



香港管理專業協會羅桂祥中學
學校發展計劃
2020 至 2023

2020 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 「強、弱、機、危」分析

| | |
|---|--|
| <p>強項：(內部)</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校崇尚關顧文化，校園生活愉快，師生關係良好，學生知禮守規，願意受教，對學校的歸屬感大。學校於社區薄有名聲，學生行為及學業成績均令人滿意，學校因此亦頗受家長歡迎。● 學校的管理及行政安排都有高透明度的程序，各持份者也能有效地參與。管理層雖新舊交替，但有更多相對年輕教師參與校政，有助引入新思維。● 學校管理層熟知教育趨勢和學校運作，管理有條理、有彈性，作風開明，願意聆聽其他持分者的意見。● 老師團隊經驗豐富且對教學甚具熱誠，對學生有要求，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學生學習及成長的需要。 | <p>弱項：(內部)</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生多來自基層家庭，大部分家長社經地位較低，需長時間工作，對學生在學習上的支援比較薄弱。同時，學生自信心較為薄弱，不少學生欠缺人生目標，學習動機不高，令教學事倍功半。● 管理層陸續出現交替轉換的情況，新管理團隊需要更多時間磨合和適應。● 教師老化問題持續。部分教師的思維較為保守，需要較多時間去接受新事物帶來的轉變。整體教師團隊在促進學習動力及啟發潛能的教學策略方面有不足。● 英語教授非語文科的技巧有待提升。 |
| <p>契機：(外部)</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校的不同持分者相互協作，保持良好的夥伴關係。● 資訊科技的發展及電子學習資源日漸成熟，電子學習工具的多樣性及易用性都有提升，有利學校推展電子學習。● 辦學團體的網絡龐大，並提供更好的資源（例如羅桂祥基金），有利學校發展。● 政府提供不同的津貼／基金申請，幫助學校發展不同項目。 | <p>危機：(外部)</p> <ul style="list-style-type: none">● 班數由以往的 24 班上調至 25 班，影響人力資源調配的彈性。● 香港政治紛爭影響寧靜和諧的校園環境，對學生的身心健康、價值培養等方面都有壞影響。● 部分社會人士將現時的社會問題歸咎於香港教育，學校的專業發展將可能會受到來自不同團體的干預。● 高中課程及評估檢討結果未定，學校有機會要面對新的課程內容、課程結構或評估方式。 |

6. 關注事項及學校發展計劃

6.1 推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

| 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| ● 教師能運用不同教學策略，促進學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。 (1)教師每學年最少於校內/校外觀課兩次 (2)科組於每學年挑選最少兩個合適課題，整理教學資源，以作日後分享與交流 ● 安排配合科組的教師專業發展活動。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ● 教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。 | ● 教師透過使用學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 各科組發展學科教學科技知識(Technology Pedagogical Content Knowledge(TPCK))，並運用資訊科技輔助學生學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ● 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ● 學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。 | ● 學生透過電子學習平台，整理學習材料、已批改的課業和評估成績等，掌握自己的學習進程，發展自主學習的技巧和態度。 | ✓ | ✓ | ✓ |

6.2 加強生命教育以培育學生抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

| 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| ● 生命教育 學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。 | ● 加強德育及公民教育課程中的生命教育部分。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| ● 抗逆力 學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。 | ● 舉辦相關工作坊/講座，加強教師於「如何提升學生抗逆力」的培訓。 ● 舉辦相關工作坊/講座，加強家長對於「如何提升子女抗逆力」的認識。 ● 舉辦相關活動，提升學生的「抗逆力」。 | ✓ | | ✓ |
| ● 尊重他人 學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。 | ● 舉辦相關活動，以加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重。 ● 舉辦相關工作坊/講座，以加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通。 | ✓ | ✓ | ✓ |