



香港管理專業協會羅桂祥中學

2022 至 2023 年度

周年校務計劃書

2022 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 關注事項

(1) 推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

目標	教師能運用不同教學策略，促進學生學習。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於校內/校外進行觀課，加強專業交流。 ● 各科組於每學年挑選合適課題，整理教學資源，以作日後分享與交流之用。 ● 中文科安排不同級別進行實境或針對式寫作：中一級創意寫作、中二級龍園遊及新詩創作、中三級新詩創作、中四級文學散步。 ● 中三理科繼續推行科學探究的研習(Science Fun Fair)，讓學生深化科學探究的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師完成最少兩次觀課，並參與課後討論。 ● 每科組完成最少兩個教學資源套。 ● 學生學習中文的興趣有所提升及增加識見。75%學生認同活動有意義。 ● 中三各班有3-5組學生參與計劃，並完成探究及展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及課後交流紀錄 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師
<p>2. 安排配合科組的教師專業發展活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科繼續參加香港中文大學的專業學校改進計劃(QSIP)並於中三級推行，透過課堂設計及施教，提升教師的評估素養及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成六個循環的研究課。 ● 學習教材套。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習數據及分析 ● 會議檢討及紀錄 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及教師

目標	教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 教師透過使用學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科將學習材料(包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等)上載到VLE，建立學習管理系統。 ● 科學科利用電子學習平台(VLE)促進學生學習，讓學生有更多機會進行討論及展示學習進程，以至不同程度的學生也能在課堂中有所增益，增加學習科學科的興趣。 ● 中史科於初中以Kahoot!、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習。高中教師因應課題需要，讓學生進行分組討論、匯報、影片賞析。按個別單元完畢時，老師帶領學生進行課題辯論；因應課題，進行影片賞析。按個別單元須要，運用padlet、mentimeter等方便學生進行準備及發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科成功上載學習材料到VLE ● 老師開放課堂讓其他科任老師觀摩，觀察學生及教學安排的成效，給予回饋討論以作檢討改善。 ● 相關教學材料上載到VLE平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 ● 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師
<p>2. 各科組發展學科教學科技知識(Technology Pedagogical Content Knowledge (TPCK))，並運用資訊科技輔助學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學科科技知識進修活動，增強教師對學科科技知識認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦不少於兩次學科科技知識進修活動，不少於70%的教師滿意活動的安排及成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 助理校長(教師發展)

<ul style="list-style-type: none"> ● 生活與社會科持續優化運用小組合作學習的策略，並在課堂上加強運用電子學習工具(例如Socrative、Kahoot!等)，從而提升學習效能和共通能力，如多角度思考、因果推論、評價、分析、比較、綜合等高階思維能力，以銜接高中的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課堂活動，在課堂討論活動達80%以上的合格率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及教師
<p>3. 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科設計不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋，或聆聽練習及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。 ● 公民/通識科運用電子學習平台VLE，培養學生自學習慣。例如：備課及預習、拆解題目指導等。 ● 視覺藝術科將繼續優化各級運用Padlet平台促進學習，初中強調建立課堂影片庫，提升學生自學能力。高中則建立師生、生生間的溝通及促進同儕互相研習的平台。 ● 設計與科技科課程可配合網上練習及分階段習作評估，幫助監察追蹤學生習作進度及明白課堂上的難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位中文教師全年最少完成一個電子課業或測驗於課堂運用，讓學生善用自攜裝置，促進學習。 ● 課業合格率为70%以上。 ● 90%高中學生能在Padlet中發表創作及回饋同學作品。 ● 最少80%同學完成備課工作紙及網上練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師

目標	● 學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 學生透過電子學習平台，整理學習材料、已批改的課業和評估成績等，掌握自己的學習進程，發展自主學習的技巧和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技課程以STEM Education Project為核心，中二同學STEM習作會應用Arduino控制板(Makeblock CyperPi/ Orion)，運用內置或加配的不同感應及輸出部件，完成設計和製造創作品，創作品應貼近真實世界的情境(如智能學校/家居)，以幫助學生獲得有意義的學習經驗及誘發其主動學習的意願，提升學生的自主學習、解難、協作等能力。 ● 公民/通識科配合學校推行「校本閱讀計劃」，按需要繼續定期為各級提供與公民/通識科有關的閱讀材料及指導問題，培養學生自主學習的習慣。 ● 生物科讓學生在課堂中進行不同探究實驗研究，在教學中多給予學生於網上學習平台討論學習內容，以小組合作形式增進學習生物科的實驗技能、提升學生的共通能力及自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二 80%學生能使用 Adobe Illustrator 配合鐳射切割機製作設計須要的部件。 ● 中二 80%學生能使用 TINKERCAD 繪製及使用 3D 打印機製作成品。 ● STEM Project 習作 - 80%中二學生能完成其個人習作。 ● 學生完成指定的閱讀份量及分享紙。 ● 學生能透過不同實驗，提升對實驗步驟寫作技巧，辨識進行實驗時的三項重要變項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 科組報告 ● 教師觀察 ● 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務副校長 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師 ● 科主任及教師

(2) 加強生命教育以培育學生抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

目標	生命教育：學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 加強德育及公民教育課程中的生命教育部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂初中及高中課程及設計教材，讓學生能認識、欣賞、尊重和探索生命。 ● 善用健康校園計劃資源，安排全校形式的創新自我挑戰活動，讓參加者從經驗中學習，促進自我成長，並提升學生對學校的歸屬感。 ● 邀請撒瑪利亞防止自殺會為中三學生舉辦「生命有價」入班活動，讓學生認識自殺的誘因及警號，反思生命的價值。 ● 為中三及中四學生舉辦動物「TEEN使」義工計劃，協助學生探索生命的意義，學習尊重及珍惜生命。 ● 舉辦共融戲劇欣賞活動，培養學生對生命的尊重及藝術欣賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中及高中全年製訂及設計最少 2 節相關教材。 ● 一星期流動繩網體驗，全體學生參與率達 70%。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期及年終檢討報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務副校長 ● 德育及公民教育主任 ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工 ● 學生活動主任

目標	抗逆力；學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 舉辦相關工作坊/講座，加強家長對於「如何提升子女抗逆力」的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排「成長新里程」升中適應家長分享及「學校多面睇」協助中一學生適應家長班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 社工
<p>2. 舉辦相關活動，提升學生的「抗逆力」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為中一級安排「友共情」的入班活動，培養學生正面思考和加強面對逆境的能力。 ● 為中二學生安排「與情同行」講座，加強學生處理情緒的能力及學習以正面的方法處理憤怒的情緒。 ● 為中四學生安排「積極高中生活」入班活動，鼓勵學生以正向態度面對高中生活。 ● 為中四至中五學生舉辦「逆順有時·休息有理」治療小組，透過靜觀活動，提升學生正向情緒和情緒管理的能力。 ● 為中六學生安排「心靈加油站」入班活動及「放榜加油站」分享會，增加學生對壓力的認識、紓減壓力的方法及協助學生學習以正向思維面對文憑試成績。 ● 舉辦不同活動以舒緩學生壓力、提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感，如「種出好心情」園藝小組、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 學生的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工觀察 ● 學生訪談 ● 社工觀察 ● 學生訪談 ● 社工觀察 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工 ● 輔導主任 ● 社工

<p>HKMA黑暗料理大賽、輕鬆香港遊、「團團圓圓慶中秋」、「小息加油站」、「精神健康教育劇場」等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加賽馬會《尋·覓》青年計劃，以正向心理學為框架，辨識及主動接觸有情緒需要的青年，並提供適時及全面的介入服務和治療，改善他/她們的精神健康。內容包括青少年文化小組活動、家長和學生講座、教師培訓和到校臨床心理服務。 ● 舉辦香港話劇團及環境保育相關外展教育活動，加強同學的抗逆力及提高保育意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責機構檢討報告 ● 學生的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責機構檢討報告 ● 教師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 助理輔導主任 ● 學生活動主任
--	--	--	--

目標	尊重他人；學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 舉辦相關活動，以加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生互相包容、尊重的態度，減少或預防因為成長背景或政見不同而出現衝突或欺凌行為：透過早會向全體學生宣揚互相包容、尊重的訊息；為中一級安排名為「關愛校園大作戰」講座，為中二安排「尊重與接納」和「和諧校園-預防網絡欺凌」講座。 ● 安排多元教育講座，灌輸學生正面待人接物態度，讓學生明白尊重他人的重要性；合作機構包括圓融綜合服務中心和錫安社會服務處。 ● 深化領袖生團隊培訓，加入建立團隊合作元素，讓領袖生能強化與組員之間的互信和尊重關係。 ● 舉辦講座或入班活動，培育學生處理衝突的技巧。 ● 配合心理學家精神健康講座，為中五學生安排「親歷·思·覺」體驗工作坊，提升學生對精神健康的認識及關注，建立學生對精神復康人士的接納與關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的滿意程度在70%以上。 ● 教育講座學生滿意率達85%。 ● 80%領袖生對培訓活動表示滿意。 ● 在初中及高中全年製訂及設計最少 2 節培育學生處理衝突的技巧。 ● 家長的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師的觀察 ● 問卷調查 ● 教師的觀察 ● 問卷調查 ● 中期及年終檢討報告 ● 社工觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 輔導組 ● 社工 ● 學生事務副校長 ● 訓導主任 ● 訓導主任 ● 德育及公民教育主任 ● 輔導主任 ● 社工

<p>2. 舉辦相關工作坊/講座，以加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「同樂同行」家長互助小組，協助建立正向家庭環境及良好親子關係、建立家長的互助網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的滿意程度在70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 社工
--	--	--	--