

校外評核報告

香港管理專業協會羅桂祥中學

學校地址：新界元朗天水圍天柏路26號

外評日期：二零一七年五月二十二日、二十四日至二十五日及二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2017)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	10
5. 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年五月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共34名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀分享、午間活動、課後活動等；以及
 - 分別與法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九九四年由香港管理專業協會學務有限公司創辦，以「臻善敏行」為校訓，致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家有承擔精神的公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	123	121	128	134	132	132	770

- 2.3 學校教師團隊十分穩定，接近九成教師在校服務年資超過十年。學生多來自基層家庭，自信心較為薄弱，部分有特殊教育需要，近年亦有少數非華語學童。
- 2.4 學校上次外評報告（二零零八年六月）提出兩項建議，分別是（1）續以學業為重，致力學生全面發展；（2）完善自評機制，推動學校持續發展。
- 2.5 學校上發展周期（2012/13至2014/15學年）的關注事項是（1）優化教學，推動學生自主合作學習；（2）培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔。
- 2.6 學校本發展周期（2015/16至2019/20學年）的關注事項是（1）持續推動自主合作學習，提升學與教的效能；（2）培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔。

3. 校外評核結果

3.1 追求卓越，關顧學生成長

3.1.1 學校秉持辦學理念，實踐和遵從校訓「臻善敏行」，發揮「關顧」和「卓越」等核心學校文化，配合學生的學習和成長需要，緊貼教育發展趨勢，自上次外評後繼續持續發展。學校管理層、校長、教師、家長與學生同行，培養學生面對挑戰的勇氣和能力，在學業上追求卓越，同時，學校亦積極發展學生的潛能，提供多元化的課外活動，擴闊學生的參與，創造條件和機會，豐富他們的學習經歷。

3.1.2 學生主要來自基層家庭，社經地位不高，自信心亦有不足。學校關顧學生的成長需要，積極開拓外間資源，透過法團校董會和辦學團體的無私捐獻和龐大網絡，為學生創造多元學習機會，例如捐獻「學生發展基金」，資助學生出外比賽、在暑期進行職場實習，又安排學生探訪內地工廠，豐富他們的學習經歷和拓寬視野。學校亦安排「師友計劃」，舊生回校與學弟學妹同行，分享和分擔學生成長過程中遇到的困難，建立關愛情誼關係。家長信任及認同學校的發展，對校長及教職員的努力甚是讚賞，支持學校的工作和關愛學生，例如為學校參與香港中學文憑試的考生「打氣」。

3.1.3 學校努力營造英語學習環境，為學生提供多元化的英語活動，例如英語辯論、英語話劇活動、境外英語交流及學習活動等，而近年舉行的周年滙演，其中的英語音樂劇，更成為學生十分重視的活動，除延展他們的英語能力外，亦透過音樂劇表演，培養學生的組織能力，讓他們建立自信心，並增加對學校的歸屬感。

3.1.4 大部分教職員在校服務超過十年，隨著團隊平均年齡上升，在未來數年間，資深教員將相繼退休，在知識和行政管理經驗上的傳承安排，學校已作好部署，推行相應策略，培養接班梯隊，例如物識接班人、完善工作指引、聘請退休資深教師回校當顧問，惟在交接工作上，尚可加強中層領導人員的培訓，傳承知識和行政經驗，以便順利過渡，學校得以持續發展。

3.2 跟進上次外評報告建議，改善自評機制，致力學生全面發展

3.2.1 回應上次外評報告，學校改善自評機制，成立「學校自評及發展工作組」（工作組），加強教職員的參與度，負責學校發展計劃的總結評估。過往自評報告由「校政執行委員會」負責起稿，再交「自評工作小組」研究，最後由全體教職員公開討論及通過。現時，工作組由副校長為召集人，

成員包括基層及中層教師，評估上一個學校發展周期關注事項的成效和各指標範圍的表現，透過「強、弱、機、危」分析，向「校政執行委員會」建議下一發展周期的方向，從下而上擬定自評報告，增強自評機制的透明度。

3.2.2 就學生全面發展的建議，學校積極加大工作力度，擴闊學生參與課外活動的機會，爭取學業以外的成就，把追求卓越推展至全面發展的階段，至今學校的課外活動小組涵蓋學術、藝術、體育、興趣及服務各方面，學生不但可以培養個人興趣，還從活動中獲得成功感。

3.2.3 就上次外評於課堂教學表現的建議，學校切實回應。觀課所見，照顧學生學習多樣性的策略頗多元化，尤以照顧能力稍遜者為佳。其次，學校推動自主合作學習，讓學生於課前有足夠的輸入，有助他們投入課堂活動，惟部分活動的合作學習元素不足，生生互動的效果一般。至於教師提問及回饋的技巧仍有參差，尚需改善。

3.3 課程規劃能促進學生全人發展，惟需強化部分學習領域的元素，檢視校本教學語言的安排

3.3.1 學校的課程架構寬廣，著重學生獲得不同的學習經歷，並致力幫助學生發展學習能力和正面價值觀。學校在中一及中二級設專題研習課，訓練學生的探究能力和培養共通能力；各級均規劃德育及公民教育課，培養學生的良好態度和行為。高中方面，除校內提供的選修科，學校亦因應學生的興趣和能力，讓學生選修應用學習及聯校課程，提供多元出路。學校適當地調撥資源，提供不少工作和服務體驗的機會，豐富學生的學習經歷和工作技能及拓寬視野。此外，學校開辦具特色的學會和課外活動，讓學生發展興趣，促進他們的全人發展。

3.3.2 學校適時檢視校本課程的規劃，透過課程委員會及科主任會的商討，訂定發展方向及執行方法。配合教育發展趨勢及校本情況，學校已計劃下學年分別在中一和中二級分別加強STEM¹教育和基本法教育元素。學校尚需建基於已有的機制，一併檢視校本個人、社會及人文教育學習領域各學習範疇和初中科技教育學習領域課程的核心學習元素，以及高中「其他學習經歷」的「藝術發展」，優化有關學習領域的規劃，進一步完善校本課程的推行。

3.3.3 學校從2010/11學年由中一級起，按照微調中學教學語言安排，逐步在部分非語文科目以英語作為教學語言，現

¹ STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞

時各級均有部分非語文科目以英語授課。在實施微調中學教學語言安排初期，相關非語文科目和英文科，透過會議討論及協作，製作以英語學習非語文科目的校本教材。現時英文科把該等校本教材的學習元素融入英文科的課堂之中，學校亦透過英語活動，加強英語環境；相關非語文科目則按科本安排，如調適教學步伐、調動教授課題等，支援學生以英語學習。觀課所見，在初中和高中以英語教授非語文科目的課堂上，部分以英語授課，亦見部分課堂以中英夾雜授課，甚或主要以粵語授課。學校需審視校本教學語言的安排，增強學生以英語學習非語文學科的支援措施，以及加強教師以英語教授的技巧，提升學生以英語學習的效能。

3.4 持續推動學生自主學習，深化推行策略，惟需就發展方向，訂定階段性的目標，評估成效

3.4.1 學校近兩周期均推動學生自主學習，上周期主要透過改良課堂內外的學與教範式，以及培養學生的閱讀興趣，提升學與教的效能。建基部分上周期發展項目的基礎，本周期繼續深化及優化推行策略，發展方向明確，惟評估成效多側重各個工作項目的推行情況，學校宜訂定階段性的發展目標，評估推行的成效。

3.4.2 學校在上周期推動課堂自主合作學習，鼓勵教師透過設計預習工作紙及課業延伸，要求學生在課前備課，然後再在課堂上討論、匯報和展示結果，提高學生課堂的參與；並藉課堂練習或課業，配合教師回饋、同儕互評及學生自評，鞏固和延伸學生的學習。學校通過不同的教師專業發展活動，提升教師對有關策略的理解和掌握，並透過中一級暑期班，教授學生課堂自主合作學習的基本技巧。本周期，部分科目持續改良課堂自主合作學習的推行，深化「共備、觀課、改進」形式，部分科目經檢視後，採用其他策略提升學與教成果，如數學科透過適時評估以掌握學生進展，藉適時回饋提升學習成效、科學科獲專上院校支援，運用電子學習平台，增強探究學習的配套，如學生作即時互評，使學生在學習過程中反思及改良探究設計。整體上，學校已建立不俗的專業交流文化，深化推行自主合作學習。大部分科目能在課前安排適當的工作，如閱讀、簡單分析等，要求學生課前預習所學；部分課堂亦見教師和學生以預習材料開展課堂，有關的推行策略進展理想。

3.4.3 學校的另一項策略為透過培養學生的閱讀興趣，提升他們自主學習的能力。上周期，學校在早讀時段，安排學生閱讀指定短篇文章和報章，惟經教師評估後，本周期在規劃上作出優化，於中一級暑期班加入教授閱讀技巧；中一至中二級由閱讀推廣組統籌，增購不同範疇的書籍，擴闊學生的

閱讀面，該兩級學生由班主任帶領，在早讀時段於班內小組討論、匯報和分享，或在早會作全級分享。中三至中五級除科本的閱讀安排外，學生在早讀時間閱報，按特定新聞主題在班內或跨班分享閱讀心得。整體上，配合圖書館舉辦不同的閱讀計劃和活動，以及近年學校成立的網誌，鼓勵學生閱讀後寫作投稿，學校在推動閱讀方面的規劃良好，早讀時段的校園閱讀氣氛不俗。學校尚可持續檢視在課堂內外及各學習階段，學生閱讀興趣和閱讀能力的進展，促進他們自主學習。

3.5 照顧學生多樣性的措施多樣化，課堂上尚可進一步延展學生的才能

3.5.1 學校在初中大致按學生的學習能力分班，部分科目再在不同級別按學生能力分組施教，能照顧學生的學習需要。中文科及通識教育科透過特定課節，以抽離方式支援非華語學生的學習。學校在跟進能力稍遜學生的學習方面，成效較為明顯，科目多能以針對性的安排，以抽離方式緊密跟進有學習需要的學生，在部分課業樣本中亦清晰顯示支援學習的答題框架。在拔尖方面，科目多作彈性處理，如能力較強班別教授較多內容、抽離小部分學生再作增潤等。學校近期正在建立「資優學生人才庫」（人才庫），期望能加強培訓具有不同潛質的學生，然而教師之間對資優教育的定義尚欠共識，學校尚可在教師團隊之間建立較一致的看法，作為規劃校本推行模式的依據，幫助能力較高的學生及資優學生發展潛能。

3.5.2 課堂上照顧學習多樣性的策略頗多元化。教師設計的學習活動由淺入深，逐步建構學生的能力，且適時檢視學生表現，辨識學生需要及提供個別指導，對能力稍遜的學生支援充足。至於能力較佳的學生，雖有課堂採用以強帶弱的分組活動，讓他們促進小組合作或討論，以照顧不同能力的學生，又或提供額外的練習，鞏固學生的知識，惟在課堂上延展學生才能的機會尚可加強。教師可於課堂內加入高層次思維技巧、創造力等元素，按學生的特質增潤及延伸學習內容，教學策略可多引入課堂討論、小組活動等。

3.6 持續培育學生「律己、關愛、承擔」，已初見成效；尚可訂立階段性目標，進一步提升效能

3.6.1 回應學生的成長需要，學校在上一個發展周期以「培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔」為關注事項。「學生事務委員會」轄下的組別，包括訓導、輔導、德育及公民教育、學生活動和升學及就業輔導組，針對「律己、關愛、承擔」的共同目標，策劃全面而多元化的活動。

除利用常規課堂、講座及工作坊等培養學生的正面價值觀，各組分別舉辦不同的活動強化效能。例如在「律己」方面，學校透過班級經營及教育營等加強學生認知，一方面遵守各項紀律，另一方面設立獎勵計劃；在「關愛」方面，舉辦大型活動，讓學生表達對同學、家人以及弱勢社群的關愛；「承擔」方面，學校舉辦領袖培訓，提供實踐機會讓學生擔任幹事及領袖生，培育學生的承擔精神。「律己、關愛、承擔」的培育已初見成效。

3.6.2 在本發展周期，各組既持續擴展一直推行的各項工作，深化工作成效，亦就上周期的推行情況及學生的需要，在「律己」及「承擔」的範疇，作出更全面的規劃。「律己」方面，學校著重學生將自律精神內化，加強透過周會及參觀體驗等活動，宣揚正面行為及讓學生認識違規的後果；配合社會發展，學校又舉辦講座等活動，讓學生注意在校外及網絡上的言行，從而培養他們由「他律」到「自律、自重」，此外，為配合培育學生成為「自主學習者」的目標，學校刻意提升學生的時間管理能力及專注力。「承擔」方面，部分組別刻意擴大服務生工作的範圍，他們除協助組別的行政管理，亦開始策劃活動、擔任導師、或與教師檢討服務安排；個別組別更安排校友與在學的高中學生分享人生經驗，成為學弟學妹的生命導師，現時部分組別透過推選及紀錄優點等肯定服務生的「承擔」精神。學校尚可更進一步培育學生由「承擔」逐漸邁向「領導」，有系統地提升學生的領導能力，讓他們展現領袖特質，亦可配合人才庫的推展，物識更多具潛資的學生，培育他們的「承擔」精神。

3.6.3 整體而言，學校在「律己、關愛、承擔」的培育工作朝向正向發展，當中以「關愛」的推展尤為成熟，校園展現了不俗的關愛氣氛。學校尚可再進一步為「律己、承擔」的推行，訂立階段性的培育目標，例如訂定學生在不同學習階段的具體表現，部分組別亦需深化檢討工作，在檢視個別工作推展的同時，亦宜因應培育目標，整體檢視學生的表現。

3.7 學生在學業和活動均衡發展，成長支援的規劃靈活全面

3.7.1 「學生事務委員會」轄下的各組別共同承擔學生成長支援的工作，指引清晰；整體工作由副校長協調統籌，透過定期會議等溝通平台，發揮相互協調的功能。回應上次外評建議，學校適切安排學生參加多元化的課外活動及提供豐富的展示學習成果機會，讓學生在學業和活動均衡發展。學校積極調配資源，開辦多樣的課外活動，鼓勵學生因應不同的興趣，集合志同道合的同學，向學校申請成立課外活動小組，並按學生的興趣，靈活更新活動項目，有助確保學生可

參與自己喜愛的活動，至今課外活動涵蓋學術、體藝、服務團隊及興趣小組等範疇，學生樂於參與。學校又讓學生展示學習成果，除安排他們參與本地及外地的活動及比賽，更每年舉辦大型匯演，有效鼓勵他們持續發展興趣。

3.7.2 學校運用資源加強為全校學生提供生涯規劃教育。升學及就業輔導組優化以往在中三至中六的相關工作，為學生安排更多元化的生涯規劃活動，例如參加不同的講座、參觀及工作坊等，既讓學生認識自我，又提供不同的升學及就業資訊，讓學生了解多元出路；亦安排部分學生到不同的商業及社福機構進行暑期實習，配合工作坊及教師探訪，讓他們對職場有更深刻的體驗；並加強個人支援，例如個別輔導計劃及「師友計劃」，針對性地照顧個別學生的需要。另一方面，德育及公民教育組透過德育及公民教育課，以及反思課等，讓中一及中二學生認識自我及檢討修訂學習目標，以助全面發展學生的生涯規劃；然而，升學及就業輔導組宜進一步了解中一及中二學生的生涯規劃教育進展及學習成果，以利銜接中三以後的生涯規劃教育。

3.7.3 學生支援的工作安排全面適切。學校透過多元化的活動，例如全校性活動、班級經營及早會等，培養學生的正向思維；並適時按學生需要及早介入，例如加強班級支援、靈活編排在德育及公民課教授相關元素、提供針對性的小組輔導等，有效盡快協助學生解決成長面對的困難。學校亦重視教師專業發展，透過行政安排、教師之間的經驗分享及工作坊等，提升教師對學生支援的認識，有效落實全校參與的學生支援。學校更刻意教育學生認識有特殊教育需要學生的困難，有助建立共融校園。

3.8 學習氣氛良好，教學組織具條理，惟提問技巧及活動設計尚可改善

3.8.1 教師教學態度認真，備課充足，講解清晰具體，善用簡報及工作紙等輔助課堂教學。課堂組織有條理，教師大多於課堂開首展示學習目標，然後安排各類型學習活動，最後以課業鞏固所學。課堂規劃切合學校推動自主合作學習的目標，有助學生掌握學習內容。學生專注聆聽教師講解，並按教師指示進行如小組討論、實驗及匯報等學習活動，普遍展現學習興趣。整體而言，課堂秩序井然，學生律己守規，學習氣氛良好。

3.8.2 教師普遍於課前布置課業，安排學生收看網上片段或完成預習工作紙等，豐富學生的前備知識，並於課堂上設計與其緊扣的學習活動。觀課所見，學生大多認真完成有關課業，並懂得運用所學知識回答教師的提問或進行討論，成效

不俗。部分學生在教師指導下，更懂得應用學習策略，如標示重要句子及圈出關鍵詞等，又或按教師分發的概念圖組織課堂學習內容，學習策略的掌握尚算理想。

3.8.3 教師運用不同的策略以增加學生的課堂參與。其中，教師多藉提問促進師生互動，惟部分學生作答時聲量較小，稍欠自信，以英語作答時，多為詞彙或短句，表達能力一般。教師問題多為查考學生所學，側重認知層面，提問層次尚可有更多變化。教師回饋大多適時及正面，但遇有具發揮性的題目，較少藉追問及轉問等引發學生思考。個別教師善用生活例子及經驗，豐富學生的作答內容，有助學生改善學習，亦有教師邀請不同學生表達個人見解，再加以點撥及整理，拓闊其他學生的思考角度，深化對學習內容的掌握，方法值得參考。課堂分組活動亦見習慣，個別教師設計的活動效果良好，學生須合作解難或評鑑不同作品，討論具深度，惟部分課堂的討論氣氛及效能受活動設計影響，討論時間有限，或探究元素不足，以致討論未見熱烈，生生互動未達預期效果。

3.8.4 以英語為教學語言的非語文科課堂，學與教效能參差。部分課堂未見貫徹校本教學語言使用英語授課的安排，又或對學生運用英語的信心不足，提問簡單，學生於課堂運用英語的機會不多。個別教師善用朗讀及生活例子等教學策略，既讓學生掌握學習內容，亦協助他們以英語表達，有效提升英語的聆聽及說話能力，教學策略值得推廣。學校宜貫徹執行校本教學語言安排，探討有效的課堂教學策略，以提升以英語學習的學與教效能。

3.9 學生品格善良，學業成績優良，熱愛校園生活

3.9.1 學生純樸有禮，態度友善可親，守規受教，投入校園生活，對學校具歸屬感。學生之間友愛關懷，互相幫助。師生關係融洽。學生領袖頗具領導才能及組織能力，在各自崗位上盡責服務。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

3.9.3 學生積極參與校內外的活動及比賽，每年一度的學校周年匯演有超過二百名學生參加。至於校外比賽，近年以英文拼字、箭藝、欖球及魔術較突出，在全港性或國際性比賽中獲得個人及團體獎項，表現不俗。

3.10 自評工作透明度加強，需就發展目標作階段性檢視

3.10.1 學校積極加強自評機制的透明度和教師的參與度，成立「學校自評及發展工作組」，由下而上擬定自評報告，然後向管理層建議下一發展周期的路向，經管理層考慮後定出下一發展周期的關注事項，最後交全體教職員在會議上公開討論及通過。在這基礎上，學校可於全體教職員會議前，先進行諮詢工作，讓教職員初步了解學校下一發展周期的建議方案，並收集他們的意見，再於會議上討論及尋求共識，提升教職員對學校發展計劃的參與度及擁有感。

3.10.2 學校周年計劃與五年發展計劃扣連，而周年計劃的工作亦能聚焦於關注事項，科組亦就周年計劃作年中及周年檢討；然而，在周年檢討工作方面，宜就學年所定的各項目標，除評估工作的進展，了解工作的落實情況外，更需就目標的達成情況，對焦學生的學習和行為表現，檢視成效，並根據檢討結果回饋下一學年的發展，調整成功準則，制定跟進措施，逐步向前推展，不斷自我完善，向著五年發展目標的願景進發。

4. 改善建議

- 4.1 學校尚需有效地實踐「策劃-推行-評估」的自評工作，提升自評的效能。學校宜針對所定的各項目標，對焦學生的學習和行為表現，檢視落實的情況和成效，並根據檢討結果回饋策劃，訂定下一階段的施行方案，配合具體的跟進措施，調整成功準則，逐步向前推展，以達到不斷自我完善。
- 4.2 學校尚需審視校本教學語言安排的施行情況，因應校本情況作出專業判斷。學校宜檢視有關安排的推行情況及審視其相關的施行條件，包括學生具備以英語學習的能力、教師以英語授課的準備情況，以及學校的支援策略／措施，並加強探討有效的教學策略，提升學生於非語文科課堂以英語學習的效能，讓學生於課堂上有更多機會運用英語，培養他們的自信心。另外，學校可加強教師的專業發展，提升運用英語教授非語文科的效能，亦可安排教師分享交流教學經驗，加強以英語教授非語文科的技巧，貫徹執行學校所訂定的教學語言安排。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
34	6%	41%	53%	0%

學校的回應

本局於二零一七年七月二十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



THE HONG KONG MANAGEMENT ASSOCIATION K S LO COLLEGE

香港管理專業協會羅桂祥中學

香港新界天水圍天柏路二十六號 26 Tin Pak Road, Tin Shui Wai, N.T. Hong Kong
Tel: (852) 24703363 Fax: (852) 24701106 Email: college@hkmakslo.edu.hk Website: www.hkmakslo.edu.hk

OUR REF: P16022

YOUR REF:

敬啟者：

本校已收到由「教育局質素保證及校本支援分部」發出的校外評核報告初稿。經詳細閱讀後，本校對報告內容並無異議。

學校感謝外評隊伍在 2017 年 5 月駐校期間，對學校各層面自評的工作進行核實，提供寶貴意見，使學校能根據有關建議，在以後的工作中作出改善，持續發展，追求卓越。

此致

校外評核隊伍隊長簡明忠先生

香港管理專業協會羅桂祥中學

馬漢寧

馬漢寧校監

二零一七年七月二十一日