



香港管理專業協會羅桂祥中學
2018 至 2019 年度
周年校務計劃書

2018 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 關注事項

指導思想：從做中學、緩慢滲透、穩中求進

(1) 持續推動自主合作學習，提升學與教的效能

目標	培育初中學生的閱讀能力，推動自主學習。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 透過課程及活動，讓學生能夠學會閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於中一新生的學習技巧課程教導TPRC閱讀策略 ● 優化小組共學，分享讀書心得，並安排安排學生出席讀書技巧講座及全級分享會。 ● 推行科本閱讀活動，例如中文科的讀報計劃及初中閱讀計劃、通識科網上閱讀課業、廣泛閱讀計劃、英文科讀報計劃、地理科中一課後延伸閱讀及視藝科閱讀計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行TPRC教學單元 ● 學生懂得應用TPRC閱讀策略 ● 各科執行計劃 ● 90%學生達標/完成閱讀任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 課業檢查 ● 數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSD ● 教學顧問 ● 相關的科主任
<p>2. 擴大閱讀層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 更新閱讀手冊 ● 中一至中三級進行班本閱讀計劃 ● 中四至中六級增加自行閱讀及跨班分享的時間，特別加強中四的閱讀及分享安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%初中學生完成自我成就計劃 ● 持分者問卷和APASO的閱讀相關數據有所提升 ● 50%中三學生認為自己能夠學會閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議檢討 ● 問卷調查 ● 數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSD ● 圖書館主任
<p>3. 建立校園閱讀氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 維持星期三全校閱讀時段的安排。 ● 師生於早會進行閱讀分享，舉辦閱讀週，組織閱讀沙龍、書展和講座等，推動圖書館閱讀小組和閱讀獎勵計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成閱讀任務 ● 完成各項活動 ● 各持份者問卷在閱讀項目的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館及閱讀推廣委員會檢討 ● 問卷調查 ● 數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSD ● 圖書館主任 ● 相關的科主任

目標 優化自主合作學習課堂的學與教。			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 按自主學習的學與教原理，優化初中的自主合作學習的學與教：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中的中、英、地理、中史等各科，優化學習任務的設計，加強小組合作共學。 ● 數學科在中一和中二級繼續推行「評估導向，以學定教」課堂設計模式，並利用電子學習提升教學效能。 ● 科學科參加由香港大學CITE與教育局所合辦的校本支援計劃 - 「促進以自主學習開展STEM教學創新的多層領導網絡的校本支援計劃」，與設計與科技科合作，促進學生學習；優化探究主導的自主學習課程，並在中三推行舉辦自願參與的科學探究的研習(Science Fun Fair)，讓學生深化科學探究的知識。 ● 設計與科技科在中二試行小組 STEM 專題研習 ● 通識科以小組合作共學模式設計和試行基本法教育校本課程 ● 電腦科參加香港專業教育學院QEF「翻轉教室」計劃。利用計劃提供的影片及相關練習於高中 ICT 進行施教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作共學成為常態 ● 25%中三同學自願參與的科學探究的研習 ● 持分者問卷和APASO的相關學與教數據有所提升 ● 60%教師有能力利用資訊科技促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組報告 ● 觀課 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教學顧問 ● 副校長APAA ● 相關的科主任及教師
<p>2. 透過系統的教學視導，發揮同儕能量，建構科本的自主合作學習教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排每位教師每年1次教學視導和2次教學觀摩。 ● 安排中文、英文和通識科教師參加聯校的自主學習課研計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文和通識科公開課 ● 全校教師達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及課後交流紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 相關的科主任
<p>3. 學校對自主合作學習模式</p>			

<p>進行持續評鑑及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用問卷、訪談、測考數據分析等方法持續評鑑及檢討自主合作學習的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時提交報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政執行委員會討論報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APAA ● 數學科主任
<p>4. 安排相關教師專業發展活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師到本地大學進修。 ● 鼓勵教師分享教學心得和經驗，例如擔任講員、開放課堂和進行行動研究。 ● 數學科參加香港中學校長會的因材施教計劃。 ● 利用教師發展基金，資助教師到境外學習觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少4位教師擔任校外教師專業發展活動的講員 ● 境外學習觀摩的教師能提交課堂學與教的改進計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政執行委員會檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 教師發展主任

目標	<p>培育學生的自主學習能力：目標設定、自我效能感、專注力、時間管理、自我評鑑、歸因和調適。</p>		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由16位教師執行中一暑期學習技巧班：閱讀技巧、自主學習能力(目標設定、專注力、自我管理、自我評鑑)及基本學習能力(摘錄筆記、圖像記憶等)。 ● 利用學兄學姐/同儕分享成功關鍵：目標設定、專注力、時間管理、自我評鑑和調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用有關技能 ● 中一學生持份者問卷在學習範疇的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 德育及公民教育主任 ● 教學顧問
<p>2. 利用各科的自主合作課堂，訓練學生的自主學習能力：科本學習策略、善用工具、自我效能感、自我評鑑、歸因和調適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷和APASO的相關學生學習數據有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 教學顧問 ● 相關的科主任
<p>3. 透過班務計劃、班主任課和其他活動，強化學生的目標設定和自我評鑑的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷和APASO的相關學與教數據有所提升 ● 50%中三學生認為自己掌握自主學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生目標設定和反思的課業 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APSA ● 相關的班主任

(2) 培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔

目標	律己：學生能有紀律地進行學習，並建立理想的校園生活常規。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 嚴格執行課堂及學校生活禮儀，特別加強教導學生妥善使用手機。 2. 培養學生自律、自重，注意在公眾場合和網絡上的言行： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級教育營 ● 壁報文章及早會分享 ● 優秀學生及班中之星選舉 ● 懲教署「更生先鋒」計劃 ● 健康校園計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能遵從手機使用守則 ● 20%學生符合優秀學生選舉資格 ● APASO數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 訓導組巡查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 學生活動主任 ● 德育及公民教育主任

目標	關愛：學生能關愛家人、同學及服務社區。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 透過早會分享及不同活動，鼓勵學生關愛家人。 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯同學生會和家教會合辦母親節/父親節活動 2. 透過全校性及入班活動，宣揚接納和欣賞他人的價值觀，營造關愛、和諧及共融的校園氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級「至叻新人類」及「關愛校園大作戰」、中二級「和諧校園」活動和中六級「有我撐你」生打氣活動等。 ● 有我陪你朋輩輔導訓練 ● 預防校園欺凌和網上欺凌講座 ● 師生活動周 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO有關的「關愛」數據有所提升 ● 在中二級完成義工服務學習計劃後，70%或以上同學對義務工作有正面的認識及關注社會上的弱勢社群關注。 ● 初中80%或以上同學認為同理心得到提升，欺凌的個案持續減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 社工和教師的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSA ● 輔導主任 ● 訓導主任 ● 學生活動主任

3. 透過班務計劃及科組活動，推廣關懷社區、服務弱勢社群的訊息： ● 中二級「服務學習計劃」 ● 「Fun享愛大哥哥大姐姐計劃」			
--	--	--	--

目標 承擔：學生能承擔個人、所屬團體的責任，及關心社群事務。			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 學生須參與會社活動。	● 學生會、社及各學會全年舉辦的活動/比賽不少於30項。 ● 80%課室能保持清潔 ● 相關的學生情意及社交表現數據理想	● 問卷調查 ● 數據統計 ● 教師的觀察	● 副校長APSA ● 課外活動主任
2. 學生須分擔班務和課室清潔工作。			
3. 推動學生承擔校內組織的幹事及領袖工作，例如：學生會、四社及學會等。			
4. 協助學生認識變動的社會形勢，慎思明辨各方意見，秉持和平理性原則，克盡公民責任： ● 師友計劃 ● 教師早會分享 ● 高中通識辯論及講座	● 相關的學生情意及社交表現數據理想 ● 完成各項活動。		● 副校長APSA ● 通識科主任
5. 支援學生參與社會事務及認識國家： ● 安排學生參加不同的校外領袖訓練和社會服務計劃 ● 高中中國歷史科內地考察 ● 中四級通識科內地考察 ● 高中工作見習計劃			● 副校長APSA ● 通識科主任 ● 中史科主任 ● 升輔主任