



香港管理專業協會羅桂祥中學

2019 至 2020 年度
學校報告

2020 年 11 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，並成為對社會及國家具承擔精神的公民。

學校教育目標

提供學習機會，培養學生正確的學習態度，讓他們掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也讓學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取不同的學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和建立正面的價值觀，希望他們得到均衡發展之餘，更具備基本的學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們的好學精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家具承擔精神和開展國際視野。

2. 我們的學校

本校於 1994 年 9 月創立，乃香港管理專業協會主辦之第一所政府資助文法中學。學校在 2006 年 8 月 25 日正式成立法團校董會，加入教師校董、家長校董和獨立校董，進一步增加學校管治的透明度和問責性。首任校監是馬漢寧博士太平紳士，現任校監是梁啟雄先生，法團校董會組合資料如下：

	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
成員數目	7+1 [^]	1	1+1 [^]	1+1 [^]	1	1

[^]替代校董

本年度中一至中六每級 4 班，合共開辦 24 班。學校設備完善，設有三十間標準課室、一間圖書館，另外還包括 STEM 教育中心、English Café、通識教室、三間電腦室、家教會辦公室、面談室、會議室和學生活動中心等十多間特別教室。

本校教師共 61 人，全為大學畢業生，40 位持有碩士學位，1 位持有博士學位。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

指導思想：從做中學、緩慢滲透、穩中求進

(1) 持續推動自主合作學習，提升學與教效能

目標	培育初中學生的閱讀能力，推動自主學習。
主要策略和工作：	
1. 透過課程及活動，讓學生學會閱讀：	
● 於中一新生的學習技巧課程教導TPRC閱讀策略。	
● 優化閱讀計劃，容許學生自選書籍，並安排學生出席讀書技巧講座及全級分享會。	
● 推行科本閱讀活動，例如中文科的讀報計劃及初中閱讀計劃、通識科網上閱讀課業、廣泛閱讀計劃、英文科讀報計劃、地理科中一課後延伸閱讀及視藝科閱讀計劃等。	
2. 擴大閱讀層面：	
● 更新閱讀手冊。	
● 中一至中三級進行班本閱讀計劃。	
● 中四至中六級增加自行閱讀及跨班分享的時間，並特別加強中四級的閱讀及分享安排。	
3. 建立校園閱讀氛圍：	
● 維持星期三全校閱讀時段的安排。	
● 師生於早會進行閱讀分享；舉辦閱讀週，組織閱讀沙龍、書展及講座；推動圖書館閱讀小組和閱讀獎勵計劃等。	
成就及反思：	
● 由於指導中一同學閱讀電子書的內容已加進中一普通電腦科課程，所以超過95%的同學都會參與電子閱讀計劃，每班表現傑出的三至五位同學會獲得書券獎勵。	
● 舉辦了徐焯賢書籍展覽。	
● 由於疫情關係，中一至中三學生只能在上學期按指標完成了共5次班中小組或公開分享，並共進行了3次在禮堂的公開分享。中一至中二學生完成閱讀3本書籍，而中三則完成閱讀2本書籍。有關公開分享的11位同學已在上學期的頒獎禮中獲頒發獎狀和書卷，而由班主任提名的30多名同學亦已獲得書卷。	
● 由於疫情關係，閱讀計劃只能在上學期進行。全校8班中四至中五級學生中，約90%在星期三早讀時間內閱讀指定文章及自備的書籍或報紙，並完成最少三次班內分享及跨班分享。跨班分享的同學亦自行到圖書館領取書卷。中六同學亦按星期三早讀時間安排，分別完成三份指定閱讀文章及共10次中文/英文報紙或自備書籍，所有中六同學亦獲文具一份。	
● 由於社運及疫情影響下，雖然在計劃中有多個閱讀活動未能舉行或參與率下降。但亦因遇上未能實體上課而增加了其他網上的活動如電子書及電子報的閱讀比賽及新閱會的陪你「讀」留在家網上投稿活動。電子書及電子報的閱讀比賽的一半參與同學是2B及圖書館管理員，反映同學參與活動真的很需要班主任的鼓勵。	

- 在停課期間，圖書館把去年漂書活動的參與同學轉為舉行網上閱讀分享會，以 TEAM 平台進行了 4 次，每次同學分享完的作品會向新閱會投稿。本校有 12 位同學在是次活動投稿，全港共 10 多位中學及小學學生獲獎，當中有 10 位是本校同學，成績十分卓越，最終本校亦獲得最踴躍參與中學獎，將獲贈 2,000 元書券，書券將送贈所有曾投稿的同學。學校累積推廣閱讀而培養了一些有自信寫作的同學願意參加活動，這是構成此活動的成功主因，其次是圖書館主任在停課期間有足夠空間舉行活動，如要更有效培養學生的閱讀興趣及能力，未來應考慮在課堂內加入閱讀時間及課程，當中亦能配合學校的關注項目。
- 由於今年給予學生更多閱讀時間，並在選書上增加學生的自由度和減少了分享次數，學生基本上能於星期三早上自行進行閱讀。雖然容許學生在部分閱讀日帶自己喜歡的書籍回校閱讀，但學生的反應仍未算踴躍，故來年加強自備圖書的宣傳。中一至中三部分同學未有按不同範疇選書，而且閱讀記錄不完整，下學年宜在學期初向同學說明選取不同範疇書籍及記錄閱讀的重要性，並分別在上、下學期收取同學的閱讀記錄。在分享方面，建議最少有十天讓負責教師協助有關同學，中四及中五班主任最遲於跨班分享當天把分享學生姓名給圖書館，圖書館亦可主動接觸班主任以取得有關名單。

目標	優化自主合作學習課堂的學與教。
----	-----------------

主要策略和工作：

1. 按自主學習的學與教原理，優化初中自主合作學習的學與教：
 - 初中中文、英文、地理、中史等科目，優化學習任務的設計，加強小組合作共學。
 - 科學科與設計與科技科合作，促進學生學習；優化探究主導的自主學習課程，並在中三繼續舉辦科學探究研習(Science Fun Fair)，讓學生深化科學探究的方法和知識。
 - 設計與科技科在中二級正式推行小組合作的 STEM 專題研習。
 - 通識科在中二級以小組共學模式推行基本法教育校本課程。
 - 電腦科為中二級設計一套校本教材。
 - 電腦科參加香港專業教育學院QEF「翻轉教室」計劃。利用計劃提供的影片及相關練習於高中 ICT 進行施教。
2. 透過系統的教學視導，發揮同儕能量，建構科本的自主合作學習教學模式：
 - 安排每位教師每年1次自主學習或電子教學的教學視導。
3. 學校對自主合作學習模式進行持續評鑑及檢討：
 - 利用問卷、訪談、測考數據分析等方法持續評鑑及檢討自主合作學習的推行。
4. 安排相關教師參與不同的專業發展活動：
 - 安排教師到本地大學進修。
 - 鼓勵教師分享教學心得和經驗，例如擔任講員、開放課堂和進行行動研究。
 - 利用教師發展基金，資助教師到境外學習觀摩。

成就及反思：

- 教師普遍能清晰地展示具體的課堂教學目標，並利用工作紙和課業教導學生備課；科組已建立同儕協作的文化。
- 中文科要求學生在備課及完成課業時，運用所教的相關學習策略(特別是段旨及主旨)，並於考核時加以配合。部分高中於教授指定文言篇章時運用學思達教學理念，推行自主合作學習課堂。

- 地理科優化了中二級第4冊的自主學習教學設計及教材，並且增加小組協作活動。
- 中史科按教學進度修訂中一級、中二級的單元教材。
- 下學期因疫情關係停課，科學科於中一及中二級的教學方式改為網上授課，學生未能回校進行實驗及科學探究的校本課程，於進行實驗技巧及操作上大受影響。而與設計與科技科合作的課題也未能進行，Science Fun Fair 也因疫情停課關係取消。
- 中一及中二級設計與科技科課程繼續以 STEM Education Project 為核心，上學期中一同學 Automata 機械須使用摩打驅動，能加強機械控制原理學習及應用，使其成品更接近實際生活應用例子。上學期中二同學 STEM 習作主題可製造智能家居系統及小型攤位遊戲，設計及完成品外觀表現已較往年進步，唯受控制板功能限制及學生認知基礎不多，難有較大突破或創新意念，會密切留意是否轉用新控制板及是否能容易支援 IOT 及 AI 功能。
- 通識科順利於中二級推行「以小組合作共學模式設計」和基本法教育校本課程。
- 電腦科為中二級設計完成一套校本教材。
- 電腦科利用香港專業教育學院QEF「翻轉教室」計劃所提供的影片及相關練習，於高中 ICT 進行施教。但非所有課題都有提供影片，而相關練習的數量相對較少，有需進一步自行優化。

目標	培育學生的自主學習能力：目標設定、自我效能感、專注力、時間管理、自我評鑑、歸因和調適。
<p>主要策略和工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同的學習階段為學生安排基本的學習技巧課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 由16位教師執行中一暑期學習技巧班：閱讀技巧、自主學習能力(目標設定、專注力、自我管理、自我評鑑)及基本學習能力(摘錄筆記、圖像記憶等)。 ● 利用學兄學姐/同儕分享成功關鍵：目標設定、專注力、時間管理、自我評鑑和調適。 2. 利用各科的自主合作課堂，訓練學生的自主學習能力：科本學習策略、善用工具、自我效能感、自我評鑑、歸因和調適。。 3. 透過班務計劃、班主任課和其他活動，強化學生的目標設定和自我評鑑的能力。 <p>成就及反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級德育及公民教育課程提供了不同的活動，訓練學生的專注力和時間管理能力。 ● 因疫情停課，下學期安排有關培育學生自主合作學習技巧的課程被迫取消。 ● 下學期學校委託教育心理學家對部分中一至中五學生進行訪談，了解疫情期間網上教學的優勢和挑戰，學生學習上遇到的困難，並向教師作出教學建議。 	

(2) 培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔

目標	律己：學生能有紀律地進行學習，並建立理想的校園生活常規。
主要策略和工作： <ol style="list-style-type: none">1. 嚴格執行課堂及學校生活禮儀，抗衡街頭文化的影響。2. 培養學生自律、自重，注意在公眾場合和網絡上的言行：<ul style="list-style-type: none">● 中一級教育營● 壁報文章及早會分享● 優秀學生及班中之星選舉● 懲教署「更生先鋒」計劃● 健康校園計劃	
成就及反思： <ul style="list-style-type: none">● 訓導組透過早會時間宣揚律己的概念。● 舉辦中一級教育營，以律己及關愛同學為主要目標，以加強同學間之互愛互助關係及建立律己的精神。● 舉辦校內獎勵計劃以表揚在律己方面有優秀表現的學生，強化學生律己意識。完成上學期兩次統計及一次優秀學生和班中之星頒獎。● 透過增加對外機構的聯繫，安排各項教育講座及宣揚正面價值觀活動；相關機構包括仁濟醫院和天朗中心。隨機口頭詢問，各講座/活動的學生滿意率達 85%。● 與基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心合辦活動，以推動學生健康成長。整體上，活動具有積極作用，有助學校為學生提供正面及具支援性的健康校園環境。	

目標	關愛：學生能關愛家人、同學及服務社區。
主要策略和工作： <ol style="list-style-type: none">1. 透過早會分享及不同活動，鼓勵學生關愛自己和家人。<ul style="list-style-type: none">● 聯同學生會和家教會合辦母親節及父親節活動。● 「活出愛」生命教育計劃。● 中二級「情緒透視鏡」講座、中四級「積極高中生活」活動和「快樂有得揀」講座、中五級「化壓力因為動力」活動、中六級「做個正向快樂人」。2. 透過全校性及入班活動，宣揚接納和欣賞他人的價值觀，營造關愛、和諧及共融的校園氛圍：<ul style="list-style-type: none">● 中一級「至叻新人類」及「關愛校園大作戰」、中二級「和諧校園」活動、中六級「有我撐你」打氣活動等。● 有我陪你朋輩輔導訓練● 預防校園欺凌和網上欺凌講座3. 透過班務計劃及科組活動，推廣關懷社區、服務弱勢社群的信息：<ul style="list-style-type: none">● 中二級「服務學習計劃」● 「Fun 享受大哥哥大姐姐計劃」● 教育局「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀」計劃	

成就及反思：

- 中二級舉辦「和諧校園-網絡欺凌」講座，97%學生表示講座能讓他們認識網絡欺凌及其傷害，處理衝突及欺凌事件的方法；98%學生表示講座能讓他們明白互相尊重及和諧校園的重要性，學生反應良好，有不少得著，有助預防網絡欺凌，建立和諧校園。
- 「Fun·享·愛」-朋輩輔導計劃訓練，共安排 4 節訓練活動，由安泰軒負責，目的是協助學生建立領導才能及懂得如何關懷身邊同學及朋友，認識朋輩輔導技巧，分別有接近 75%和 85%參與的大哥哥大姐姐認同活動能達至上述目標。朋輩輔導計劃迎新日：全部參加的中一學生認同活動能幫助他們適應中學學習生活及增強對學校的歸屬感；「FUN. 享.愛」挑戰日：活動共有 45 位中一至中五學生參加，全部參加同學認同活動能協助他們認識「大哥哥大姐姐計劃」內容，並體驗團隊合作精神，促進校園關愛文化；戶外活動，社工帶了 39 位中一同學進行室內野戰 war-game，學兄學姐與學弟妹一起開心玩樂，打成一片，活動整體滿意度達 100%。
- 為中六同學安排「有我撐你—即影即友」活動，促進學生表達感恩、互相支持、關心別人等訊息，有125人次參加。
- 鼓勵學生關懷社區、服務弱勢社群的中二服務學習計劃和宣揚關愛家人訊息的活動因疫情停課關係而未能舉行。

目標	承擔：學生能承擔個人、所屬團體的責任，及關心社群事務。
----	-----------------------------

主要策略和工作：

1. 學生須參與會社活動。
2. 學生須分擔班務工作和課室清潔工作。
3. 推動學生承擔校內組織的領導及幹事工作，例如：學生會、四社及學會等。
4. 協助學生認識變動的社會形勢，慎思明辨各方意見，秉持和平理性原則，克盡公民責任：
 - 師友計劃
 - 教師早會分享
 - 高中通識辯論及講座
 - 舉辦時事沙龍
5. 支援學生參與社會事務及認識國家：
 - 安排學生參加校外不同的領袖訓練和社會服務計劃
 - 高中中國歷史科內地考察
 - 中四級通識科內地考察
 - 高中學生工作見習計劃

成就及反思：

- 安排了三項領袖培訓活動，包括原有的學校領袖生培訓和健康校園計劃領袖訓練，同時本年度新增了禁毒基金大使培訓；獲禁毒處接受資助申請，增加資源作領袖培訓。
- 學生會舉行了文具展、聖誕才藝表演及鬼屋活動，亦協助籌辦中六同學的惜別會，以培養組織活動及領導能力。

- 本年度由於受疫情影響，下學年的絕大部分活動皆未能進行。大部份大型活動如週年滙演、四社比賽，以至學會練習皆未能進行。來年度鼓勵各學會及組織思考發展線上活動之可能性，以減低停課對學生活動的影響。
- 在獲得校董會的支持下「師友計劃」如期展開，但因受到社會事件及停課影響只能進行約十次的聚會，當中包括了導師工作坊、計劃起動禮、小組活動等。導師在活動中向同學介紹自己的「生涯規劃」經歷，並宣揚「律己、關愛及承擔」的精神。從老師觀察中，超過七成同學對此活動感滿意。由於受到限聚令影響，「師友計劃」完結聚會取消了。
- 原定下學期舉行的中四級班際通識辯論盃及講座，基於停課關係無法舉辦。
- 通識科「探索現代中國之旅」基於疫情關係，無法舉辦。

4. 我們對學生成長的支援

- 法團校董會自成立以來，致力開拓資源，善用香港管理專業協會的網絡，積極支持學校的發展；並成立學生發展基金，以豐富學生的學習經歷和工作技能，擴闊視野。捐款支援學生成長的人士和機構，包括惠安集團主席梁啟雄先生、太平洋網絡有限公司主席林懷仁博士和馬振玉慈善基金等。學校利用相關捐款，繼續推行「師友計劃」和「社福機構暑期見習計劃」等項目，豐富高中學生的其他學習經歷。
- 學校設有多項獎學金，計有「羅桂祥基金獎學金」、「勵志儉學獎學金」和「家長教師會獎學金」等，鼓勵學生奮發向上。
- 從 2019-2020 學年開始，羅桂祥基金大力支持學校和學生，把「羅桂祥基金獎學金」類別增加至六個類別和最多 162 個獎項，包括吸引成績優異的小六學生報讀本校的中一入學獎學金；獎勵成績優異學生的學業成績獎學金；鼓勵學生在英文科公開考試爭取佳績的文憑試英文科 5+獎學金；支援家境清貧學生的專上教育助學金；鼓勵學生因應才能和志向繼續升學的升讀大學獎學金和職業專才教育獎學金。新計劃讓更多有不同才能的學生得到獎勵，積極向上，每年獎學金數額高達六十萬元。
- 為培養學生正面價值觀及配合學生的不同需要，輔導組、訓導組和升輔組分別為各級學生安排不同的活動，包括服務學習計劃、性教育課、生命教育、生涯規劃教育和多個成長小組等。
- 本校致力消減學習障礙，利用教育局的學習支援津貼，聘用全職輔導員，並為有特殊學習教育需要的學生提供平等的教育機會。
- 本校善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，包括課後學習及支援計劃、生涯規劃教育及升學就業輔導工作計劃、多元學習津貼計劃和學校發展津貼計劃等。

5. 學生表現

香港中學文憑考試：

- 125 位學生參加香港中學文憑考試。整體及格率(等級二或以上)達 96.8%，高於全港的 84.8%。
- 13 科及格率高於全港水平，其中 10 科及格率更達 100%，包括生物、企業、會計與財務概論(商業管理)、化學、中國歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、物理及旅遊與款待。
- 13 科優良率(等級四或以上)高於全港水平。
- 54.4% 學生考獲大學學位入學資格，高於全港的 37.3%。
- 92% 學生考獲副學位入學資格，高於全港的 70.3%。
- 87 位學生透過大學聯招辦法獲分配學位，其中 63 人獲派學士學位。

6. 羅桂祥基金支持的學校發展計劃：英國語文教育+ English Plus

英國語文教育+是一項持續四年的項目，由 2018-2019 學年開始，目的是加強英語教學效能和建設英語校園環境，包括下列措施：

- 加聘 2 位英文教師，在初中各級推行小班教學，學校亦會參加香港中文大學的優質學校改進計劃，以支援和培訓教師採用新的教學策略，及進行課堂學習研究。
- 加聘 2 位英語教學助理，支援有學習需要的學生和建設校園英語學習環境，例如每周舉行英文話劇、電影欣賞、辯論、口語練習、閱讀計劃、交流計劃、參觀等不同類型的英語活動。
- 贊助中二和中三學生參加國際性的公開測試，提升初中學生學習英語的動機和確立學習目標。
- 為學生提供豐富的英語學習活動，加強初中學生說英語的信心，包括英語拼音班、國際音標班、中一暑期英語銜接日營和中二暑期英語日營等。

7. 課外活動

為豐富學生的校園生活和發展他們的領導能力，學校設有學生會、4 社和 47 個班組，種類如下：

學術：英文學會、中文學會、中史學會、科學學會、數學學會、通識學會、地理學會、資訊科技學會、經商學會、辯論隊、學務大使、英文辯論組

藝術：合唱團、舞蹈隊、銀樂隊、視藝學會、戲劇學會、英文話劇組、微電影學會、攝影學會

興趣：園藝學會、棋藝學會、橋牌學會、宗教小組、啦啦隊、日本文化學會、烹飪班、魔術學會、Scrabble Team、普通話小組、飛鏢學會

體育：羽毛球隊、籃球隊、手球隊、躲避盤隊、乒乓球隊、欖球隊、箭藝隊、閃避球隊、長跑隊、泰拳學會

服務：少年警訊、男童軍、女童軍、義工隊、關愛大使、圖書館學會

主要校際活動獎項：

學術

香港教育城 - 城創作獎勵計劃
故事/小說組亞軍：劉月瑩 (5D)

香港教育城 - 城創作獎勵計劃
故事/小說組最受歡迎作品獎：劉月瑩 (5D)

香港教育城 - 城創作獎勵計劃
散文/隨筆組亞軍：孫玉茵 (5D)

香港教育城 - 城創作獎勵計劃
第二期詩/詞組季軍：繆昊霖 (5D)

“環亞太杯”國際數學組委會、香港資優教育學會 - 2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽
一等獎：何卓熙 (3C)
三等獎：梁洛銘 (2A)、范洛欣 (2C)、李梓熙 (2C)、花詠欣 (3C)、許樂怡 (3C)、
陳梓豪 (3C)、蔡浚軒 (3C)
優異獎：陳蔓麗 (2C)、李冠熹 (2C)

香港數學奧林匹克協會(HKMO) - 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽
一等獎：劉思鵬 (3D)
二等獎：陳顥賢 (2D)、鄭帆軒 (2D)、鍾卓睿 (2D)、方天朗 (3D)
三等獎：陳卓言 (1D)、鄒征立 (1D)、林卓軒 (2D)、施仲諾 (3D)、鄧家和 (3D)

International Junior Science Olympiad 2019 - Hong Kong Screening - The Hong Kong

Academy for Gifted Education

2nd Honour: 蔡浚軒 (3C)

Hong Kong Biology Literacy Award (2019/2020) – Hong Kong Association for Science and Mathematics Education

Merit: 林演喬 (5A)、余倩兒 (5A)

香港會計師公會 - 2019「企業、會計與財務概論」傑出學生獎

李錦華 (6D)、莫雅茵 (6D)、李駿賢 (6D)

香港會計師公會 及香港商業教育學會 - HKICPA / HKABE Joint Scholarships for BAFS -

劉月瑩 (5D)、麥可穎 (5D)

The HARVARD CLUB OF HONG KONG - THE HARVARD BOOK PRIZE

CHAMPION: 香梓鋒 (5A)

RUNNER UP: 張卓彤 (5A)、黃詠欣 (5D)

興趣

Hong Kong Scrabble Players Association - Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2019

Individual 3rd Place Award: 蔡浚軒 (3C)

Individual 6th Place Award: 何卓熙 (3C)

High Word Award: 蔡浚軒 (3C)

Most Valuable Player Award: 蔡浚軒 (3C)

體育

中國香港閃避球總會 - 2019 閃避球亞洲球會錦標賽暨全港錦標賽

女子 U15 組殿軍: 葉嘉茹 (2B)、袁天穎 (2D)、溫曉樺 (2D)、吳海澄 (3A)、蘇希彤 (3B)、吳鑫鑫 (4A)、朱厚霖 (4B)、徐婉琦 (4B)、劉婕滸 (4C)

赤誠體育 - 2020 元朗區中學閃避球挑戰賽

男子組 U14 季軍: 梁洛銘 (2A)、梁漢軒 (2A)、練駿榮 (2A)、文擇權 (2A)、張晟 (2B)、郭梓烽 (2B)、廖愷淳 (2B)、陳瑋晞 (2B)、鄧光庭 (2C)、楊逸朗 (2C)、陳顯賢 (2D)、鍾卓睿 (2D)

北區射藝會 - 2019 北區青少年室外射箭公開賽

女子青少年反曲弓丙組冠軍: 劉雅琳 (3D)

男子青少年反曲弓丙組第五名: 陳柏希 (1A)

男子青少年反曲弓丙組第六名: 霍建旭 (1A)

男子青少年反曲弓丁組第六名: 方德熙 (1A)

男子青少年反曲弓丁組第六名: 張浩源 (1B)

女子青少年反曲弓丁組第七名: 呂家琳 (1D)

星箭會 - 星箭會射箭邀請賽

女子反曲弓初級組冠軍：羅諾瑤 (3C)

男子反曲弓初級組亞軍：陳智軒 (4C)

香港射箭總會 - 香港室內射箭錦標賽 2019

反曲弓團體賽冠軍：羅官博 (4B)

男子反曲弓個人冠軍：羅官博 (4B)

香港射箭總會 - 2019 香港青少年室內射箭淘汰賽

女子反曲弓丙組殿軍：羅諾瑤 (3C)

女子反曲弓乙組第六名：王嘉莉 (5B)

反曲弓團體賽殿軍：金樂生 (4A)

8. 財務報告(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
A. 擴大營辦開支整筆津貼		
承上結餘	3,629,188.97	
1) 基本 / 班級津貼	2,012,039.59	2,321,781.13
2) 行政津貼	4,206,000.00	3,336,087.00
3) 學校發展津貼	634,017.00	290,959.00
4) 資訊科技綜合津貼	489,532.00	952,275.54
5) 空調設備津貼	569,063.00	226,765.00
6) 校本管理額外津貼	50,000.00	2,217.60
7) 其他收入 (租金、利息...)	42,885.60	27,500.00
小結 :	8,003,537.19	7,157,585.27
B. 其他		
承上結餘	840,962.66	
1) 家庭與學校合作活動計劃津貼	25,633.00	22,201.08
2) 代課教師津貼	0.00	7,744.00
3) 校本課後學習支援計劃	202,800.00	157,350.00
4) 學生活動支援津貼	151,450.00	9,600.00
5) 中學學習支援津貼	458,304.00	467,846.81
6) 多元學習津貼	95,550.00	42,010.00
7) 課後學習支援非華語學生	0.00	22,510.00
8) 全方位學習津貼	1,158,000.00	295,361.50
9) 額外加強學校無線上網	66,740.00	76,092.00
10) 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	310,425.00
11) 中國歷史及文化的一筆過津貼計劃	0.00	3,472.20
12) 學校閱讀推廣	61,980.00	55,735.15
13) 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	0.00
14) 暑期閱讀計劃	61,700.00	61,700.00
15) 學校行政主任	534,660.00	447,086.45
小結 :	3,289,105.00	1,979,134.19
學校津貼		
承上結餘	5,899,340.03	
1) 堂費	124,100.00	
2) 租金	65,231.40	
3) 捐款	2,037,997.00	2,155,597.40
4) 李嘉誠基金-學生支援	0.00	12,400.00
5) 其他	278,570.04	304,551.55
小結 :	2,505,898.44	2,472,548.95
2019-20 總盈餘	12,558,763.88	

9. 總結

學校各方面表現理想，學生在公開試成績優異，實有賴香港管理專業協會的支持，法團校董會校監及各位校董的專業領導，家校合作和全校員生共同努力。學校將繼續努力實踐香港管理專業協會為香港培育人才的使命，臻善敏行，持續進步。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 香港管理專業協會羅桂祥中學

負責人姓名： 陳禮義

聯絡電話號碼： 24703363

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 173 名

(包括 A. 領取綜援人數： 27 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 126 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
6C 班 歷奇活動 [歷奇活動]	2	5	0	100%	29/9/2019	4,550	學生訪問	保良局賽馬會大棠渡假村	增加團隊合作能力及提升溝通技巧
圖書館學會 迎新培訓日 [領袖、社交/溝通技巧訓練]	1	13	0	100%	18/10/2019	280	學生訪問		增加課堂外的學習經歷及領導才能
數學科 模擬考試 [學習技巧訓練]	3	15	0	100%	14/12/2019	3,060	學生訪問	勤達出版社/信譽國際(香港)有限公司	提升學習技巧及成效
化學科 化學增潤班 [學習技巧訓練]	0	4	0	~72%	2019年9月至 2020年1月	7,200	學生訪問		提升學習技巧及成效
音樂科 樂器班訓練 [文化藝術]	3	15	16	100%	2020年7月至8月	57,200	學生訪問	Asia Education Centre	增加課堂外的學習經歷及提升演奏能力
數理科 數學及科學課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	14	56	0	~80%	2020年9月至 2021年1月	45,260	學生訪問		提升學習技巧及成效

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中英數 暑期學習鞏固班 [學習技巧訓練]	17	81	0	~95%	2020年8月	39,800	學生訪問		提升學習技巧及成效
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	40	189	16		總開支	157,350			
**總學生人次	245								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

香港管理專業協會羅桂祥中學 學生支援組 2019-20 全年報告

本年度有特殊教育需要(以下簡稱 SEN)的學生共有 52 位，分別有 5 位聽力障礙、10 位視力障礙、14 位言語障礙、1 位肢體傷殘、12 位專注力不足/過度活躍，8 位自閉症，1 位讀寫障礙，1 位疑似精神健康問題。

屬支援層級一(Level 1)的學生有 32 位；屬支援層級二(Level 2)的學生有 19 位；屬支援層級三(Level 3)的學生只有 1 位。學生支援組分別在個人層面、小組層面及學校層面三方面，並外購不同服務，為不同學生提供合宜的支援。

個人層面

學生支援組已在 2019 年 9 月開學後面見所有 SEN 學生，亦致電家長聯絡。第一次家長日因受疫情影響，所以透過電話聯絡所有 SEN 的同學及其家長，了解及跟進同學在學習、社交及情緒的問題。在 2020 年下學期，因為同學停課關係及提早放暑假，本組主要透過電話與家長及 SEN 學生保持溝通。而本組在暑期已逐一致電所有升中一 SEN 學生，加強溝通及了解學生家庭背景、學習及社交情況。還有，學生支援組定期接觸班主任及科任老師，了解 SEN 學生在上課、學科表現及所遇到的困難，互相交流資訊，因應學生不同情況去安排課堂調適、功課調適及考試調適。

小組層面

下學期學生支援組舉辦 6 個小組。各項小組年終檢討如下：

- 中一級桌遊及社交小組
本小組為中一級的同學而設，可自由參加。小組透過桌遊，學習社交技巧，與人溝通的禮儀。建議下年有固定地點開展活動，以便輔導員與中一級同學建立較親厚關係。因為疫情問題長期停課，下學期桌遊小組未能進行。
- 中二級社交小組
本小組為中二級的 SEN 學生及社交技巧較弱的同學而設。小組逢星期三午膳後進行。參加人數有 7 位 SEN 同學，小組進行 7 節，上學期出席率達 77.3%。下學期小組因為疫情關係未能進行。在暑期期間，社交小組以 Zoom 形式進行，共進行 2 節 zoom 小組，出席率有 66.7%，同學反應良好。社交小組透過桌上遊戲形式進行，同學透過小組可以建立社交技巧，學習與人相處，同學之間偶有爭吵，個別同學宜提供個別輔導。

- **中三級社交小組**
本小組為中三級的 SEN 學生及社交技巧較弱的同學而設。小組逢星期二午膳後進行。參加人數有 9 位，其中 7 位是 SEN 同學，小組進行 12 節，上學期出席率達 79.1%。學生太多活動參加，以致影響同學的出席率。小組透過桌遊及聊天的形式進行，主要幫助同學減低學習壓力，亦同時學習與人相處技巧。個別同學較慢熱，亦有同學較為心急，有時會有衝突，但都能化解。下學期小組因為疫情關係未能進行。在暑期期間，社交小組以 Zoom 形式進行，共進行 2 節 Zoom 小組，出席率有 78%，同學在網上一同參與桌上遊戲，氣氛良好，有助提升小組凝聚力。
- **中五級小組輔導**
小組輔導為中五級兩名 SEN 學生而設，每兩周面見一次，在星期一午膳後進行，約見 5 次，上學期出席率達 80%。兩名同學升中五後，須繼續支援心理需要，輔導員耐心溝通，了解同學需要，幫助同學減低學習壓力。下期學因停課關係，輔導員主要透過電話與學生保持接觸。
- **高中社交小組**
小組為中六級自閉症及社交能力欠佳的 SEN 學生而設，參加人數為 8 人，隔兩周的星期一進行，小組進行 5 節，上學期出席率有 94.4%。小組同學已十分熟識，主是了解同學預備 DSE 及升學選科的問題，同學各有對前路看法，有個別同學動力不足，須加以鼓勵。
- **課後學習小組**
本小組特別為欠交功課嚴重的 SEN 同學及其他有需要的同學而設，逢一至五放學後舉行，上學期共進行 36 節小組，參加人數共 12 人，每日安排不同級別同學參加，上學期出席率有 72.8%。個別同學出席率不太理想，會藉詞不出席。大部份同學的學習程度較低，須加以協助欠交功課問題。有時小組人數較多，輔導員有時未能逐一照顧。下學期 6 月曾短暫復課，輔導員為了部份嚴重欠交功課的同學安排 5 節課後學習小組，在放學後進行。在暑期期間以 zoom 形式提供 5 節功課輔導，以協助 SEN 同學。SEN 的同學須加以督促，而與學生建立較好關係，學生內心需要別人關注才有動力改善自己。

學校層面

- 原定 2019 年 3 月及 4 月份教育心理學家為中三及中五級舉行的精神健康講座因為疫情而取消，會延至 2020-21 學年進行。
- 2019-20 學年因為疫情關係，本組未能完成八大學習障礙的早會宣傳，建議下學年進行。

外購服務

- 言語治療小組---「心樂言語及吞嚥治療中心」提供 13 次服務
本年度有 16 位同學接受言語治療或評估服務，同學出席率有 9 成或上，同學反映言語治療能幫助他們。下學期因為疫情關係，共有 8 次服務透過 Zoom 進行，因為加長時間關係，同學反而可以更多時間接受訓練，訓練效果更為理想，同學亦表示滿意。
- 因為疫情關係，原定下學期所有外購 SEN 服務及活動均取消。

香港管理專業協會羅桂祥中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2019 / 2020 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，採取「全校參與」支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通的機制，方過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為了支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$458,304，用以增聘一名輔導員以及言語治療服務，以照顧約 50 名有特殊教育需要的學生。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、學務主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、輔導員及教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括學務組、輔導組、德育及公民教育組、生涯規劃及升學輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名輔導員與全校教師合作以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排不同類型的課後小組，例如課後學習小組、社交小組、成長適應小組，為有特殊教育需要的學生服務。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、及其他有支援需要的學生提供個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由輔導員及教育心理學家為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後學習小組，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如言語治療師、輔導員、教育心理學家等與家長接觸或會面，匯報學生的學習進展； ● 在校內進行講座及早會宣傳，推廣共融文化。 ● 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初與家長

	<p>聯絡時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過家長日、家長小組、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育、包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 本校鼓勵教師接受香港教育學院提供的培訓，學習對有特殊教育需要的學生的教學策略，啟發學生潛能。
--	---