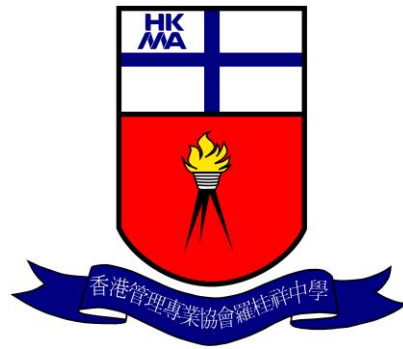




香港管理專業協會羅桂祥中學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃書

2020 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 關注事項

(1) 推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

目標	教師能運用不同教學策略，促進學生學習。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。 ● 教師於校內/校外進行觀課，加強專業交流。 ● 各科組於每學年挑選合適課題，整理教學資源，以作日後分享與交流之用。 ● 中文科安排不同級別進行實境寫作：中一級堆沙、中二級濕地公園或龍苑、中四級文學散步；中三級則安排電影欣賞及文學與戲劇講座。 ● 數學科運用網上工具，設計線上測驗，輔助學生評估學習表現。 ● 科學科與設計與科技科合作，優化以探究為主的初中課程，並在中三繼續推行科學探究的研習(Science Fun Fair)，讓學生深化科學探究的知識。	● 每位教師完成最少兩次觀課，並參與課後討論。 ● 每科組完成最少兩個教學資源套。 ● 學生學習中文的興趣有所提升及增加識見。75%學生認同活動有意義。 ● 每位教師完成最少兩次線上測驗。 ● 中三各班有3-5組學生參與計劃，並完成探究及展示。	● 觀課及課後交流紀錄 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告	● 校長 ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師
2. 安排配合科組的教師專業發展活動。 ● 英文科參加香港中文大學的專業學校改進計劃(QSIP)並於中二級推行，透過課堂設計及施教，教授學生提升詞彙量的方法及改善閱讀技巧。	● 完成四個循環的研究課。 ● 學習教材套。	● 學生學習數據及分析 ● 會議檢討及紀錄 ● 教師訪談	● 科主任及教師

目標	教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。			
策略/工作		成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 教師透過使用學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。 ● 各科將學習材料(包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等)上載到VLE，建立學習管理系統。 ● 科學科利用電子學習平台(VLE)促進學生學習，讓學生有更多機會進行討論及展示學習進程，以至不同程度的學生也能在課堂中有所增益，增加學習科學科的興趣。 ● 中史科以Kahoot軟件製作完成中一至中三級選擇題，教師可應用於學生備課及測驗，強化基本史實。教師因應課題運用Seesaw、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習。		● 各科成功上載學習材料到VLE ● 老師開放課堂讓其他科任老師觀摩，觀察學生及教學安排的成效，給予回饋討論以作檢討改善。 ● 相關教學材料上載到VLE平台。	● 科組報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 ● 科組報告	● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師
2. 各科組發展學科教學科技知識(Technology Pedagogical Content Knowledge (TPCK))，並運用資訊科技輔助學生學習。 ● 舉辦學科科技知識進修活動，增強教師對學科科技知識認識。 ● 數學科於中一級試用電子課本授課，結合科技於學科教學知識。 ● 生活與社會科運用小組合		● 全年舉辦不少於兩次學科科技知識進修活動，不少於70%的教師滿意活動的安排及成果。 ● 中一級每學期於最少1課試用電子課本進行授課。 ● 學生積極參與	● 問卷調查 ● 教師訪談 ● 科組報告 ● 教師觀察	● 教師發展主任 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師

作學習的策略，並在課堂上加強運用電子學習工具(例如Socrative、Kahoot等)，從而提升學習效能，如多角度思考、因果推論、評價、分析、比較、綜合等高階思維能力。 ● 中史科教師因應課程運用Kahoot、Seesaw、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習。	課堂活動，在課堂討論活動達80%以上的合格率。 ● 教師能展示多元化教學技能。	● 科組報告 ● 觀課及課後交流紀錄	● 科主任及教師
3. 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。 ● 中文科設計不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋，或聆聽練習及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。 ● 通識科運用電子學習平台VLE，培養學生自學習慣。例如：備課及預習、拆解題目指導等。 ● 視覺藝術科將優化線上學習平台，並建立影片及創作資源素材庫，提升學生學習效能外，更訓練學生自學能力。 ● 網上讀書會計劃。	● 每位中文教師全年最少完成3個電子課業或測驗於課堂運用，讓學生善用自攜裝置，促進學習。 ● 課業合格率为70%以上。 ● 完成影片及創作資源素材庫。80%參與同學滿意內容。 ● 70%參與同學能出席3次網上讀書會。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談	● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 圖書館主任

目標	● 學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 學生透過電子學習平台，整理學習材料、已批改的課業和評估成績等，掌握自己的學習進程，發展自主學習的技巧和態度。 ● 配合自主學習，STEM課程的學習材料將上載至VLE網上學習平台，學生可作備課及自學用途，亦可透過網上學習平台認識相關設計意念及相關科技知識的網頁。 ● 通識科利用電子學習平台VLE，優化「獨立專題探究」的自學材料，促進學生搜集及閱讀大量資料，進行個人探究。	● 中一及中二級各設計至少兩份備課工作紙，配合網上練習或小測，幫助評估學生學習情況及學習上的難點。 ● 獨立專題探究評估中，有70%學生達到中等或以上程度。	● 教師觀察 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 科組報告	● 科主任 ● 科主任

(2) 加強生命教育以培育學生抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

目標	生命教育：學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。			
策略/工作		成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 加強德育及公民教育課程中的生命教育部分。 ● 製訂初中及高中課程及設計教材，讓學生能認識、欣賞、尊重和探索生命。 ● 邀請撒瑪利亞防止自殺會為中三學生舉辦「生命有價」入班活動。 ● 為中四學生安排「積極高中生活」入班活動，鼓勵學生以正向態度面對高中生活及「生命有價」入班活動，鼓勵同學珍惜生命。 ● 為中四學生舉辦生命教育小組，協助學生探索生命的意義，學習尊重及珍惜生命。 ● 舉辦急救及救護服務講座，培養學生對生命的尊重。		● 在初中及高中全年製訂及設計最少4節相關教材。 ● 學生認識自殺的誘因及警號及支援有自殺意念人士的方法。學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。	● 中期及年終檢討報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 社工及教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查	● 學生事務副校長 ● 德育及公民教育主任 ● 輔導主任 ● 輔導主任 ● 社工 ● 學生活動主任

目標	抗逆力；學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 舉辦相關工作坊/講座，加強教師於「如何提升學生抗逆力」的培訓。 ● 與衛生署或心理學會等機構合作，舉辦相關教師工作坊/講座。	● 70%或以上教師滿意活動。	● 問卷調查	● 教師發展主任
2. 舉辦相關工作坊/講座，加強家長對於「如何提升子女抗逆力」的認識。 ● 安排「成長新里程」升中適應家長分享及「學校多面睇」協助中一學生適應家長班。 ● 舉辦「照顧自己活好D」身心健康工作坊，提升家長的親子技巧和對精神健康的認識。	● 家長的滿意程度在70%以上。 ● 家長的滿意程度在70%以上。	● 社工觀察 ● 問卷調查 ● 社工觀察 ● 問卷調查	● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工
3. 舉辦相關活動，提升學生的「抗逆力」。 ● 透過早會時段，分享正面訊息，例如領袖生宣揚抗逆精神；關愛大使會分享關愛互助、和平友好的訊息；四社、學生會及各學會幹事會鼓勵同學擔任不同崗位的工作，培養承擔精神，以及學習面對順境及逆境。 ● 為中一級安排名為「至叻新人類」的入班活動，培養學生正面思考和加強面對逆境的能力。 ● 為中二學生安排「與情同行」講座，加強學生處理情緒的能力及學習以正面的方法處理憤怒的情緒；舉辦正向情緒小組，培養學生以正面思維面對逆境。 ● 為中三學生舉辦認識和體會貧窮小組，讓學生了解基層市民生活的困難及考	● 完成項目。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。	● 觀察 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查	● 學生事務副校長 ● 輔導主任 ● 輔導主任 ● 輔導主任

驗，明白及珍惜自己的幸福，培養面對逆境的正面態度，並在日常生活中貫徹平等分享的精神。 ● 為中四學生安排「快樂有得揀」講座，以正向心理學，裝備學生有關減低焦慮的方法。 ● 參加賽馬會逆風跨代計劃，以跨代互動和體驗式的小組活動模式，並有資深的逆風領袖會與學生分享寶貴的生涯經歷，以提升學生的抗逆力和能力感，對象是中四或中五學生。 ● 為中六學生安排「心靈加油站」入班活動及「放榜加油站」分享會，增加學生對壓力的認識、紓減壓力的方法及協助學生學習以正向思維面對文憑試成績。 ● 舉辦禁毒音樂會及戲劇欣賞活動，加強同學的抗逆力同時培養藝術欣賞的能力。	● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查	● 輔導主任 ● 輔導主任 ● 輔導主任 ● 學生活動主任
--	--	--	--

目標	尊重他人；學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 舉辦相關活動，以加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重。 ● 安排多元教育講座，灌輸學生正面待人接物態度，讓學生明白尊重他人的重要性；合作機構包括天朗中心、善導會和衛生署。 ● 加強領袖生團隊培訓，與校外機構合作，加入衝突管理技巧，協助建立和平友好的學生關係。 ● 舉辦講座或入班活動，培育學生處理衝突的技巧。	● 教育講座學生滿意率達85%。 ● 80%領袖生對培訓活動表示滿意。 ● 在初中及高中全年製訂及設計最少4節培育學生處理衝突的技巧。	● 教師的觀察 ● 問卷調查 ● 教師的觀察 ● 問卷調查 ● 中期及年終檢討報告	● 學生事務副校長 ● 訓導主任 ● 學生事務副校長 ● 訓導主任 ● 德育及公民教育主任
2. 舉辦相關工作坊/講座，以加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通。 ● 家長互助小組，協助建立正向家庭環境及良好親子關係、建立家長的互助網絡。	● 家長的滿意程度在70%以上。	● 社工觀察 ● 問卷調查	● 學生事務副校長 ● 輔導主任 ● 社工