



香港管理專業協會羅桂祥中學

2020 至 2021 年度
學校報告

2021 年 11 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，並成為對社會及國家具承擔精神的公民。

學校教育目標

提供學習機會，培養學生正確的學習態度，讓他們掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也讓學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取不同的學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和建立正面的價值觀，希望他們得到均衡發展之餘，更具備基本的學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們的好學精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家具承擔精神和開展國際視野。

2. 我們的學校

本校於 1994 年 9 月創立，乃香港管理專業協會主辦之第一所政府資助文法中學。學校在 2006 年 8 月 25 日正式成立法團校董會，加入教師校董、家長校董和獨立校董，進一步增加學校管治的透明度和問責性。成立法團校董會後，首任校監是馬漢寧博士太平紳士，現任校監是梁啟雄先生，法團校董會組合資料如下：

	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
成員數目	7+1 [^]	1	1+1 [^]	1+1 [^]	1	1

[^]替代校董

本年度中一級有 5 班，中二至中六每級各 4 班，合共開辦 25 班。學校設備完善，設有三十間標準課室、一間圖書館，另外還包括 STEM 教育中心、English Café、通識教室、三間電腦室、家教會辦公室、面談室、會議室和學生活動中心等十多間特別教室。

本校教師共 59 人，全為大學畢業生，38 位持有碩士學位，1 位持有博士學位。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

(1) 推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

目標	教師能運用不同教學策略，促進學生學習。
主要策略和工作：	
1. 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。	
● 教師於校內 / 校外進行觀課，加強專業交流。	
● 各科組於每學年挑選合適課題，整理教學資源，以作日後分享與交流之用。	
● 中文科安排不同級別進行實境寫作或活動教學：中一級堆沙、中二級濕地公園或龍苑遊、中四級文學散步；中三級則安排電影欣賞及文學與戲劇講座。	
● 數學科運用網上工具，設計線上測驗，輔助學生評估學習表現。	
● 科學科和設計與科技科合作，優化以探究為主的初中課程，並繼續在中三推行科學探究研習(Science Fun Fair)，讓學生深化科學探究的知識。	
2. 安排配合科組的教師專業發展活動。	
● 英文科參加了香港中文大學的專業學校改進計劃(QSIP)，於中二級推行；透過課堂設計，教授學生提升詞彙量及改善閱讀技巧的方法。	
成就及反思：	
● 中文科在電子學習上，始終受制於學習軟件的涵蓋面，很多時只能進行一些選擇題或簡單填充練習，答案設定也有很大限制；而主要的寫作或課後長題目練習也難找到合適的教學軟件支援。	
● 受疫情影響，中四級中文科文學散步改為到校入班教授創意寫作，其中兩班學生反應較積極主動，部分佳作已輯錄於學生文集。實境寫作中，中一級堆沙及中二級龍園遊取消了；而中三級電影欣賞及文學與戲劇講座改以網上形式進行，由於互動不足，成效欠顯著。	
● 數學科老師運用網上工具設計線上測驗，輔助學生評估學習表現不少於 2 次。其中以使用 Kahoot!、Socrative、Google Form 等較常見，老師選擇的平台或 apps 以方便使用為主。部分老師更已慣於恆常以線上評估輔助教學。	
● 網上工具是教學的輔助，數學老師不用花太多時間設置網上練習或測驗卷。使用 Socrative 及 Google Form 時其實更多是以實體紙張印刷題目，網上部分只是用來收集學生答案以分析學生表現，尋找學習難點，這樣可解決在很多平台難以輸入數學方程式這問題。	
● 數學科曾在禮堂為本地生及跨境生進行溫習測驗，以紙本印出題目，然後以 Microsoft Forum 收集答案，即時分析及講解各題的難點及學生常犯的錯誤，參與的學生及老師皆覺得效果良好。	
● 由於停課關係，科學科未能如期舉行 Science Fun Fair，但為了讓學生能有探究的機會，科學科仍邀請了 4 組中三同學進行科學探究，並展示其學習成果，同學均表示樂在其中。	

目標	教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。
主要策略和工作：	
<p>1. 教師透過使用學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科將學習材料(包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等)上載到VLE，建立學習管理系統。 ● 科學科利用電子學習平台VLE促進學生學習，讓學生有更多機會進行討論及展示學習進程，除了令不同程度的學生也有所得益，也提升了學習科學科的興趣。 ● 中史科以Kahoot!軟件完成製作中一至中三級選擇題，教師可應用於學生備課及測驗，強化基本史實。 <p>2. 各科組發展學科教學科技知識(Technology Pedagogical Content Knowledge (TPCK)，並運用資訊科技輔助學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學科科技知識進修活動，增強教師對學科科技知識的認識。 ● 數學科於中一級試用電子課本授課，結合科技於學科教學知識。 ● 生活與社會科運用小組合作學習的策略，並在課堂上加強運用電子學習工具(例如Socrative、Kahoot!等)，從而提升學習效能，如多角度思考、因果推論、評價、分析、比較、綜合等高階思維能力。 ● 中史科教師因應課程需要，運用Kahoot!、Seesaw、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習。 <p>3. 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科設計不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋、聆聽練習及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。 ● 通識科運用電子學習平台VLE，培養學生自學習慣，例如：備課及預習、拆解題目指導等。 ● 視覺藝術科優化線上學習平台，並建立影片及創作資源素材庫，除了提升學生學習效能外，也訓練了學生的自學能力。 ● 閱讀推廣組推行網上讀書會計劃。 	
成就及反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 科學科老師利用VLE學習平台設計不同的教學活動，包括利用平台繳交功課、進行網上討論以進行科學探究，或進行測驗檢視學生的學習進度等，促進學生學習。 ● 在網課期間，中一及中二能力較高的班別進行在家的探究實驗，中一級進行的是「顏色對吸熱的影響」，而中二級則進行「精明消費者」的探究實驗。 ● 為了令學生在疫情期間仍能在家有效地學習，科學科替中二同學購置簡單的電路元件，令學生在家或在校也可以學習第八課電的使用內容。 ● 中史科以Kahoot!軟件完成製作中一至中三級選擇題，鼓勵教師應用於學生備課及測驗，強化基本史實。教師因應課題需要，運用Seesaw、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習。而課堂採用Padlet及Mentimeter等軟件便利學生匯報及 	

表達意見。學生可用手機或iPad進行比賽或活動。

- 受疫情影響，中史科教師採用Zoom平台進行教學，相關教學材料上載到VLE平台，方便學生取閱及教師批改作業。
- 數學科教師在VLE管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等均無遇上困難，過程相當順利。下學期也有同事使用Blueprint功能，發放統一資訊予全級同學，善用系統功能。
- 下學期學生復課後，上載於VLE的課堂錄影片段明顯地較上學期少。另外，也有數學老師考慮到學生完成功課及重閱已批改功課的簡便度，選擇重新使用家課簿進行課業批改。如要在VLE上保留所有學習資料，相信老師和學生皆需要一個從最根本的改變。
- 大部分數學老師都覺得在VLE上設置網上練習或測驗並不方便及有其限制，這部分的VLE使用還需再行探討。
- 中一數學老師反映出版社提供的電子課本效能一般，無論是書寫功能或配置活動皆未如理想；老師傾向有課本的PDF內容已足夠課堂使用。
- 生活與社會科及通識教育科教師已充分掌握VLE電子學習平台的應用，並適當地利用平台上載自學材料，包括備課預習、課本簡報、延伸討論題目、拆解題目指導、參考答案、Zoom課堂錄影等，同時鼓勵學生積極進行自學，具體運作亦大致順利。
- 生活與社會科及通識教育科努力配合學校發展計劃中持續優化運用小組合作學習的策略，並在課堂上加強運用電子學習工具(例如Socrative、Kahoot!等)，從而提升學習效能。教師在停課期間進行Zoom視像教學，運作尚可。復課後的課堂已努力加強運用電子學習工具，從而提升學習效能。
- 生活與社會科各單元負責同事按時把自學材料上載到VLE，但受制於系統的設計，教師很難掌握學生使用自學材料的情況。此外，學生是第一年使用VLE學習平台，多傾向用於課後重溫學習內容，而較少利用此平台作其他延伸學習及進行個人探究。
- 疫情期間課堂上學生需保持一定的社交距離，課堂時間也縮短至半小時一節，為追趕課堂進度，無可避免影響了在課堂內進行小組合作學習活動。雖然復課後的課堂已加強運用電子學習工具，但實質教學效能仍有待進一步探索。
- 中文科於中一至中五各級，設計了不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。
- 視覺藝術科在優化線上學習平台方面，同學普遍能掌握線上學習技巧，加上視藝科所建立的Youtube頻道，讓同學可重溫課堂內容及技巧訓練的視頻，學習成效有顯著提升。
- 閱讀推廣組最終沒有舉辦網上讀書會，只在下學年把活動變為個人錄影分享或一次性的聚會，期望日後有空間再舉辦。

目標	學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。
主要策略和工作：	
<p>1. 學生透過電子學習平台，整理學習材料、已批改的課業和評估成績等，掌握自己的學習進程，發展自主學習的技巧和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合自主學習，STEM課程的學習材料上載至VLE網上學習平台，學生可作備課及自學用途，亦可透過網上學習平台認識相關設計意念及相關科技知識的網頁。 ● 通識教育科利用VLE電子學習平台，優化獨立專題探究的自學材料，促進學生搜集及閱讀大量資料，進行個人探究。 	
成就及反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技科善用 VLE 電子學習平台提供的課程及參考資料，使中一、中二同學能更自主學習課題及掌握製作 STEM Education Project 的知識及技能，加強學生的備課及自學意識。 ● VLE提供良好的作業平台，可有效監察追蹤及評估學生作業，特別是網課期間，老師可藉學生作業作討論及回饋，為有需要同學提供協助。 ● 設計與科技科以課上實習為主，疫情下已將多個課題轉為網課形式，可思考如何更有效利用VLE的功能，幫助評估學生作網上備課情況及課堂的難點，如中央資料庫及成績統計等。 ● 通識教育科在上學期已完成修訂有關獨立專題探究的自學材料，包括自發學習工作紙、評估準則、建議議題的閱讀材料、作品展示等，並協助學生轉用VLE平台進行獨立專題研習。在自發性評估分數上(包括過程1及過程2)，中五級學生已呈交相關習作。然而，考評局最終宣布取消2022年文憑試中「獨立專題探究」的佔分，因此學生不用再呈交餘下部分的文字報告。 	

(2) 加強生命教育以培育學生的抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

目標	生命教育：學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。
主要策略和工作：	
<p>1. 德育及公民教育課中的生命教育部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂初中及高中課程及設計教材，讓學生能認識、欣賞、尊重和探索生命。 ● 邀請撒瑪利亞防止自殺會為中三學生舉辦「生命有價」入班活動。 ● 為中四學生安排「積極高中生活」及「生命有價」入班活動，鼓勵學生以正向態度面對高中生活，及明白珍惜生命的意義。 ● 為中四學生舉辦生命教育小組，協助學生探索生命的意義，學習尊重及珍惜生命。 ● 舉辦急救及救護服務講座，培養學生對生命的尊重。 	
成就及反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組在初中及高中制訂及設計了4節有關「生命教育」的教材， 	

加強學生的溝通技巧，及讓學生能珍惜與家人的關係和不要以貌取人，學懂尊重別人。

- 近年學生的精神健康問題備受關注，而疫情停課關係，學生的情緒問題更不容忽視，因此輔導組今年特別與香港撒瑪利亞防止自殺會合作，為中三及中四8班同學舉行講座，令同學能多關懷身邊同學及明白珍惜生命的意義。亦與新生精神康復會安泰軒合作，加強精神健康教育，提升同學對身心靈健康的關注及學習正面紓減壓力的方法。因應學生的需要，下學年會繼續引入校外不同組織，加強學生的精神健康教育。
- 在協助適應及提升抗壓能力方面，學校社工於上學期為中四級安排「積極高中生活」入班活動，90%以上同學表示活動能促使他們以正面態度面對高中生活；下學期再為中四級安排「快樂有得揀」高中減壓講座，90%以上同學表示活動能令他們學習如何運用正向心理學，學習有關減低焦慮的方法及促進校園內正向、積極的氣氛。此外，上學期為6A、6B及6D三班安排「心靈加油站」入班活動，全部同學均表示活動能增加他們對壓力的認識及體驗紓減壓力的方法。由於暫停面授課堂關係，6C入班活動取消。

目標	抗逆力：學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。
----	---

主要策略和工作：

1. 舉辦相關工作坊 / 講座，加強教師於「如何提升學生抗逆力」的培訓。
 - 與衛生署或心理學會等機構合作，舉辦相關教師工作坊 / 講座。
2. 舉辦相關工作坊 / 講座，加強家長對於「如何提升子女抗逆力」的認識。
 - 安排「成長新里程」升中適應家長分享及「學校多面睇」協助中一學生適應家長班。
 - 舉辦「照顧自己活好D」身心健康工作坊，提升家長的親子技巧和對精神健康的認識。
3. 舉辦相關活動，提升學生的抗逆力。
 - 透過早會時段，分享正面訊息，例如領袖生宣揚抗逆精神；關愛大使分享關愛互助、和平友好的訊息；四社、學生會及各學會幹事鼓勵同學擔任不同崗位的工作，培養承擔精神及學習面對順境及逆境的正面態度。
 - 為中一級安排「至叻新人類」入班活動，培養學生正面思考和加強面對逆境的能力。
 - 為中二學生安排「與情同行」講座，提升學生處理情緒的能力及學習以正面的方法處理憤怒的情緒。舉辦正向情緒小組，培養學生以正面思維面對逆境。
 - 為中三學生舉辦「認識和體會貧窮小組」，讓學生了解基層市民生活的困難及考驗，明白及珍惜自己的幸福，培養面對逆境的正面態度，並在日常生活中貫徹平等分享的精神。
 - 為中四學生安排「快樂有得揀」講座，以正向心理學，教導學生有關減低焦慮的方法。
 - 參加賽馬會「逆風跨代計劃」，以跨代互動和體驗式的小組活動模式進行，並有資深的逆風領袖與中四及中五學生分享寶貴的生涯經歷，以提升學生的抗逆力和能力感。

- 為中六學生安排「心靈加油站」入班活動及「放榜加油站」分享會，增加學生對壓力的認識、紓減壓力的方法及協助學生學習以正向思維面對文憑試成績。
- 舉辦禁毒音樂會及戲劇欣賞活動，提升同學的抗逆力及培養藝術欣賞的能力。

成就及反思：

- 學校社工在上學期安排了4節「學校多面睇」——協助中一學生適應家長班，出席家長共116人次。全部參與的家長均認為活動能達到認識子女升中後之轉變，個別家長表達活動能令其學懂和子女有更好的溝通相處方式和認識自己的不足，是活動最大的啟發及得著。另外回應家長的需要，上學期安排了2節「靜觀初體驗」家長工作坊，出席人數共 22人，全部出席家長認為活動能提升對自身精神健康的認識與關注，並學習及體驗靜觀的好處。下學期亦為家長安排共11節「同樂同行」家長互助小組，全部參加家長認同小組能協助其建立正向家庭環境及良好親子關係、建立家長的互助網絡，彼此互勉成長及促進家長身心靈的健康，反應理想。
- 輔導組上學期安排3節「Fun·享·愛」朋輩輔導計劃訓練日，共26人參加。所有參加的同學認同透過是次活動能建立學生的領導才能及令其明白如何去關懷身邊的朋友及同學。「Fun·享·愛」朋輩輔導計劃今年特別照顧跨境中一生，在上學期安排共9節適應中學生活的活動，出席同學共133人次，全部問卷回覆表示活動能幫助他們適應中學生活。
- 朋輩輔導計劃為中一同學安排「放學ICU」活動，共有88位本地及13位跨境同學參加，反應踴躍。社工在10月至12月初共舉行了23次聚會，透過不同的小組活動，有效協助中一同學適應中學生活及加強彼此的支援。後因疫情關係暫停。
- 輔導組為中六同學安排「有我撐你——校園關懷」活動，設計日式祈福神廟，鼓勵全校師生利用繪馬板向中六同學表達祝福和鼓勵，並向學生傳遞感恩、互相支持、關心別人等訊息。另在中六最後上課天安排「有我撐你——即影即友」活動，讓畢業同學留下美好回憶。
- 受疫情影響，個別活動延遲或未能舉行。考慮到疫情反覆，因此規劃時已思考以網上形式推展各項輔導活動，雖然效能或會受到影響，但大部分活動都能按計劃進行。
- 上年中一同學上學日子不多，與同學老師學校關係疏離，因此今年其中一個重點是支持和協助中一同學適應中學生活，特為中一同學安排「放學ICU」活動，同學踴躍參與，效果良好。而今年特別照顧跨境中一生，利用Zoom進行迎新和小組活動，增加其對學校和同學的認識，並協助他們盡快適應中學生活。下學年活動會繼續舉行，希望加強對中一的支援及建立關愛的校園氛圍。

目標	尊重他人：學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。
主要策略和工作：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦相關活動，以加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重。 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元教育講座，灌輸學生正面的待人接物態度，讓學生明白尊重他人的重 	

要性；合作機構包括天朗中心、善導會和衛生署。

- 加強領袖生團隊培訓，與校外機構合作，加入衝突管理技巧，協助建立和平友好的學生關係。
 - 舉辦講座或入班活動，培育學生處理衝突的技巧。
2. 舉辦相關工作坊 / 講座，加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通。
- 家長互助小組，協助建立正向家庭環境及良好親子關係，並建立家長的互助網絡。

成就及反思：

- 上學期為中一級安排名為「友共情」入班活動，超過 90%同學表示活動令他們明白互相包容及尊重的重要；下學期安排「關愛校園大作戰」講座，全部同學認同講座有助他們明白尊重別人及和諧校園的重要，並能提升自重和尊重別人及預防校園欺凌的意識。另外，上學期為中二級安排「尊重與接納」講座，98.9%學生表示講座令其明白與人相處互相尊重和接納的重要；下學期為中二級安排「和諧校園——網絡欺凌」講座，96.1%學生表示講座能讓他們認識網絡欺凌及其傷害，72.7%學生能學習處理衝突及欺凌事件的方法及 98%學生明白互相尊重及和諧校園的重要。
- 訓導組成功聯絡校外不同機構，包括 YWCA 女青婦女事工部、錫安社會服務處、樂善堂、善導會和基督教信義會圓融綜合服務中心，為不同級別安排多元教育講座，包括「兩性相處」講座、「預防手機成癮」講座及「和諧校園互相尊重」講座；於試後活動周亦安排了「年少無酒」互動講座，藉此加強生命教育元素，向學生灌輸尊重他人訊息，培育學生正確待人接物態度。
- 根據隨機抽樣口頭調查，學生對各項網上教育講座滿意程度均達85%以上，而對實體「年少無酒」互動講座滿意程度達90%，符合預期目標。
- 因疫情關係，訓導組只能舉辦網上領袖培訓工作坊。分別由青年領袖學院和信義會圓融綜合服務中心為學校領袖生各進行一輪培訓，讓領袖生學習正面處理衝突技巧，提升領袖生尊重他人的意識，協助老師維持同學在校內的秩序，使大家能共融於一個有紀律的學習環境。
- 就信義會圓融綜合服務中心主辦的網上培訓，100%領袖生認為活動能提升個人對別人需要的敏感度，並能認識正面處理衝突的技巧及對整體活動表示滿意，效果相當理想。
- 德育及公民教育組與「和平世代」合作，在初中及高中舉行了 2 次工作坊，讓學生學習處理衝突的技巧，成效理想。另外，為中一及中五制訂及設計了 2 節有關有效溝通技巧的教材，讓學生認識與他人溝通時，不應帶有批判性及如何善意表達自己的需要。上學期舉辦了多次講座或入班活動，例如「尊重與接納」講座、「和諧校園互相尊重」講座、「精神健康」講座、「兩性相處」講座及靜觀活動等。

4. 我們對學生成長的支援

- 法團校董會自成立以來，致力開拓資源，善用香港管理專業協會的網絡，積極支持學校的發展；並成立學生發展基金，以豐富學生的學習經歷和工作技能，擴闊視野。捐款支援學生成長的人士和機構，包括萬眾智能生活有限公司主席梁啟雄先生、太平洋網絡有限公司主席林懷仁博士和馬振玉慈善基金等。學校利用相關捐款，繼續推行「師友計劃」和「社福機構暑期見習計劃」等項目，豐富高中學生的其他學習經歷。
- 學校設有多項獎學金，計有「羅桂祥基金獎學金」、「勵志儉學獎學金」和「家長教師會獎學金」等，鼓勵學生奮發向上。
- 從 2019-2020 學年開始，羅桂祥基金大力支持學校和學生，把「羅桂祥基金獎學金」類別增加至六個及合共 162 個獎項，包括吸引成績優異的小六學生報讀本校的中一入學獎學金；獎勵成績優異學生的學業成績獎學金；鼓勵學生在英文科公開考試爭取佳績的文憑試英文科 5+獎學金；支援家境清貧學生的專上教育助學金；鼓勵學生因應才能和志向繼續升學的升讀大學獎學金和職業專才教育獎學金。新計劃讓更多擁有不同才能的學生得到獎勵，積極向上，每年獎學金數額高達七十七萬元。
- 為培養學生正面價值觀及配合學生的不同需要，輔導組、訓導組和升輔組分別為各級學生安排不同的活動，包括服務學習計劃、性教育課、生命教育、生涯規劃教育和多個成長小組等。
- 本校致力消減學習障礙，利用教育局的學習支援津貼，聘用全職輔導員，並為有特殊學習需要的學生提供平等的教育機會。
- 本校善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，包括課後學習及支援計劃、生涯規劃教育及升學就業輔導工作計劃、多元學習津貼計劃和學校發展津貼計劃等。

5. 學生表現

香港中學文憑考試：

- 110 位學生參加 2021 年香港中學文憑考試。整體及格率(等級二或以上)達 94.4%，高於全港的 85.4%。
- 12 科及格率高於全港水平，其中 6 科及格率更達 100%，包括企業、會計與財務概論 (商業管理)、中國歷史、地理、資訊及通訊科技、旅遊與款待及視覺藝術。
- 8 科優良率(等級四或以上)高於全港水平。
- 59.1% 學生考獲大學學位入學資格，高於全港的 36.2%。
- 89.1% 學生考獲副學位入學資格，高於全港的 71.2%。
- 75 位學生透過大學聯招辦法獲分配學位，其中 58 人獲派學士學位。

6. 羅桂祥基金支持的學校發展計劃：英國語文教育+ English Plus

英國語文教育+是一項持續四年的項目，由 2018-2019 學年開始，目的是加強英語教學效能和建設英語校園環境，措施如下：

- 加聘 2 位英文教師，在初中各級推行小班教學；參加香港中文大學的優質學校改進計劃，以支援和培訓教師採用新的教學策略，及進行課堂學習研究。
- 加聘 2 位英文教學助理，支援有學習需要的學生和建設校園英語學習環境，例如每周舉行英文話劇、電影欣賞、辯論、口語練習、閱讀計劃、交流計劃、參觀等不同類型的英語活動。
- 贊助中二和中三學生參加國際性公開測試，提升初中學生學習英語的動機和確立學習目標。
- 為學生提供豐富的英語學習活動，加強初中學生說英語的信心，包括英語拼音班、國際音標班、中一暑期英語銜接日營和中二暑期英語日營等。

7. 課外活動

為豐富學生的校園生活和發展他們的領導能力，學校設有學生會、4 社和 47 個班組，種類如下：

學術：英文學會、中文學會、中史學會、科學學會、數學學會、通識學會、地理學會、資訊科技學會、經商學會、辯論隊、學務大使、英文辯論組

藝術：合唱團、舞蹈隊、銀樂隊、視藝學會、戲劇學會、英文話劇組、微電影學會、攝影學會

興趣：園藝學會、棋藝學會、橋牌學會、宗教小組、啦啦隊、日本文化學會、烹飪班、魔術學會、Scrabble Team、普通話小組、飛鏢學會

體育：羽毛球隊、籃球隊、手球隊、躲避盤隊、乒乓球隊、欖球隊、箭藝隊、閃避球隊、長跑隊、泰拳學會

服務：少年警訊、男童軍、女童軍、義工隊、關愛大使、圖書館學會

主要校際活動獎項：

學術

「企業、會計與財務概論」傑出學生獎

劉月瑩 (6D) 譚穎桐 (6D)

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽

二等獎：吳浚銘 (1D) 陳蔓麗 (3C)

三等獎：叶智涵 (1A) 瞿子皓 (1D) 羅仲情 (2D)

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽

三等獎：吳浚銘 (1D)

2021 亞洲英文文法大賽 (現場初賽) 2021 Asian English Usage Contest (Heat Event)

Gold Award：張子謙 (2D)

Silver Award：梁源安 (3C)

Bronze Award：龍可穎 (2D) 范洛欣 (3C)

2021 亞洲英文文法大賽 (現場決賽) 2021 Asian English Usage Contest (Final Event)

Silver Award：龍可穎 (2D) 張子謙 (2D) 梁源安 (3C)

Bronze Award：范洛欣 (3C)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽 (中學組 1) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Preliminary Competition (Secondary Division I)

Gold Award：張子謙 (2D) 梁源安 (3C) 林芝韻 (3D)

Silver Award：陳嘉晉 (1C)

Bronze Award：梁柏緯 (1D) 范洛欣 (3C)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽 (中學組 2) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Preliminary Competition (Secondary Division II)

Gold Award：李雪兒 (6D)

Silver Award：鄺沛盈 (5A) 游芷穎 (5D) 黃詠欣 (6D)

Bronze Award：蔡嘉悅 (4D) 吳欣穎 (4D)

School Champion：蔡嘉悅 (4D) 吳欣穎 (4D) 游芷穎 (5D) 李雪兒 (6D) 黃詠欣 (6D)

Secondary Division School Champion：鄺沛盈 (5A)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場決賽 (中學組 1) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Semi-Final Competition (Secondary Division I)

Gold Award: 梁源安 (3C)

Silver Award: 陳嘉晉 (1C)

Bronze Award: 梁柏緯 (1D) 張子謙 (2D) 范洛欣 (3C) 林芝韻 (3D)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場決賽 (中學組 2) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Semi-Final Competition (Secondary Division II)

Silver Award：鄺沛盈 (5A) 游芷穎 (5D) 黃詠欣 (6D)

Bronze Award：蔡嘉悅 (4D) 吳欣穎 (4D)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽 (中學組 1) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Final Competition (Secondary Division I)
Silver Award: 張子謙 (2D) 林芝韻 (3D)
Bronze Award: 陳嘉晉 (1C) 梁柏緯 (1D) 范洛欣 (3C) 梁源安 (3C)

2021 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽 (中學組 2) Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup) Live Final Competition (Secondary Division II)
Gold Award: 鄺沛盈 (5A)
Silver Award: 吳欣穎 (4D)
Bronze Award: 蔡嘉悅 (4D) 黃詠欣 (6D)

GGT Hackathon 2021 創意編程大賽
金獎: 李穎彤 (5A) 梁子淇 (5A) 梁思欣 (5A) 盧芷韻 (5A)

GGT 創意科技大賽 2020
優異獎: 李穎彤 (5A) 梁子淇 (5A) 盧芷韻 (5A)

Harvard Book Prize
芮曦 (5D) 游芷穎 (5D) 徐靖嵐 (5A)

HKICPA / HKABE Joint Scholarships for BAFS
梁曉彤 (5D) 羅裕康 (5D)

Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-21 Term 2 Final NT Junior Division II
Team 1st Runner-up: 范洛欣 (3C) 劉凱澄 (3C) 梁源安 (3C) 羅仲情 (2D)
林家誼 (2D) 呂家琳 (2D) 伍樂兒 (2D)

世界閱讀日創作比賽
初中中文組優勝獎: 鍾嘉欣 (3C)

全港中學英文作文比賽 2021 MI Young Writers Award 2021 (Junior Section)
Top 50 Finalist: 梁源安 (3C) 方嘉滢 (4A)

國際聯校學科評估及比賽 International Competitions and Assessments for Students (ICAS) 2021
High Distinction Award: 蔡浚軒 (4A)
Credit Award: 吳子言 (1C)

國際聯校學科評估及比賽: 英文閱讀 International Competitions and Assessments for Students (ICAS) 2021: English
Merit Award: 黎希彤 (1D) 龍可穎 (2D) 伍樂兒 (2D) 吳浣汶 (2D)
Credit Award: 陳頌孝 (1D) 黃銘晞 (1D) 陳臻舫 (2C) 張子謙 (2D)
陳蔓麗 (3C) 梁源安 (3C) 林芝韻 (3D)

興趣

地球之聲挑戰賽 2021 自創海報 Voices for the Planet Challenge 2021 Wildlife Posters (15+ Years Old)

Winner：吳欣穎 (4D)

地球之聲挑戰賽 2021 自創故事 Voices for the Planet Challenge 2021 Original Wildlife Stories (15+ Years Old)

Certificate of Excellence：蔡嘉悅 (4D)

體育

2020 - 2021 新界地域界中學校際射箭比賽

女子甲組亞軍：何圓莊 (5A)

女子甲組第八名：賴穎瑜 (4D)

女子乙組第八名：羅諾瑤 (4A)

女子丙組亞軍：呂家琳 (2D)

女子丙組第五名：譚康兒 (2C)

女子丙組第八名：盧芷遊 (2D)

2020 雙日單輪射箭比賽

男子反曲弓少年組季軍：羅官博 (5B)

男子反曲弓少年組 60 米季軍：羅官博 (5B)

男子反曲弓少年組 50 米季軍：羅官博 (5B)

男子反曲弓少年組 30 米季軍：羅官博 (5B)

2020 - 2021 新界地域界中學校際射箭比賽

男子甲組冠軍：羅官博 (5B)

2021 香港室內射箭公開賽

男子反曲弓季軍：羅官博 (5B)

反曲弓團體亞軍：羅官博 (5B)

2020 - 2021 新界地域界中學校際射箭比賽

男子甲組第五名：陳智軒 (5C)

女子甲組殿軍：王嘉莉 (6B)

8. 財務報告(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
A. 擴大營辦開支整筆津貼		
承上結餘	4,571,660.85	
1) 基本 / 班級津貼	2,082,830.87	2,478,199.15
2) 行政津貼	4,285,001.00	3,437,718.40
3) 學校發展津貼	638,461.00	490,025.00
4) 資訊科技綜合津貼	621,398.00	1,327,699.71
5) 空調設備津貼	582,811.00	262,330.00
6) 校本管理額外津貼	50,350.00	30,582.00
7) 其他收入 (租金、利息...)	151,248.83	
小結 :	<u>8,412,100.70</u>	<u>8,026,554.26</u>
B. 其他		
承上結餘	2,025,275.67	
1) 家庭與學校合作活動計劃津貼	25,740.00	29,882.62
2) 校本課後學習支援計劃	175,800.00	208,050.00
3) 中學學習支援津貼	347,415.00	356,340.82
4) 多元學習津貼	101,400.00	105,030.00
5) 課後學習支援非華語學生	150,000.00	0.00
6) 小數位職位現金津貼	513,600.00	0.00
7) 中國歷史及文化的一筆過津貼計劃	0.00	108,149.80
8) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	345,750.00
9) 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	154,950.00
10) 學校閱讀推廣	72,816.00	93,289.88
11) 全方位學習津貼	1,208,400.00	932,243.75
12) 學校行政主任	534,660.00	429,667.92
13) 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	2,640.00	2,775.00
14) 一筆過特別津貼	0.00	99,740.00
15) 學生活動支援津貼	159,250.00	135,160.25
16) 整合代課教師津貼	1,058,788.85	546,904.01
小結 :	<u>4,826,103.85</u>	<u>3,547,934.06</u>
學校津貼		
承上結餘	5,950,255.52	
1) 堂費	120,360.00	-
2) 租金	70,587.20	-
3) 捐款	3,134,413.00	2,259,901.20
4) 李嘉誠基金-學生支援	0.00	860.00
5) 其他	175,355.19	211,888.93
小結 :	<u>3,500,715.39</u>	<u>2,472,650.13</u>
2020-21 總盈餘	15,238,973.53	

9. 總結

學校各方面表現理想，學生在公開試成績優異，實有賴香港管理專業協會的支持，法團校董會校監及各位校董的專業領導，家校合作和全校員生共同努力。學校將繼續努力實踐香港管理專業協會為香港培育人才的使命，臻善敏行，持續進步。

香港管理專業協會羅桂祥中學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	透過參加三天兩夜的生物考察營，深入認識岩岸生境及生物的適應性。考察活動可讓學生透過科學探究方法研究生物與生境之間的關係，將課本所學的知識充分運用於實際研究之中。	生物	11-13/5/21	中五	41	因疫情取消	9,670	E1	✓				
2	模擬放榜及其他階段式生涯規劃活動。為同學提供升學及就業輔導資訊，透過各式生涯規劃活動，幫助他們規劃將來及報讀課程。	生涯規劃教育	全年	全校	774	從問卷調查或訪談中，超過七成同學對生涯規劃概念加深認識及對活動成效感滿意，認為活動能切合其升學或就業需要。	30,200	E5					✓

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	資助資優學生參加本地大學舉辦的資優或增潤課程。	資優教育	全年	全校	30	學生回應正面，表示可學習一些正規課程以外的知識，既能擴闊視野，又能提升學習興趣。	41,197	E6	✓					
4	舉辦英語日營，提升學生學習英語的興趣及能力。	英文	7-8/2021	準中一 及中一	260	學生回應正面，表示可學習一些正規課程以外的英語知識，又能提升學習英語興趣。	118,200	E6	✓					
5	發展學生多元智能	課外活動	7-8/2021	全校	60	學生回應正面，表示可學習一些另類校外活動，增強自信心，及可增進與同學的友誼。	63,100	E1, E2, E5			✓			
6	參觀主題樂園及電影欣賞	課外活動	8/2021	全校	60	學生回應正面，表示是一個難得的學習經歷，增強自信心及社交技巧。	28,696	E1, E2			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	管弦樂團訓練，發展學生音樂智能。	音樂	全年	全校	40	學生回應正面，表現積極，提升演奏技巧，及欣賞音樂表演的能力。	215,050	E5			✓		
8	乒乓球及羽毛球校隊訓練，發展學生運動智能。	體育	全年	全校	30	學生回應正面，表現積極，提升球技及欣賞運動的能力。	38,216	E5			✓		
9	舞蹈隊、箭藝隊、中文話劇、制服隊伍及其他學習經歷活動，發展學生多元智能。	課外活動	全年	全校	774	學生回應正面，表現積極，發展學生多元智能。	234,074.75	E5, E6			✓		
10	本地考察活動及工作坊，透過考察、導賞、參觀、工作坊及體驗活動，學生能了解並掌握旅遊與款待科課程的概念，並能進一步運用具體經歷於不同旅款行業的處境，鞏固學科的知識。	旅遊與款待	4-6/2021	中四及 中五	60	學生回應正面，表示可學習活動結合正規課程，既能擴闊視野，又能提升學習興趣。	20,840	E1, E5	✓				✓
第 1.1 項總開支							799,243.75	E1, E2, E5, E6					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
							第 1.2 項總開支	0					
							第 1 項總開支	799,243.75					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	雷射切割機等設備	STEM	支援 STEM 教育	133,000
2				
3				
第 2 項總開支				133,000
第 1 及第 2 項總開支				932,243.75

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	774
受惠學生人數：	774
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：洪曉輝(學生活動主任)

香港管理專業協會羅桂祥中學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 159,250.00
B	本學年總開支：	\$ 135,160.25
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 24,089.75

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$9,967
學校書簿津貼計劃—全額津貼	191	\$95645.25
校本評定有經濟需要	133	\$29,548 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	344	\$135,160.25 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中文戲劇訓練、創作與演出，並安排工作坊，由導師分享編劇心得，並讓學生學習構思和撰寫簡單劇本，繼而指導學生	藝術教育	40	9,051.25			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	參與排練和演出，發展他們的表達能力和溝通能力，並培養自信和團隊精神。								
2	箭藝班。讓學生有機會學習及參與箭藝訓練及比賽，發展他們對箭藝的興趣，並透過參與箭藝活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育	40	25,654			✓		
3	舞蹈班。讓學生有機會學習及參與舞蹈訓練及比賽，發展他們對舞蹈的興趣，並透過參與舞蹈活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育 藝術教育	20	20,721.25			✓		
4	女童軍訓練及服務，並組織學生到不同的機構，進行服務學習，讓學生應用所學，培養同理心及作為領袖應有的態度。	服務學習	30	4,350		✓		✓	
5	主題公園考察活動，擴闊學生視野，及豐富學生學習經歷。同時，學習主題公園的運作及相關學科知識的應用。	多元智能	200	25,385.75	✓	✓			✓
6	躲避盤班。讓學生有機會學習及參與躲避盤訓練及比賽，發展他們對躲避盤的興趣，並透過參與躲避盤活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育	30	6,175			✓		
7	新興體育活動體驗。讓學生有機會學習及參與一些新興體育活動，發展他們對體育的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育	300	30,875			✓		
8	其他學習經歷的講座及活動。讓學生有機會學習及參與一些正規課程以外的學習活動，發展他們多元興趣，並透過參與活動，培養正面價值觀和積極的態度。	多元智能	120	12,948		✓	✓		
第 1 項總開支				135,160.25					

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
				第 2 項總開支	0				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
				第 3 項總開支	0				
			總計	344	135,160.25				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 洪曉輝(學生活動主任)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 香港管理專業協會羅桂祥中學

負責人姓名： 陳禮義

聯絡電話號碼： 24703363

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 164 名 (包括 A. 領取綜援人數： 35 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 129 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
數理科 數學及科學課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	32	121	0	80%	2020年10月－ 2021年6月	73,630	學生訪問		提升學習技巧
地理科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	15	80	0	80%	2020年11月－ 2021年6月	12,810	學生訪問		提升學習技巧
中史科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	10	51	0	80%	2020年11月－ 2021年6月	8,300	學生訪問		提升學習技巧
英文科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	28	114	0	80%	2020年11月－ 2021年8月	38,840	學生訪問		提升學習技巧
經濟科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	1	4	0	80%	2020年12月－ 2021年1月	3,300	學生訪問		提升學習技巧
旅款科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	1	4	0	80%	2020年12月－ 2021年7月	7,600	學生訪問		提升學習技巧

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
數學科 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國晉級賽 [學習技巧訓練]	1	2	0	100%	21/3/2021	1,200	學生訪問	香港數學奧林匹克協會	增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧
數學科 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽 [學習技巧訓練]	0	1	0	100%	6/6/2021	700	學生訪問	香港數學奧林匹克協會	增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧
4A 班 Summer Laboratory Workshop on Chemical Testing [學習技巧訓練]	2	2	0	100%	8/7/2021	120	學生訪問	香港浸會大學	提升學習技巧
中英數 暑期學習鞏固班 [學習技巧訓練]	11	44	0	92%	19/7/2021 – 30/7/2021	61,250	學生訪問		提升學習技巧
圖書館學會 香港書店遊導賞活動 [參觀/戶外活動及文化藝術]	4	6	0	100%	13/8/2021	300	學生訪問	Ho Ho Go Experience	增加課堂外的學習經歷及提升閱讀興趣
活動項目總數：11									
@學生人次	105	429	0		總開支	208,050			
**總學生人次	534								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：長時間停課/網課影響了確認學生資格的工作

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

香港管理專業協會羅桂祥中學 學生支援組 2020-21 全年報告

本年度有特殊教育需要(以下簡稱 SEN)的學生共有 53 位，分別有 5 位聽力障礙、9 位視力障礙、15 位言語障礙、1 位肢體傷殘、12 位專注力不足/過度活躍，9 位自閉症，1 位讀寫障礙，1 位精神健康問題。

屬支援層級一(Tier 1)的學生有 30 位；屬支援層級二(Tier 2)的學生有 23 位；沒有層級三(Tier 3)支援。學生支援組分別在個人層面、小組層面及學校層面三方面，並外購不同服務，為不同學生提供合宜的支援。

個人層面

學生支援組在 2020 年 9 月開學後面見大部分 SEN 學生，唯少部份跨景 SEN 學生未能回校，本組亦已致電家長聯絡。在 2020-21 上學期第一次家長日已面見大部分 SEN 的同學及其家長，了解及跟進同學在學習、社交及情緒的問題。在下學期的家長日，本組已與家長及 SEN 學生實體會面，只有少數以 zoom 接見。另外，本組在暑期的中一新生註冊日已面見大部份升中一 SEN 學生及其家長，加強溝通，了解學生家庭背景、學習及社交情況。還有，學生支援組定期接觸班主任及科任老師，了解 SEN 學生在上課、學科表現及所遇到的困難，互相交流資訊，因應學生不同情況去安排課堂調適、功課調適及考試調適。本組亦因學生學習及情緒需要，為學生提供個人輔導節。

小組層面

下學期學生支援組舉辦 5 個小組。各項小組年終檢討如下：

- 中一成長小組
本小組為中一級有自閉症或社交較弱的 SEN 同學而設，參加人數有 6 人，在 5 月進行 4 節小組，出席率 100%。學生透過歷程式活動，學習認識自己及明白自己，探索及了解自己的強、弱項，了解自己應付的模式，學習與人溝通。學生參與小組投入，但成長歷程有待深化，建議下年繼續舉行中二的成長小組。
- 中三級社交小組
本小組為中三級的 SEN 學生及社交技巧較弱的同學而設。小組逢星期四下午以 zoom 進行。參加人數有 7 位 SEN 同學，小組進行 3 節，出席率 66.7%。在下學期，中三同學有不同下午講座要參加，已計劃的 5 節小組均無法進行，時間安排困難。社交小組透過桌上遊戲形式進行，同學相處已 3 年，友誼關係已建立，相處比以前更融合，唯有個別同學缺席較多，較難跟進。建議下年升中四後，爭取多以實體小組進行。

- **中四級小組輔導**
本小組為中四級的 SEN 學生及成績較弱的同學而設。小組在學生空堂進行。參加人數有 2 位，其中 7 位是 SEN 同學，小組在下學期進行 5 節，出席率達 100%。學生須處理學習與家人相處問題，亦須加以督促及關顧，預計下年升中五後繼續小組輔導。
- **課後學習小組**
本小組特別為欠交功課嚴重的 SEN 同學及其他有需要的同學而設，逢一至五放學後以 zoom 或實體課舉行，下學期共進行 31 節小組，參加人數共 16 人，每日安排不同級別同學參加，中二及中四級出席率有 100%；中一出席率 70%；中三級出席率 80.3%。個別同學態度認真，學習動機過高，對功課輔導投入。但亦有部份同學基礎太弱，只能盡量補底，已建議家長尋求私人補習。部份學生表現極不積極，須要勤加督促。由於人數太多，教授功課及溫習難以兼顧，建議下年分為 2 至 3 人小組，按科目再安排學習小組。
- **暑期小組**
本組在暑期舉行了兩次電影欣賞及兩次去迪士尼的活動，參與電影欣賞有 26 人，參與迪士尼有 35 人，出席率為 100%。學生十分期待出外的活動，參加踴躍及反應理想，期望下年可以在假期多提供出外活動，讓學生有學習社交技巧機會，拓大生活圈子，增加識見。

學校層面

- 教育心理學家為中三及中五級舉行的精神健康講座在 2020 年 10 月已完成，講座滿意度有 7 成以上。另外，教育心理學家亦已參與社工在 11 月舉辦的家長小組，並完成分享。
- 2020-21 八大學習障礙的宣傳在下學期 5 月已完成，中一級的有獎問答戲亦順行進行。

外購服務

- **言語治療小組**---「心樂言語及學習發展中心」提供 11 次服務
本年度有 16 位同學接受言語治療或評估服務，同學出席率有 9 成或上，同學反映言語治療有效果。因為疫情關係，下午言語治療服務透過 Zoom 進行，因為加長時間關係，同學已習慣用 ZOOM 進行訓練，大部份同學感滿意。
- 因為疫情關係，原定下學期一些外購服務如服務學習計劃、義工小組及暑小組期均取消。

香港管理專業協會羅桂祥中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020 / 2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$347,415，用以增聘一名輔導人員，以及外購讀寫小組及社交小組以照顧約 50 名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任及校本教育心理學家
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、學務主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、輔導員及教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括學務組、輔導組、德育及公民教育組、生涯規劃及升學輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名輔導員與全校教師合作以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 購買中文讀寫小組，為專注力不足的同儕提供學習中文的策略，幫助學生提升對語文的能力。 ● 安排不同類型的課後小組，例如課後學習小組、社交小組、成長適應小組，為有特殊教育需要的學生服務。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、及其他有支援需要的學生提供個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由輔導員及教育心理學家為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後學習小組，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如言語治療

	<p>師、輔導員、教育心理學家等與家長接觸或會面，匯報學生的學習進展；</p> <ul style="list-style-type: none">● 在老師提供專業培訓，提升與學生建立良好關係的能力，以人為本。● 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初與家長聯絡時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及● 透過家長日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長小組，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施;及● 本校鼓勵教師接受香港教育學院提供的培訓，學習對有特殊教育需要的學生的教學策略，啟發學生潛能。
--	---