



香港管理專業協會羅桂祥中學

學校發展計劃

2009 至 2012

2009 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，成為對社會及國家有承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展外，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的工作、學習和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家有承擔精神和開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 校情檢視

5.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生英語水平	大部分達標	繼續為關注事項：提升學生的語文表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2006 至 2008 年期間，初中學生在全港系統性評估 (TSA) 英文科的平均達標率為 82.6%，高於全港平均的 69%。 ● 中學會考英文科成績持續進步，二級以上的達標率由 2008 年的 81.2% 上升至 2009 年的 89.5%，高於當年全港平均的 66.9%。 ● 高級程度英語運用及格率持續進步，由 2008 年的 90.6% 上升至 2009 年的 96.8%，高於當年全港平均的 71.5%。
2. 培育學生的正面價值觀和態度：責任感、尊重他人、國民身份認同、承擔精神、堅毅、關愛、誠信	大部分達標	恆常開展	教育局外評報告(2008)指出：「態度和行為方面，學生儀容整潔，知規守禮，秩序良好。……學校文化方面，(關顧與卓越)這兩個核心價值亦塑造出羅桂祥鮮明的學校文化特質。學生對學校很有歸屬感，……師生在互動的學與教生活中，展露人本的關懷，彼此關係緊密而融洽。」
3. 培育學生的自學能力：備課、促進學習的課業、從閱讀中學習、運用工具	部分達標	繼續為關注事項：強化課堂教學效能	教育局外評報告(2008)指出：「課堂教學目標明確，組織嚴謹有序，課前多有預習，上課時先作複習，……(學生)學習策略以聆聽、閱讀、觀察及應用為主，但自學元素不斷加強，學生多能依循指示進行課前預習及複習功課，並在堂上完成工作紙，做筆記摘錄重點及主動查詞典的習慣漸次形成，部分能力較高的學生更能運用腦圖或概念圖思考分析問題，反映學校致力提升學生的自學能力的工作已初見成效。……觀察所見，教師普遍掌握學習評估方面的最新技能，除了學生課業外，並在教學過程中把評價活動和學習活動有機地結合起來，透過提問、工作紙及分組活動，以及適時而具體的回饋，幫助學生反思及改進，在課堂內發揮評估促進學習的功能。」

5.2 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應環境的變化和學生利益，確立適切的發展優次。 ● 法團校董會有家長和教師校董，校政執行委員會有經選舉產生的教師代表，校政具透明度和高度問責性。 ● 學校資源充裕，支持學校發展。 ● 日常事務管理系運作暢順和能夠靈活應變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在個人層面和科組層面的學與教自評和反思文化已有一定基礎，惟教師對行政性質的全校性自評和外評工作投入較少。學校宜進一步完善自評機制。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會對學校領導高度信任，彼此合作無間。 ● 學校領導團隊能力高，對教育有抱負，洞悉力強，與教職員關係良好，能就教育及社會轉變，致力帶領學校日新求進。 ● 科組能配合學校發展的優次，以提升學習成效為目標，訂定工作計劃，力求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍穩定，惟新思維未見活躍，宜投放較多資源於教師專業發展工作。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程配合教育發展趨勢，充分回應課改，因應學生的學習差異，制定學校課程。 ● 增聘額外教職員，支援和落實課程計劃。 ● 各學科致力推行新高中的評估方式，並在已有的課堂學習(Learning Study)基礎上，進一步提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小心管理新高中的校本評核、新課程、應用學習和其他學習經歷對學生時間和學校資源的影響，致力照顧學生的學習需要。 ● 把學生的學業以外的表現和經歷紀錄電腦化。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意受教，學生的自學元素不斷加強，學生多能依循指示進行課前預習及複習功課，並在堂上完成工作紙，做筆記摘錄重點及主動查詞典的習慣漸次形成。 ● 能力較高的學生更能運用腦圖或概念圖思考分析問題。 ● 教師具備良好的專業知識，用心盡責，備課充足，課堂普遍已建立常規，學習氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於新高中通識科試行合作學習。 ● 透過系統的培訓和教學視導，提升教師的課堂教學成效。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供的學生支援措施全面，包括多元化的發展性和補救性活動，服務學生及家長。 ● 採用全校參與的模式推行訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘註冊社會工作者，加強學生支援。 ● 培育學生的成就動機。

	<p>輔工作，教師能主動關顧學生，學生懂得尊重師友。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生歸屬感強，熱愛校園生活，能發揚以關顧與卓越為核心價值的學校文化。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校合作夥伴，關係良好，合作無間。 ● 學校積極善用社區及外間機構的資源，為初中學生安排社區服務學習，為高中學生安排暑期工作實習，豐富學生的其他學習經歷。 ● 學校與香港教育學院協作，持續進行課堂學習研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援舊生會，擴展校友網絡。
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容整潔，知規守禮，秩序良好。 ● 學生投入校園生活，在課堂表現合作，願意參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善班務計劃的運作，加強班級經營。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年的香港中學會考和高級程度考試，學生的成績高於全港水平。2009年香港中學會考總及格率達 94.9%，14科優良率高於全港水平，200名學生共得到440項優良。 ● 學生樂意參與校內外活動和社區服務，在欖球、箭藝和野外定向比賽中位居地域或全港前列。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排其他學習經歷活動，擴闊學生視野和識見。 ● 系統地推行拔尖學習小組計劃，幫助學生均衡發展。

5.3 「強、弱、機、危」分析

<p>強項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生、家校、員工等關係良好。 ● 學校的關顧文化強。 ● 學生知禮守規，願意受教。 	<p>弱項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校舍小，空間使用緊張，活動和補課相互干擾。 ● 新高中的學生學習差異擴大，學生識見未夠廣博。 ● 教師隊伍穩定，惟新思維未見活躍。
<p>契機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放日和英文班增加 S1 報讀人數。 ● 新的 S1 精英編班政策有助拔尖。 	<p>危機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別科組對新高中課程和考核模式未完全掌握，不一定能保持高增值。 ● 語文教育微調政策及其開班限制。

6. 關注事項

- 強化課堂教學效能
- 提升學生的語文表達能力
- 培育學生的成就動機

7. 學校發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
強化課堂教學效能	● 在原有基礎上系統地加強學生的備課及自學意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用工作紙或家課去教導學生如何備課。 ● 教師透過共同設計/分享優秀課業去促進學生的學習。 ● 教師利用課堂初段時間以提問去檢視學生的備課情況。 ● 透過公民教育課/講座介紹學習方法。 ● 圖書館及各科推行相關的閱讀計劃/剪報活動。 	✓	✓	✓
	● 在課堂學習 (Learning Study) 的基礎上,提升教師的教學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港教育學院合作,於英文科進行課堂學習研究計劃。 ● 安排學科進行課堂學習研究。 ● 透過系統的培訓和教學視導,提升教師的課堂教學成效。 ● 徵詢教師意見,優化現有的觀課機制。 ● 在成功優化現有的觀課機制上,推行新的教師考績制度。 	✓		✓
	● 提升教師的提問技巧。	● 透過科本的交流和培訓,及教學視導,提升教師的提問技巧。	✓	✓	
	● 促進師生/生生的課堂互動關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦合作學習培訓課程。 ● 於新高中通識科試行合作學習。 ● 於其他科目系統地推展合作學習。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
提升學生的語文表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 就校本情況，優化中英語文教學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 建構校本語文科能力指標的垂直結構。 分階段訂定初中級別水平能力指標。(例子：詞彙量、語法水平、寫作要求、理解能力) 在原有基礎上篩選及優化校本教材。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 滿足中英兩科以外，其他學科的語文表達的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 制定全校語文政策。 為以英語授課的科目提供支援；訂定EMI科目的語文表達要求。 探究非語文學科的語文表達要求。(例子：答題技巧、引言-主體-總結、ORE) 研究跨科合作的可能性。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動提高語文表達的成就動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供參與校內校外語文相關活動的機會。(例子：徵文、投稿、標語創作、演說、任主持/司儀、朗誦、戲劇、辯論、訪問) 提供展示優秀語文作品的途徑。(例子：壁報、網頁、刊物) 鼓勵學生投考國際性的語文水平基準試。 	✓	✓	✓
培育學生的成就動機	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師及學生對成就動機的認識和了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓，讓教師認識和應用成就動機的理念。 配合公民教育課程，讓學生理解與成就動機有關的概念。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生設訂成就動機計劃，內化成成就動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 以班別及活動小組為單位，利用班務計劃/活動計劃等工具，制定團體成就目標。 系統地推行拔尖學習小組計劃，協助個別有需要學生制訂個人成就目標。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供達致和展示成就的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生手冊設置成就紀錄欄。 透過不同方式表揚和展示學生的學習和成就。 推展各種學科及非學科的比賽、體驗計劃、成長小組。 	✓	✓	✓