討論 ● 科主任訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展主任

目標	促進師生/生生的課堂互動關係。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
於專題研習及通識教育科、化學科、新高中通識科進行合作學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行分組教學時，教師能應用合作學習理論和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(AA) ● 通識科主任

(2) 提升學生的語文表達能力

目標	就校本情況，優化中英語文教學課程。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
檢視和優化中英文兩科的垂直課程及高中英文科的分組教學安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各級實施有關課程 ● 教師共同設計和使用核心教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢查課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 英文科主任

目標	滿足中英兩科以外，其他學科的語文表達的需要。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
學校成功申請「優化提升英語水平計劃」(REES)的一百萬撥款，成立REES工作組，推動跨科合作的準備工作。預計在2012-2013學年開始，逐步在中一至中三各級發展多個Writing Across the Curriculum課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定有關科目的語文表達要求文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 分析教學材料和課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● REES負責教師 ● 相關科主任

目標	透過活動提高語文表達的成就動機。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
提供參與校內校外語文相關活動的機會： <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續由外藉教師主持分級早會，並鼓勵學生在早會使用英語。 ● 中文科活動：寫作培訓計劃、口語藝術周、校際朗誦節、作文比賽、口語班、話劇欣賞及講座等。 ● 英文科活動：Language Arts Showcase, Drama Club, Annual Variety Show, Pre-S1 & Pre-S2 Summer Camp, Morning Assembly Performance, English Ambassadors, English Week, English Café etc. ● 安排學生擔任活動的主持/司儀。 ● 鼓勵和資助學生報考國際性的普通話水平測試 ● 安排朗誦訓練課程，幫助學生和老師掌握朗誦技巧，讓學生有信心於比賽中爭勝 ● 中四級班際通識辯論比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版學生作品集 ● 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示活動數據 ● 教師觀察 ● 校政執行委員會或教職員會議會討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科活動：中文科主任 ● 英文科活動：副校長(SD)、英文科主任 ● 早會：訓導主任及外藉教師 ● 安排學生擔任活動的主持/司儀：學生活動主任、教務主任、訓導主任等
提供展示各類優秀學生文章的途徑： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文特刊、中文科網誌和 English Magazine ● 善用課室壁報欄及公共空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版相關的刊物 ● 更新學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(SA)

(3) 培育學生的成就動機

目標	加強老師及學生對成就動機的認識和了解。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
透過公民教育課程、早會講話和班主任課，讓學生理解與成就動機有關的概念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 公民教育主任 ● 班主任

目標	為學生設訂成就動機計劃，內化成就動機。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
以班別及活動小組為單位，利用班務計劃/活動計劃等工具，制定團體成就目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班組制訂相關的計劃及報告 ● 拔尖計劃運作順利，學生能有均衡發展 ● 學生情意及社交表現數據理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查文件 ● 觀察學生發展 	● 副校長(SA)
系統地推行拔尖計劃，協助個別有需要學生制訂個人成就目標和達致成就機會。			● 副校長(AA)
鼓勵學生於進行體適能測試前定下個人目標及盡力達標。	● 70%的學生能自定目標及達標	● 檢示數據	● 體育科主任

目標	為學生提供達致和展示成就的機會。		
策略/工作	成功準則	評估方法	時間表/負責人/所需資源
規劃在高中時間表內開辦或與其他學校合辦在本校/他校修讀的應用學習課程，幫助個別學生保持對新高中四個必修科的學習動力。	● 於2012年9月提供課程予學生選讀	● 課程委員會討論	● 升學及就業輔導主任 ● 教務主任
利用「學生發展基金」推行擴闊學生視野活動的活動，並資助學生參加國際比賽，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 師友計劃 ● 高中學生暑期工作體驗 ● 啦啦隊到泰國參加亞洲賽 ● 中四級通識內地考察團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動按計劃進行 ● 相關的持份者問卷和學生情意及社交表現數據理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政執行委員會討論 ● 檢示相關的持份者問卷和學生情意及社交表現數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(SA) ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 公關組負責人 ● 學生活動主任 ● 美術科主任
透過不同方式表揚和展示學生的學習和成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 地下藝術廊、藝墟和校內公共空間 ● 於元朗劇院舉辦視藝展覽 ● 集會、家長日及開放日 			
鼓勵好學生追求卓越，也讓其他學生向朋輩好榜樣學習，規劃及執行全校的「好榜樣 Role Model」工程，高調讚許和宣揚有成就的學生和有進步的學生。例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加全港和國際賽 ● 校友/學生成功經驗分享 ● 以短片/校訊介紹學生成就 ● 積極推薦學生申請獎學金 			

