



香港管理專業協會羅桂祥中學

2021 至 2022 年度

學校報告

2022 年 11 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，並成為對社會及國家具承擔精神的公民。

學校教育目標

提供學習機會，培養學生正確的學習態度，讓他們掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也讓學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取不同的學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和建立正面的價值觀，希望他們得到均衡發展之餘，更具備基本的學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們的好學精神、明辨性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家具承擔精神和開展國際視野。

2. 我們的學校

本校於 1994 年 9 月創立，乃香港管理專業協會主辦之第一所政府資助文法中學。學校在 2006 年 8 月 25 日正式成立法團校董會，加入教師校董、家長校董和獨立校董，進一步增加學校管治的透明度和問責性。成立法團校董會後，首任校監是馬漢寧博士太平紳士，現任校監是梁啟雄先生，法團校董會組合資料如下：

	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
成員數目	7+1 [^]	1	1+1 [^]	1+1 [^]	1	1

[^]替代校董

本年度中一級有 4 班，中二有 5 班，中三至中六每級各 4 班，合共開辦 25 班。學校設備完善，設有三十間標準課室、一間圖書館，另外還包括 STEM 教育中心、English Café、通識教室、三間電腦室、家教會辦公室、面談室、會議室和學生活動中心等十多間特別教室。

本校教師共 63 人，全為大學畢業生，37 位持有碩士學位，1 位持有博士學位。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

(1) 推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

目標	教師能運用不同教學策略，促進學生學習。
主要策略和工作：	
<ul style="list-style-type: none">● 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。● 教師於校內 / 校外進行觀課，加強專業交流。● 各科組於每學年挑選合適課題，整理教學資源，以作日後分享與交流之用。● 安排配合科組的教師專業發展活動。● 英文科繼續參加香港中文大學的專業學校改進計劃(QSIP)並於中一級推行，透過課堂設計及施教，提升教師的評估素養及技巧。	
成就及反思：	
<ul style="list-style-type: none">● 疫情下，中文科中一級創意寫作，導師只能透過網課教授，但學生反應極理想。中二級進行了「龍園遊」，整體學生表現雀躍，並完成了一篇景物描寫文章。中三級由作家入班教授場面描寫技巧，學生整體反應良好，下學年可繼續舉辦。中四級文學散步改為作家入班教授微小說技巧及舉辦微小說創作比賽，學生反應理想。● 中文科在電子學習上，始終受制於學習軟件的涵蓋面，很多時只能進行一些選擇題或簡單填充練習，答案設定也有很大限制；而主要的寫作或課後長題目練習也難找到合適的教學軟件支援。● 疫情下，雖然很多寫作活動被迫改為網上或到校面授形式進行，但若導師能以新穎題材和手法引導學生，學生也會樂在其中，積極參與。● 英文科順利完成與香港中文大學協作的專業學校改進計劃(QSIP)，透過 8 次的共備會議及 6 次的研究課，教師能針對學生的學習難點及需要，設計及優化教案及教材，提升學習效能。● 英文科參與的專業學校改進計劃(QSIP)，還包括 2 次的評估素養及評估分析的教師工作坊，使教師能認識一些最新的評估策略及方法，提升教師專業能力。● 公民與社會發展科針對科目特性，教師嘗試在課堂上引入「遊戲化學習」的教學策略特點，例如多利用網上問答比賽、角色扮演遊戲、桌上遊戲等方式，以增加學習本科的趣味性，從而提升學生的學習動機。據觀察所得，學習成效尚算不俗。● 生活與社會科在課程重整上，本年度參與了兩項提升課程質素及教與學策略的發展計劃，從而借助其他團體的教學資源，加強對外合作。其一為非牟利組織 Teach For Hong Kong(良師香港)的項目老師計劃，嘗試將 IB(International Baccalaureate)課程強調自主、探究式學習的理念融入於課程設計之中。其二則為本校將參加教育局的「生活與社會科學與教資源試教學校網絡」，科組根據和參考官方所提供的教學資源進行試教，並配合所選取的出版社教材，按校本教學需要進行調適。上述兩個計劃已在中一級的課程實施。● 本年度是第一年參與 Teach For Hong Kong(良師香港)的項目老師計劃，由於項目老師的背景主要國際學校的香港年青人，一方面可以將一些新思維引入到學校，但另一方面其教學經驗也確實明顯不足，需要花頗多時間作指導及支援。	

另外，經過一年參加了教育局的「生活與社會科學與教資源試教學校網絡」，科任老師均表示能有助掌握官方對生活與社會科的具體要求，這有助日後能參考官方所提供的教學資源及出版社教材，持續對校本教材進行調適。

- 地理科於中一級推行電子學習的共同備課及同儕觀課活動，所有科任老師認為在共同備課的過程中，可以收集不同老師的意見及建議。而透過同儕觀課活動，既可發現到備課時看不到的盲點，從而優化教學活動，使之更能貼近和切合學生的需要，也可以觀察到不同老師的教學模式，學習每個老師的教學優點。
- 老師在進行電子學習教學時，因課堂時間只得30分鐘，而學生開啟電子器材及登入教學軟件需時，以致教學內容會縮減及教學活動較急促。

目標	教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。
----	---

主要策略和工作：

1. 教師透過使用學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。
 - 各科將學習材料(包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等)上載到VLE，建立學習管理系統。
 - 科學科利用電子學習平台VLE促進學生學習，讓學生有更多機會進行討論及展示學習進程，除了令不同程度的學生也有所得益，也提升了學習科學科的興趣。
 - 中史科於高中因應課題需要，讓學生進行分組討論、匯報、影片賞析。按個別單元授畢時，教師帶領學生進行課題辯論；或因應課題，進行影片賞析；或按個別單元須要，運用Padlet、Mentimeter等工具，方便學生準備及表達意見。
2. 各科組發展學科教學科技知識(Technology Pedagogical Content Knowledge (TPCK)，並運用資訊科技輔助學生學習。
 - 舉辦學科科技知識進修活動，增強教師對學科科技知識的認識。
 - 生活與社會科持續優化運用小組合作學習的策略，並在課堂上加強運用電子學習工具(例如Socrative、Kahoot!等)，從而提升學習效能和共通能力，如多角度思考、因果推論、評價、分析、比較、綜合等高階思維能力，以銜接高中的課程。
 - 中史科於初中因應課程需要，運用Kahoot!、Seesaw、Quizlet等平台進行比賽、溫習、檢查預習等學習活動。
3. 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。
 - 中文科設計不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋、聆聽練習及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。
 - 通識科運用電子學習平台VLE，培養學生自學習慣，例如：備課及預習、拆解題目指導等。
 - 視覺藝術科將繼續優化網上學習平台，並建立Youtube影片庫及雲端分享工具網站：Padlet的自學素材庫，提升學習效能。
 - 設計與科技科課程可配合網上練習及分階段習作評估，幫助監察追蹤學生習作

進度及明白課堂上的難點。

成就及反思：

- 公民與社會發展科及通識教育科的教師能充分掌握 VLE 電子學習平台的應用，並能積極利用該電子學習平台上載自學材料予學生，體現「翻轉教室」的教學模式，當中包括以影片及其他素材提供備課預習、延伸討論題目、拆解題目指導、課本參考答案、Zoom 課堂錄影等，並同時鼓勵學生積極進行自學。整體而言，各級各班的課業合格率均已達 70%以上，成績符合預期。
- 在VLE電子學習平台的應用上，公民與社會發展科及通識教育科教師反映學生已逐漸適應使用該平台，特別在疫情期間對於跨境生而言，可有效發佈教學材料予他們，並利用該平台批改他們的課業。然而，礙於學習平台本身的限制，老師在平台上批改課業時，仍然較難做到詳細標記(detailed marking)，因此對於跨境生而言，可能需要額外進行一些網課，講解課業情況，以補其不足。
- 受疫情影響，課室座位要保持社交距離，因此較難在課室中推進小組合作學習，但公民與社會發展科及通識教育科教師已按照班本需要，彈性安排一些協作活動及多進行電子學習，例如以Kahoot!進行網上問答比賽，積極鼓勵學生以Padlet、Mentimeter等工具在課堂進行網上討論等，又或要求學生利用Google doc等工具以協作形式完成課業，盡力提供學生之間的合作學習機會。
- 科學科老師利用VLE學習平台設計不同的教學活動，包括利用平台繳交功課、進行網上討論以進行科學探究，或進行測驗檢視學生的學習進度等，促進學生學習。
- 網課期間，中一及中二能力較高的班別在家進行探究實驗，中一級進行的是「顏色對吸熱的影響」，中二級則進行「精明消費者」的探究實驗。
- 為了令學生在疫情期間仍能在家有效地學習，科學科為中二同學購置簡單的電路元件，令學生在家或在校也可以學習第八課電的使用內容。
- 科學科於本學年購入不同的電子探測裝置，配以iPad，讓學生於進行實驗期間使用及進行科學探究，其中中一級學生使用溫度探測儀進行有關水的實驗，中二級學生則利用pH探測儀進行有關中和作用的實驗。學生表示利用不同的儀器進行實驗，能夠更方便地找出不同物質或參數的關係。
- 中史科以Kahoot!軟件完成製作中一至中三級選擇題，鼓勵教師應用於學生備課及測驗，強化基本史實。教師因應課題需要，運用Kahoot!等平台進行比賽、溫習、檢查預習。高年級課堂採用Padlet等軟件，便利學生匯報及表達意見。學生可用手機或iPad進行比賽或活動。
- 受疫情影響，中史科教師採用Zoom平台進行教學，相關教學材料上載到VLE平台，方便學生取閱及教師批改作業。
- 生活與社會科及通識教育科在網上開設電子學習平台，在中一至中三各級已完善 VLE 設電子學習平台的規劃。同時，每一個教師亦已充分掌握 VLE 電子學習平台的應用，並適當地在平台上載自學材料予學生，包括備課預習、課本簡報、參考答案等，同時鼓勵學生積極進行自學，具體運作十分順暢。
- 為配合學校推行「校本閱讀計劃」，生活與社會科已為中一至中三級學生挑選有關的書本及/或閱讀材料，培養學生閱讀的習慣，並在學校圖書館新增一個「國情教育」為主的專門書櫃，提供合適參考書籍予學生借閱。
- 為進一步加強電子學習，生活與社會發展科參與了中國文化研究院的「認識國

情學生網上自學平台」，並先在中三級試行，各班學生均能完成全年指定的網上閱讀份量，補足了出版社教材不足的問題，讓學生更全面地認識國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識，同時培養對國民身份的認同。

- 在 VLE 電子學習平台的應用上，中二及中三級明顯地較熟悉平台的操作，至於部分中一級學生仍然不太掌握利用 VLE 平台呈交課業，遲交功課的問題相對較嚴重，但由於教師給予更多支援，情況已有明顯改善，建議日後在中一預備班中加強向新生介紹 VLE 的運作。
- 學校圖書館新增了一個以「國情教育」為主的專門書櫃，但藏書仍然相對較少，低年級學生的借閱率亦不太理想。下年度會增添書籍，並先配合公民與社會發展科的課程，先加強向高年級學生推廣。至於中國文化研究院的「認識國情學生網上自學平台」，本年度先在中三級試行，由於成效理想，下年度會積極考慮推展至中一及中二級。
- 中文科於中一至中五各級，設計了不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。
- 視覺藝術科在優化線上學習平台方面，在課堂作業及室外張貼與課程相關的學習視頻二維碼，為學生提供學習渠道。此舉不只鞏固學生的繪畫技巧，更順利銜接高中選修學生的基本技能。
- 視覺藝術科以垂直框架規劃課程內容，以媒材掌握、形式處理(美學知識運用)、創意表現、切題技巧四個構成元素，建立更有效的評核框架，並利用線上學習平台，豐富學生的學習經歷，建立更完善的垂直課程，提升學習成效。
- 設計與科技科有效利用 VLE 的功能，建成本科教材中央資料庫及成績統計，將學習材料上載至 VLE 網上學習平台，學生可作備課及自學用途，亦可透過網上學習平台認識有關設計意念或與科技課程有關知識網頁，促進自主學習能力。
- 設計與科技科本身以課上實習為主，疫情下已將多個課題轉為網課形式，盡量有效利用 VLE 及相關網站的功能，但由於跨境、網絡速度及只使用手機或平板電腦上課等問題，難免出現教學上難點，影響學習效能。

目標	學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。
主要策略和工作：	
<p>1. 學生透過電子學習平台，整理學習材料、已批改的課業和評估成績等，掌握自己的學習進程，發展自主學習的技巧和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技課程以STEM Education Project為核心，中二級學生STEM習作會應用Arduino控制板(Makeblock CyperPi/Orion)，運用內置或加配的不同感應及輸出部件，完成設計和製造創作品，創作品貼近真實世界的情境(如智能學校/家居)，有助學生獲得有意義的學習經驗及誘發其主動學習的動機，提升學生的自主學習、解難、協作等能力。 ● 通識科配合學校推行「校本閱讀計劃」，按需要繼續定期為各級提供與通識科有關的閱讀材料及指導問題，培養學生自主學習的習慣。 ● 生物科讓學生在課堂中進行不同探究實驗研究，在教學中多給予學生於網上學習平台討論學習內容，或以小組合作形式增進學習生物科的實驗技能、提升學生的共通能力及自主學習能力。 	
成就及反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技科於中一級開始教授學生繪圖軟件 Adobe Illustrator，使能配合鐳射切割機協助製作設計，由於安裝多一部鐳射切割機能應付堂上更多的需求，同學都能有效的應用於習作上，使其產品更快捷完成、更美觀及更準確。 ● 設計與科技科於中二級教授學生使用 TinkerCAD 繪製及使用 3D 打印機製成品，唯打印時間很長及成本較昂貴，只會打印較具質素的學生作品，部份學生亦能應用於 STEM Education Project 上。由於中二級學生先後使用 mCore /ORION/CyperPi 控制板編程，學習 MBlock 電腦程式編寫，使用不同感應器控制輸出，設計及製作 STEM Education Project，可培養學生發展邏輯及解難思維。 ● 公民與社會發展科及通識教育科配合學校加強閱讀的發展目標及「校本閱讀計劃」，按需要定期為各級提供與通識科有關的閱讀材料及指導問題，培養學生自主學習的習慣。為了加強推動電子學習，本年度亦參加了由中國文化研究院免費提供的「公民與社會發展科溫習快線平台」計劃，以及該機構提供的「認識國情學生網上自學平台」，這兩個網上平台均能配合公民與社會發展科及通識教育科的課程宗旨，備有多元化的電子閱讀材料，學生可按興趣閱讀相關文章和觀看影片，從而鞏固學習，培養學生自主學習的習慣，並加強對國情及國安教育的認識。根據統計，在教師的指導下，各班學生均能完成指定的網上閱讀份量。 ● 生物科利用VLE學習平台，上載不同的教學影片及討論活動，讓學生透過平台互相學習，促進自主學作能力。中四級學生利用pH探測儀配合iPad進行與食物消化有關的探究實驗，找出不同情況下消化速度。疫情下，小組實驗受到限制，教師改變教學策略，鼓勵學生在網課期間利用家中資源自行進行實驗並與同學分享，如中三級利用薯條進行滲透實驗等。 	

(2) 加強生命教育以培育學生的抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

目標	生命教育：學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。
主要策略和工作：	
1. 加強德育及公民教育課中的生命教育部分。	
● 制訂初中及高中課程及設計教材，讓學生能認識、欣賞、尊重和探索生命。	
● 善用健康校園計劃資源，與校外機構(信義會)合作推動生命體驗活動，讓學生體會生命價值。	
● 邀請撒瑪利亞防止自殺會為中三級學生舉辦「生命有價」入班活動。	
● 為中三及中四級學生舉辦動物「TEEN使」義工計劃，協助學生探索生命的意義，學習尊重及珍惜生命。	
● 舉辦禁毒及共融戲劇欣賞活動，培養學生對生命的尊重及藝術欣賞的能力。	
成就及反思：	
● 德育及公民教育組在初中及高中已製訂兩節「生命教育」教材，讓學生能珍惜家人的關係及了解生命的意義。	
● 訓導組善用健康校園計劃資源，與校外機構(信義會)合作推動生命體驗活動，讓學生體會生命價值。體驗活動安排了兩次探訪國際十字路會，報名情況熱烈，合共48位主要來自中四級學生參與，所有參與學生表示滿意生命體驗活動，其中75%參與學生表示非常滿意這項生命體驗活動。	
● 輔導組邀請香港撒瑪利亞防止自殺會為中三級學生安排「關懷身邊人」入班講座，90%以上學生認為活動增強其對相關題目的認識，75%以上同學認為活動能令其更積極態度面對困難及明白珍惜生命的意義。	
● 輔導組為中三及中四17位學生安排動物TEEN使小組義工活動，讓參加學生可在照顧動物的過程中探索生命的意義、明白生命之寶貴和尊重及珍惜生命。	
● 受疫情影響，學生活動組舉辦禁毒及共融戲劇欣賞活動改以實體及線上同步進行。學生參與率超過95%，大部分學生滿意活動。	

目標	抗逆力：學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。
<p>主要策略和工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關工作坊 / 講座，加強家長對於「如何提升子女抗逆力」的認識。 ● 安排「成長新里程」升中適應家長分享及「學校多面睇」協助中一學生適應家長班。 ● 舉辦相關活動，提升學生的抗逆力。 ● 為中一級學生安排「友共情」入班活動，培養學生正面思維和加強面對逆境的能力。 ● 為中二級學生安排「與情同行」講座，加強學生處理情緒的能力及學習以正面的方法處理憤怒的情緒，培養學生以正面思維面對逆境。 ● 為中四級學生安排「積極高中生活」入班活動，鼓勵學生以正向態度面對高中生活及舉辦「正向健心室」講座，教導學生有關減低焦慮的方法及在校園內培養正向及積極的氣氛。 ● 參加賽馬會逆風跨代計劃，以跨代互動和體驗式的小組活動模式，由資深的逆風領袖與學生分享寶貴的生涯經歷，以提升學生的抗逆力和能力感，對象是中四或中五學生。 ● 為中六級學生安排「心靈加油站」入班活動及「放榜加油站」分享會，增加學生對壓力的認識、紓減壓力的方法及協助學生學習以正向思維面對文憑試成績。 ● 舉辦山藝講座，加強同學的抗逆力及提高保育意識。 <p>成就及反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工在安排四節「學校多面睇」——協助中一學生適應家長工作坊，出席家長共62人次。全部參與小組的家長認為活動能令其學習到親子管教及溝通方法，並滿意活動的安排。另外，下學期安排「情迷上網」家長講座，共有22人參加，全部參加者同意活動讓他們了解子女沉迷上網背後的需要及如何回應子女沉迷上網的情況，83%認同可加強對社區資源的認識及聯繫。 ● 輔導組為中一級學生安排「友共情」入班活動，98%以上學生認為活動能協助其適應新學校、培養正面思維和提升面對逆境的能力。 ● 邀請安泰軒為中二級學生安排「與情同行」講座，有99%學生表示活動能增加其認識情緒健康的重要、加強面對逆境及處理情緒的能力，並學習以正面的方法處理情緒。 ● 為中四級學生安排「積極高中生活」入班活動，95%以上學生表示活動能促使他們以正向態度面對高中生活。另外，亦為中四級舉辦「正向健心室」講座，有88.2%學生認為活動能增加他們認識有關減低焦慮的方法，並在校園內培養正向及積極的氣氛，96.1%學生認同活動能加強他們對社區資源的認識。 ● 學校參加賽馬會逆風跨代計劃，為中四及中五級學生安排有關「抗逆力」的講座，學生反應不俗，最後有17位同學參加之後共五節20小時的小組活動，其間有資深的逆風領袖與學生分享寶貴的生涯經歷，帶領學生思考自身的潛能及發展方向，學生積極參與，能提升學生的抗逆力和能力感。 ● 在減壓方面，為中六級學生安排「心靈加油站」入班活動，分別有90%和95%學生表示活動能增加他們對壓力的認識及體驗紓減壓力的方法。 ● 受疫情影響，山藝講座改於試後活動進行。學生參與率超過95%，大部分學生滿意活動。 	

- 上學期恢復面授課，大部份活動都能按原來安排的時間在學校實體進行，效果不俗。由於學生因疫情長期留家學習，恢復面授課後發現學生有不少壓力及情緒問題，為此，學校邀請不同的外來專業機構為學生進行有關情緒健康及提升抗逆力的活動，日後仍需加強及持續進行。
- 在疫情特別假期及復課後，學校社工設計了不同的活動，以回應學生的不同需要，提升他們的精神健康及與同學的互動，從而減輕復課的壓力。

目標	尊重他人：學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。
<p>主要策略和工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦相關活動，以加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重。 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生互相包容、尊重的態度，減少或預防因為成長背景或政見不同而出現衝突或欺凌行為：透過早會向全體學生宣揚互相包容、尊重的訊息；為中一級安排名為「關愛校園大作戰」講座，為中二級安排「尊重與接納」和「和諧校園-預防網絡欺凌」講座。 ● 安排多元教育講座，灌輸學生正面待人接物態度，讓學生明白尊重他人的重要性；合作機構包括圓融綜合服務中心和錫安社會服務處。 ● 深化領袖生團隊培訓，加入建立團隊合作元素，讓領袖生能強化與組員之間的互信和尊重關係。 ● 舉辦講座或入班活動，教導學生處理衝突的技巧。 ● 配合心理學家精神健康講座，為中五級學生安排「親歷·思·覺」體驗工作坊，提升學生對精神健康的認識及關注，培養學生對精神復康人士的接納與關懷。 2. 舉辦相關工作坊 / 講座，加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「同樂同行」家長互助小組，協助建立正向家庭環境及良好親子關係、並建立家長的互助網絡。 <p>成就及反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組為中一級安排「關愛校園大作戰」講座，超過 95%同學認為活動能令他們認識欺凌行為，提升學生自重與尊重別人的意識，學習與人和諧共處及提升面對欺凌行為應有的回應態度或合宜的處理方法。另外，輔導組為中二級舉辦「和諧校園-網絡欺凌」講座，分別有 95.9%及 94.5%學生表示講座能提升他們對沉迷網絡的害處和注意因成長背景、政見不同而出現網絡欺凌的意識。另外，亦為中二級安排「尊重與接納」講座，90%以上學生表示講座令其明白與人相處互相尊重的重要，並更了解為何要接納及尊重。 ● 訓導組透過增加對外機構的聯繫，包括錫安社會服務處、善導會和基督教信義會圓融綜合服務中心，全年能按進度完成各場教育講座以宣揚正面價值觀。上學期安排了兩場網上講座及四場實體講座；下學期原定的兩場懲教講座因懲教署通知未能安排教育組職員主講而取消，改由訓導組員主講兩場「認識國家安全法」講座。 ● 兩場中一級網上講座主題包括：「不賭 Z 世代(手機遊戲課金、釣魚機和夾公仔機)」及「和諧校園互相尊重講座(網絡欺凌元素)」。四場實體講座包括：中一級的「甦.TALK-第二人生」；中二及中三級的「百「法」百中」認識法律和「成隱背後(手機及上網成隱)」；中五級的「百「法」百中」認識法律講座。各教育講座學生滿意率均達 85%，符合預期目標。口頭隨機抽樣調查，中一級學生對不賭 Z 世代(手機遊戲課金、釣魚機和夾公仔機)講座滿意率均達 90%；和諧校園互相尊重講座問卷調查結果顯示，超過 90%學生表示滿意。而中二和中三級均有 90%學生表示滿意百「法」百中認識法律和成隱背後(手機及上網成隱)講座。中五級百「法」百中講座的學生滿意率同樣達 85%。 	

- 實體講座講者與學生有不錯的互動，而就觀察所見，學生在兩場網上講座的聊天室內回答問題，部分學生反應積極，而講者亦對學生的答案作出回應。疫情下以網上形式進行講座，尚算順利。
- 訓導組深化領袖生團隊培訓，加入建立團隊合作元素，讓領袖生能強化與組員之間的互信和尊重關係。上下學期各安排了全體領袖生參與領袖團隊培訓。上學期培訓由信義會主導，效果理想，100%領袖生認為活動增加自己與其他領袖生之間的互動及溝通；認為活動能提升團隊精神及合作性，滿意培訓安排。下學期找來新的合作機構Master Edutainment安排線上領袖團隊培訓，名為「Team Unlock網上團隊解謎」活動。根據活動意見調查的統計，91%領袖生對整體活動表示滿意，80%領袖生認為活動能提升團隊協作精神。
- 德育及公民教育組在提升學生處理衝突技巧方面，分別在中一及中二級，設計了有關有效溝通技巧的教材。今年也與「和平世代」合作，在中三至中五舉辦了「處理衝突」工作坊，能有效提升學生處理衝突的技巧。
- 輔導組為中五級安排「親歷·思·覺」體驗工作坊，全部參加學生同意活動能提升他們對精神健康的認識及關注，也促進了學生對精神病康復人士的接納與關懷，建立同理心，並加強學生對社區資源的認識和與社區的連繫。

4. 我們對學生成長的支援

- 法團校董會自成立以來，致力開拓資源，善用香港管理專業協會的網絡，積極支持學校的發展；並成立學生發展基金，以豐富學生的學習經歷和工作技能，擴闊視野。捐款支援學生成長的人士和機構，包括萬眾智能生活有限公司主席梁啟雄先生及馬振玉慈善基金等。學校利用相關捐款，繼續推行「師友計劃」和「社福機構暑期見習計劃」等項目，豐富高中學生的其他學習經歷。
- 學校設有多項獎學金，計有「羅桂祥基金獎學金」、「勵志儉學獎學金」和「家長教師會獎學金」等，鼓勵學生奮發向上。
- 從 2019-2020 學年開始，羅桂祥基金大力支持學校和學生，把「羅桂祥基金獎學金」類別增加至六個及合共 162 個獎項，包括吸引成績優異的小六學生報讀本校的中一入學獎學金；獎勵成績優異學生的學業成績獎學金；鼓勵學生在英文科公開考試爭取佳績的文憑試英文科 5+獎學金；支援家境清貧學生的專上教育助學金；鼓勵學生因應才能和志向繼續升學的升讀大學獎學金和職業專才教育獎學金。每年獎學金數額高達七十七萬元，讓更多擁有不同才能的學生得到獎勵，積極向上。
- 為培養學生正面價值觀及配合學生的不同需要，訓導組、輔導組和升輔組分別為各級學生安排不同的活動，包括服務學習計劃、性教育課、生命教育、生涯規劃教育和多個成長小組等。
- 本校致力消減學習障礙，利用教育局的學習支援津貼，聘用全職輔導員及臨床心理學家服務，為有特殊學習需要的學生提供平等的教育機會。
- 本校善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，包括課後學習及支援計劃、生涯規劃教育及升學就業輔導工作計劃、多元學習津貼計劃和學校發展津貼計劃等。

5. 羅桂祥基金支持的學校發展計劃：英國語文教育+ English Plus

英國語文教育+是一項持續四年的項目，由 2018-2019 學年開始，目的是加強英語教學效能和建設英語校園環境，措施如下：

- 加聘 2 位英文教師，在各級推行小班教學；參加香港中文大學的優質學校改進計劃(QSIP)，以支援和培訓教師採用新的教學策略，及進行課堂學習研究。
- 加聘 2 位英文教學助理，支援有學習需要的學生和建設校園英語學習環境，例如舉行英文話劇、電影欣賞、辯論、口語練習、閱讀計劃、交流計劃、參觀等不同類型的英語活動。
- 贊助學生參加國際性公開測試，提升學生學習英語的動機和確立學習目標。
- 為學生提供豐富的英語學習活動，加強學生說英語的信心，包括英語拼音班、國際音標班、中一暑期英語銜接日營和中二暑期英語日營等。

6. 學生表現

香港中學文憑考試：

- 113 位學生參加 2022 年香港中學文憑考試。整體及格率(等級二或以上)達 94.5%，高於全港的 85.0%。
- 12 科及格率高於全港水平，其中 6 科及格率更達 100%，包括數學延伸部分(代數與微積分)、生物、企業、會計與財務概論(商業管理)、中國歷史、資訊及通訊科技和物理。
- 9 科優良率(等級四或以上)高於全港水平。
- 52.2% 學生考獲大學學位入學資格，高於全港的 36.7%。
- 87.6% 學生考獲副學位入學資格，高於全港的 70.1%。
- 60 位學生透過大學聯招辦法獲分配學位，其中 58 人獲派學士學位。

7. 課外活動

為豐富學生的校園生活和發展他們的領導能力，學校設有學生會、4 社和 40 個班組，種類如下：

學術：英文學會、中文學會、中史學會、科學學會、數學學會、公民與社會發展學會、地理學會、資訊科技學會、經商學會、辯論隊、學務大使、英文辯論組

藝術：合唱團、舞蹈組、銀樂隊、視藝學會、戲劇學會、英文話劇組、攝影學會

興趣：棋藝學會、橋牌學會、宗教小組、日本文化學會、烹飪班、魔術學會、Scrabble Team、普通話小組、飛鏢學會、烘焙學會

體育：羽毛球隊、躲避盤隊、乒乓球隊、箭藝隊、泰拳學會、旋風球隊

服務：男童軍、女童軍、義工隊、關愛大使、圖書館學會

主要校際活動獎項：

一、學術

《國家安全教育通通識》校際挑戰賽

知識王者全港季軍

校內最強知識王總冠軍

最傑出學生表現優異獎

每周最強知識王：鄧梓浚(3A) 羅樂瑤(3B)

校內最強知識王：鄧梓浚(3A) 簡焜培(3A) 羅樂瑤(3B)

「政策多面體」報告書比賽

冠軍：賴鈺君(5A)

殿軍：劉家希(5A)

全民國情知識大賽「學界知識王」爭奪賽

初中組積極參與獎

初中組優秀學校獎

全城攜「守」基本法學術比賽—短片創作

冠軍：林靜宜(5A) 劉家希(5A) 賴鈺君(5A)

第十八屆《基本法》大使培訓計劃

優秀學生獎：林靜宜(5A) 劉家希(5A) 賴鈺君(5A)

認識《基本法》康樂棋比賽

冠軍：周展鵬(3A)

亞軍：鄧梓浚(3A)

季軍：吳嘉瑜(3A)

2022 第十八屆 IMC 國際數學競賽(新加坡)比賽

Silver：郭俊傑(1C)

Bronze：黎婉晴(1D) 陳美冰(2D) 樊泳雯(2D) 姚盛漢(2D) 呂家琳(3D)

Merit：王雨桐(2D)

2022 香港數學遊戲公開賽

中學組冠軍

中學一年級組銅獎：郭俊傑(1C) 黎婉晴(1D) 陳炫燁(1D)

中學二年級組亞軍：陳美冰(2D)

中學二年級組季軍：王雨桐(2D)

中學二年級組銀獎：樊泳雯(2D)

中學二年級組銅獎：姚盛漢(2D)

中學三年級組金獎：歐廣發(3B) 李芷晴(3C)

中學三年級組銀獎：陳臻舫(3C) 呂家琳(3D)

數獨王爭霸戰 2022

中學組銅獎：陳美冰(2D) 林昀陞(3D)

中學組優異獎：王雨桐(2D)

公開組優異獎：鄭帆軒(4A) 張礎桐(4B) 廖愷淳(4B) 花詠欣(5A)

思模數學奧林匹克競賽 2021 (SEAMO 2021)

Gold Award：花詠欣(5A)

Bronze Award：何卓熙(5A) 方天朗(5D)

美國數學奧林匹克競賽 2021 (American Mathematics Olympiad 2021)

Honorable Mention Award：陳美冰(2D) 方天朗(5D)

Silver Award：姚盛漢(2D)

Bronze Award：何卓熙(5A)

English Debate

1st Runner-up：

伍樂兒(3D) 呂家琳(3D) 林家誼(3D) 羅仲情(3D)

范洛欣(4A) 梁源安(4A) 劉凱澄(4A)

Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup)

Preliminary Competition

Individual Award (Gold)：陳嘉晉(2C) 瞿子皓(2D) 張子謙(3D)

Individual Award (Silver)：梁柏緯(2D) 黃銘晞(2D) 張慧欣(3A)

Individual Award (Bronze)：王承恩(1D) 范洛欣(4A) 梁源安(4A) 蔡嘉悅(5D)

Semi-Final Competition

Individual Award (Silver)：陳嘉晉(2C) 瞿子皓(2D) 黃銘晞(2D)

Individual Award (Bronze)：王承恩(1D) 張慧欣(3A) 范洛欣(4A)

Final Competition

Individual Award (Silver)：陳嘉晉(2C) 瞿子皓(2D)

Individual Award (Bronze)：王承恩(1D) 張慧欣(3A) 范洛欣(4A)

SCOLAR English Alliance 2021/22

Experiencing 21st Century English Writing
with e-Learning Tools (Writing Programme)

Certificate of Excellence：張皓喬(1C) 曾立仁(1C) 黃燃亮(1C)

Certificate of Merit：張匡晴(1C) 劉凱潮(1C) 陳鎔浠(1C) 徐諾軒(1C)
吳康滢(1D)

SCOLAR English Alliance 2021/22:

Budding Researchers Presentation

@ 21st Century Skills Contest

Outstanding Award：陳心悠(1C) 張匡晴(1C) 曾立仁(1C) 黃燃亮(1C)

Second Runner-up：黎子霖(1D) 吳康滢(1D) 陳炫燁(1D) 黎希健(1D) 吳嘉鴻(1D)

SCMP Writing Course-Learning English by Newspaper
Certificate of Completion :

張慧欣(3A) 吳希怡(3C) 葉芷呈(3C) 陳臻舫(3C) 湯智豪(3C) 張嘉瑜(3D)
林家誼(3D) 呂家琳(3D) 陳卓言(3D) 陳鈞灝(3D)

The “21st Century Cup”

National English Speaking Competition (HK Region)

Semi-final competition

Certificate of Participation (Semi-finalists) : 張慧欣(3A) 林芝韻(4D)

國際綜合素質測評 2021

(International Comprehensive Quality Assessment 2021)

Distinction Award : 陳頌孝(2D)

Credit Award : 盧芷遊(3D) 杜雅晴(4D) 莊梓軒(4D)

2022 國家語委普通話水平測試(PSC)

二級甲等 : 吳翊僮(5D) 曾雅婷(5D) 芮曦(5D)

二級乙等 : 駱伊琳(5A) 歐陽汎宜(5A) 吳雨欣(5C) 岑家穎(5C) 周紫晴(5C)
李曉怡(5D) 黃樂瑤(6D)

三級甲等 : 楊詠淇(5D) 陳杏貞(5D) 朱垣(6D)

三級乙等 : 蘇靜雯(5A)

國際聯校學科評估及比賽 (ICAS) 2022

(International Competitions and Assessments for Schools
(ICAS) 2022)

數學 Mathematics

High Distinction Certificate : 陳美冰(2D)

Distinction Certificate : 梁穎儀(3C)

Credit Certificate : 陳頌孝(2D) 何卓熙(5A) 方天朗(5D) 鄧倩兒(5D)

科學 Science

High Distinction Certificate : 樊泳雯(2D)

Credit Certificate : 陳頌孝(2D) 梁穎儀(3C)

英文 (閱讀) English (Reading)

Credit Certificate : 梁源安(4A)

Merit Certificate : 陳頌孝(2D)

「全港理財爭霸戰 2022」網上問答比賽

個人優異獎 : 吳婉婷(4D)

香港會計師公會 / 香港商業教育學會「企會財」獎學金
甄坤強(5D)

HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS2021-2022

吳翊僮(5D)

Outstanding BAFS Students Awards 2022
游芷穎(6D)

二、興趣

2022 第七屆傑克盃魔術比賽青年組

特別獎：李欣蔚(4D)

金獎：范芷琦(4C)

銀獎：吳雨欣(5C)

銅獎：吳心茹(5A)

4月23日閱讀寫作比賽

高中中文組優勝獎：劉家希(5A)

第33屆中學生閱讀報告比賽

中文廣泛閱讀組

高級組優異獎：盧俊豪(5A)

主題閱讀組

初級組亞軍：何卓妍(3C)

初級組優異獎：黃智堅(1D) 張茜文(2C) 龍可穎(3D)

高級組季軍：張敏悅(4A)

高級組優異獎：陳嘉敏(4D) 趙海嵐(4A)

74th Hong Kong Schools Music Festival (2022)

Guitar Solo (Junior)

Second：潘倩妤(1D)

Piano Solo (Grade 6)

First：楊逸朗(4A)

Secondary School Woodwing (Saxophone) Solo - Senior

First：廖君韶(4B)

Hong Kong School Drama Festival

Outstanding performer：黎希健(1D) 余梓欣(4C) 譚慧琪(4D)

三、體育

2021 北區青少年室外射箭公開賽

青少年團體亞軍：譚康兒(3C) 呂家琳(3D) 張潤權(3D)

青少年女子丙組亞軍：梁紫蕎(1D)

青少年女子丙組第八名：鄭泳心(1D)

青少年女子乙組冠軍：呂家琳(3D)

青少年女子乙組亞軍：譚康兒(3C)

青少年女子乙組季軍：盧芷遊(3D)
青少年女子乙組第七名：賴冰冰(3C)
青少年女子乙組第八名：李美莉(1B)
女子公開初級組冠軍：劉雅琳(5D)
青少年男子丙組第五名：文諾賢(2B)
青少年男子乙組第六名：張潤權(3D)
青少年男子乙組第七名：楊寶迪(3D)
青少年男子乙組第八名：方德熙(3A)
青少年男子甲組冠軍：霍建旭(3A)
青少年男子甲組第五名：王運鵬(4B)
男子公開初級組季軍：田振庭(5B)

2021 香港青少年室內射箭淘汰賽

女子丙組第八名：呂家琳(3D)
女子乙組亞軍：蘇凱嵐(5C)
女子乙組季軍：羅諾瑤(5A)
女子乙組第七名：賴穎瑜(5D)
男子乙組第八名：田振庭(5B)

2022 香港盃射箭比賽

女子反曲弓初級組亞軍：賴穎瑜(5D)
男子反曲弓高級組排位賽亞軍：羅官博(6B)
男子反曲弓高級組淘汰賽季軍：羅官博(6B)

2021-2022 新界地域界中學校際射箭比賽

女子丙組亞軍：鄭泳心(1D)
女子丙組第六名：呂家欣(1A)
女子乙組冠軍：譚康兒(3C)
女子乙組亞軍：呂家琳(3D)
女子乙組第八名：盧芷遊(3D)
女子甲組季軍：劉雅琳(5D)
女子甲組殿軍：賴穎瑜(5D)
女子甲組第五名：羅諾瑤(5A)
男子乙組亞軍：楊寶迪(3D)
男子乙組殿軍：方德熙(3A)
男子甲組冠軍：羅官博(6B)
男子甲組季軍：陳智軒(6C)
男子甲組第七名：王運鵬(4B)
男子甲組第八名：文馭(5A)

A.S. Watson Group HK Student Sports Awards 2021-2022

Student Award：趙智熙(2C)

Inter-School Table Tennis Competition 2021/2022

Boys A Grade

Champion：趙智熙(2C) 廖愷淳(4B) 柯楠(4B) 鄧喆(4B) 郭浩朗(5B) 凌啟晉(5D)

Girls A Grade

Third Runner-up：林靜宜(5A) 鄔明珠(5A) 莫曉媛(5C)

第 65 屆體育節射箭錦標賽

女子反曲弓青少年初級組冠軍：賴穎瑜(5D)

女子反曲弓青少年初級組季軍：莫曉媛(5C)

男子反曲弓青年組冠軍：羅官博(6B)

第五屆源流盃常規賽(U18 組)

盃賽亞軍：

陳臻舫(3C) 馮柏喬(3C) 李希朗(3C) 陳顯賢(4A) 鄭帆軒(4A) 蔡駿運(4A)

鍾卓睿(4A) 楊逸朗(4A) 陳瑋晞(4B) 梁漢軒(4B) 廖愷淳(4B) 駱銘軒(4B)

冼庭威(4B) 練駿榮(4C) 李鍵宏(4D) 曾昱程(4D)

碗賽季軍：

呂福榮(1A) 石曉嵐(1B) 曾立仁(1C) 林韋伸(1D) 何景鋒(2A) 陳凱婷(2B)

劉家樂(2B) 方熙鴻(2C) 張芷純(2D) 朱彥霖(2D) 樊泳雯(2D) 吳浚銘(2D)

姚盛漢(2D) 楊嘉邨(2E) 葉家裕(2E)

財務報告(未經會計師審核)

政府資助	收入 \$	支出 \$
擴大營辦開支整筆津貼		
A. 承上結餘	4,993,310.46	
1) 基本 / 班級津貼	2,097,410.69	2,012,161.81
2) 行政津貼	4,315,000.00	3,499,325.00
3) 學校發展津貼	642,934.00	425,710.85
4) 資訊科技綜合津貼	625,748.00	590,245.47
5) 空調設備津貼	586,878.00	203,750.00
6) 校本管理額外津貼	50,702.00	0.00
7) 其他收入 (租金、利息…)	26,258.66	0.00
小結 :	<u>8,344,931.35</u>	<u>6,731,193.13</u>
B. 整合代課教師津貼		
承上結餘	0.00	
1) 整合代課教師津貼(年度)	234,081.00	37,328.00
2) 整合代課教師津貼(凍結)	3,049,033.80	2,305,272.80
小結 :	<u>3,283,114.80</u>	<u>2,342,600.80</u>
C. 其他		
承上結餘	2,767,441.70	
1) 家庭與學校合作活動計劃津貼	25,780.00	21,446.00
2) 校本課後學習支援計劃	184,200.00	151,699.00
3) 中學學習支援津貼	486,752.00	445,384.05
4) 多元學習津貼	197,100.00	173,470.00
5) 小數位現金水聿貼	531,824.00	442,855.00
6) 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	345,750.00
7) 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	156,035.00
8) 學校閱讀推廣	73,326.00	82,908.25
9) 全方位學習津貼	1,216,857.00	1,497,025.08
10) 學校行政主任	540,268.60	440,550.95
11) 一筆過支援推行高中公民與社會發展科	300,000.00	0.00
12) 特別防疫津貼	37,500.00	16,755.00
13) 學生活動支援津貼	208,051.00	208,051.00
小結 :	<u>4,280,581.60</u>	<u>3,981,929.33</u>
學校津貼		
承上結餘	6,978,320.78	
1) 堂費	122,060.00	
2) 租金	4,392.00	
3) 捐款	2,337,640.00	2,848,754.49
4) 李嘉誠基金-學生支援	-	850.00
5) 其他	238,216.02	348,164.00
小結 :	<u>2,702,308.02</u>	<u>3,197,768.49</u>
2021-22 總盈餘	17,096,516.96	

9. 總結

學校各方面表現理想，學生在公開試成績優異，實有賴香港管理專業協會的支持，法團校董會校監及各位校董的專業領導，家校合作和全校員生共同努力。學校將繼續努力實踐香港管理專業協會為香港培育人才的使命，臻善敏行，持續進步。

香港管理專業協會羅桂祥中學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舉辦英語日營，提升學生學習英語的興趣及能力。	英文	Aug-22	準中一 及中一	250	學生回應正面，表示可學習一些正規課程以外的英語知識，又能提升學習英語興趣。	\$140,000.00	E6	✓				
2	參觀主題樂園	課外活動	7/2022-8/2022	中一至中五	655	學生回應正面，表示是一個難得的學習經歷，增強自信心及社交技巧。	\$23,100.00	E1, E2	✓		✓		✓
3	模擬放榜及其他階段式生涯規劃活動。為同學提供升學及就業輔導資訊，透過各式生涯規劃活動，幫助他們規劃將來及報讀課程。	生涯規劃教育	全年	全校	771	從問卷調查或訪談中，超過七成同學對生涯規劃概念加深認識及對活動成效感滿意，認為活動能切合其升學或就業需要。	\$18,100.00	E1, E2					✓
4	資助資優學生參加本地大學舉辦的資優或增潤課程。	資優教育	全年	全校	50	學生回應正面，表示可學習一些正規課程以外的知識，既能擴闊視野，又能提升學習興趣。	\$52,742.00	E6	✓				
5	地理科舉辦《西貢地質遊》活動。	地理	Dec-21	中六	20	能增進學生對西貢地質的認識及學習尊重環境及保護香港的地質資源。	\$3,000.00	E2	✓	✓			
6	管弦樂團訓練，發展學生音樂智能。	音樂	全年	全校	40	學生回應正面，表現積極，提升演奏技巧，及欣賞音樂表演的能力。	\$312,175.00	E5			✓		
7	乒乓球及羽毛球校隊訓練，發展學生運動智能。	體育	全年	全校	30	學生回應正面，表現積極，提升球技及欣賞運動的能力。	\$44,948.48	E5			✓		
8	舞蹈隊、箭藝隊、中文話劇、英文話劇、魔術隊、制服隊伍及其他學習經歷活動，發展學生多元智能。	課外活動	全年	全校	771	學生回應正面，表現積極，發展學生多元智能。	\$840,040.80	E1, E2, ES, E7		✓	✓	✓	✓
9	本地考察活動及工作坊，透過考察、導賞、參觀、工作坊及體驗活動，學生能了解並掌握旅遊與款待科課程的概念，並能進一步運用具體經歷於不同旅款行業的處境，鞏固學科的知識。	旅遊與款待	全年	中四至中六	100	學生回應正面，表示可學習活動結合正規課程，既能擴闊視野，又能提升學習興趣。	\$62,918.80	E1, E2, ES, E7	✓				✓
							第1.1項總開支	\$1,497,025.08					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													

(如空間不足，請於上方插入新行。)

(如空間不足，請於上方插入新行。)		
第1.2項總開支	\$0.00	
第1項總開支	\$1,497,025.08	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,497,025.08

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	771
受惠學生人數：	771
受惠學生佔全校學生 人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	洪曉輝(學生活動主任)
------------------	-------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港管理專業協會羅桂祥中學

負責人姓名： 林振龍

聯絡電話： 24703363

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)名(包括 A. 領取綜援人數： 34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 206 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
數理科 數學及科學科課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	30	178	0	85%	2021年10月- 2022年8月	85575	學生訪問		提升學習技巧
化學科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	2	4	0	85%	2021年10月- 2022年6月	14000	學生訪問		提升學習技巧
經濟科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	1	5	0	85%	2021年10月- 2022年6月	6000	學生訪問		提升學習技巧
中文科 課後鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練]	3	7	0	85%	2021年10月- 2022年6月	12250	學生訪問		提升學習技巧
數理科 香港數獨王爭霸戰 [學習技巧訓練]	1	4	0	100%	2022年7月	4000	學生訪問	奧冠教育中心	增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧
地理科 考察團活動 [學習技巧訓練]	0	6	0	100%	2021年12月10日	240	學生訪問		增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧
學生活動組 迪士尼樂園主題公園學習活動 [參觀/戶外活動及文化藝術]	9	53	0	100%	2022年8月5日	14450	學生訪問		增加課堂外的學習經歷
學生活動組 海洋公園學習活動 [參觀/戶外活動及文化藝術]	13	80	0	100%	2022年8月4日	7000	學生訪問		增加課堂外的學習經歷
學生活動組 地板冰壺學習活動 [學習技巧訓練]	12	78	0	100%	2022年8月2日- 2022年8月5日	8184	學生訪問	Just Education Services Organization	增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧

活動項目總數：9					
@學生人次	71	486			
**總學生人次	557			總開支	151,699

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

香港管理專業協會羅桂祥中學
2021-22 學生支援組全年報告

1. 2021-22 年下學期學生支援組各項活動檢討如下：

項目	推行情況	對象	推行時段	成果/反思
小型課堂研究	因為疫情關係，下學期初經歷網課及特別假期，回校恢復實體課時各科都要追趕教學進度，為免增加師生壓力，下學期的小型課堂研究取消，並延至下學年 2022-23 年進行。	/	原定 2022 年 3 月至 4 月進行，已取消。	/
小組輔導	<p>為了 SEN 學生在學習、行為情緒管理及社交方面有進步，各級 SEN 學生提供不同的小組輔導活動，包括以下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中二級成長小組(2022 年 6 月) • 中二社交小組(全學年) • 中四社交小組(全學年) • 中五社交小組(全學年) • 中五小組輔導(全學年) • 各級課後學習小組(全學年) 	<p>各級 SEN 同學及能力較弱學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 人 • 5 人 • 7 人 • 8 人 • 2 人 • 27 人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中二成長小組已於 2022 年 6 月進行，共兩節。 ➢ 中二社交小組於 2022 年 1 月至 6 月進行，共 13 節。 ➢ 中四社交小組於 2022 年 1 月至 6 月進行，共 13 節。 ➢ 中五社交小組於 2022 年 1 月至 6 月進行，共 7 節。 ➢ 中五小組輔導於 2022 年 3 月至 6 月進行，共 5 節。 ➢ 課後學習小組於 2022 年 1 月至 7 月進行，中一級有 20 節；中二 14 節；中三有 20 節；中四有 18 節。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席率 100%，訪問同學，對活動感滿意。 ➢ 出席率 98.5%，訪問問同學感滿意。 ➢ 出席率 56%，訪問問同學感滿意。 ➢ 出席率 53.3%，訪問問同學感滿意。 ➢ 出席率 90%，訪問問同學感滿意。 ➢ 中一出席率 94.2%；中二 98.6%；中三 91%；中四 53.2%，同學及家長反映課後補習十分有幫助。

外購社交小組	在假期與 YMCA 合作，已為各級 SEN 學生舉辦 4 次社交小組，分別有手棉球活動、參觀太空館、War game、沖咖啡及製作蛋糕。	各級 SEN 學生及社交能力較弱的同學，共 53 人次。	活動已於 2022 年 7 月至 8 月進行。	各活動出席 90% 或以上，問卷滿意達 80% 或以上。同學期望下學年有更多活動可參加。
外購言語治療服務	與心樂言語及學習發展中心合作，為有需要 SEN 同學提供評估或言語治療服務。	有需要的 SEN 學生，共 24 人。	已於 2021 年 9 月至 2022 年 8 月完成 10 次駐校服務，部份服務以 Zoom 進行。	訪問學生，對言語服務感滿意。
精神健康講座	EP 已主持講座，提升學生對精神健康關注，增強抗逆力。	中三全級	2022 年 3 月 10 日(中三)	學生問卷滿意達 75%
融合教育宣傳(年度主題：過度活躍/專注力不足)	認識過度活躍/專注力不足 ADHD 的特性及需要，學習接納及與 ADHD 學生相處技巧。	全校學生	已 2021 年 11 月至 12 月與「八大學習障礙」同時完成。	完成宣傳。
臨床心理學家駐校服務(新增項目)	CP 已完成 10 次駐校服務。	服務 9 位有精神健康問題同學，其中 5 位是 SEN 同學。	已於 2022 年 1 月至 2022 年 8 月完成 10 次駐校服務，	訪問同學感滿意。
課後補習服務(新增項目)	在下學期為 SEN 同學提供補習服務。	服務約 10 名 SEN 同學。	已於 2021 年 12 月至 2022 年 7 月提供 34 次補習。	學生出席率有 90%，同學感滿意。
新老師培訓工作坊(新增項目)	與青草地全人發展中心合作，為老師提供「與學生建立有助成長的師生關係」工作坊。	10 位新入職老師及助理。	已於 2022 年 8 月 22 日進行。	出席率 100%

2. 2021-22 學習支援津貼

EDB 本年撥款有\$486,752，上年結餘\$101,825.07，總收入為\$588,577.07，本年總支出為\$460,384.05，本年結餘是\$128,193.02。有關各項支出請見 2021-22 學年學習支援津貼項目報告。

2021/22 學年 學習支援津貼支出項目報告

學校名稱: 香港管理專業協會羅桂祥中學

上學年可保留的累積盈餘:	101,825.07	(a)
本學年總撥款:	486,752.00	(b)
本學年可用金額(總收入)	588,577.07	(d) [(a)+(b)]
本學年總支出:	460,384.05	(e)
本學年年終末累積津貼餘	128,193.02	(f) [(d)-(e)]
餘款佔本年度撥款的百分比	26.3	(g) [(f)/ [(b)+(c)]x100%]

*官校以財政年度計算

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1 聘請輔導員	協助融合教育活動的推行、按需要提供入班支援、協助處理文書工作、舉辦社交及桌遊小組、聯絡家長及製作教材。	不適用	由2021年9月至2022年8月	校內有特殊教育需要的學生及家長	校內評核	輔導員用心工作，態度熱誠，能與學生及家長建立良好關係。	255,092.25
2 外購言語治療服務	為自閉症和語障學生提供言語訓練	心樂言語及學習發展中心	節次/次數: 10次駐校 每節時數: 7小時 總時數: 70小時	特殊教育需要學生人數及類別: 聽障學生1位 自閉症學生5位 言語障礙學生8位	言語治療師的評估報告及學生訪問	學生滿意度達85%，言語治療師專業及有責任感。	46,200.00
4 外購社交小組	在暑期開辦社交小組活動，改善與人溝通技巧，提升自信心及社交技巧。	YMCA	節次/次數:4 每節時數:6小時 總時數:24小時	特殊教育需要學生人數及類別:sen學生及其他參加同學約30位	問卷	4次社交小組完滿進行，同學表示活動有趣，90%以上同學表示滿意。	39,000.00
7 社交活動日	在試後開辦活動日，舒緩學習壓力及提升社交技巧。		節次/次數: 1 每節時數: 4小時 總時數: 4小時	特殊教育需要學生人數及類別: sen學生及參加同學約80人	訪問	各項暑期活動完結，同學出席席率達90%。	15,000.00

8	桌遊小組	加強與人溝通的能力，提升社交技巧。	不適用	節次/次數: 每組20節(4組) 每節時數:1小時 總時數:80小時	特殊教育需要學生人數及類別:sen學生及參加同學約40人	觀察及訪問	同學雖然參加小組，但疫情中要保持社交距離，以致活動人數須控制，有時須實體進行，參加人次大減。	3,600.80
9	課後學習小組	協助SEN同學做功課，提升學習技巧。	不適用	節次/次數: 每組20節(4組) 每節時數: 1.5小時 總時數: 120小時	特殊教育需要學生人數及類別:SEN學生40人	問卷及訪問	問卷滿意度達80%	3,066.00
10	臨床心理家駐校服務	支援有精神健康問題的同學，提供心理治療服務。	信義會	節次/次數: 10節 每節時數: 4小時 總時數: 40小時	特殊教育需要學生人數及類別:有精神健康問題學生共9人，SEN List的同學5人。	觀察及訪問	服務尚在進行中	64,000.00
11	教師培訓工作坊	與學生建立有助成長的關係工作坊	青草地全人發展中心	節次/次數: 1節 每節時數: 3小時 總時數: 3小時	新入職教師(10位)	問卷	問卷滿意度達80%以上，教師表示講者經驗豐富，提供有用策略。	10,500.00
12	藝術治療小組	透過藝術治療，還有精神健康問題的同學有舒發及提升察覺能力。	青草地全人發展中心	節次/次數: 4次 每節時數: 3小時 總時數: 12小時	特殊教育需要學生人數及類別:有精神健康問題學生，共4位。	訪問	活動順利完成，訪問學生感到滿意。	9,600.00
13	功課輔導服務	在課後為SEN同學提供功課輔導服務。	不適用	2022年1月至7月	SEN學生及功課須支援的同學，共17人。	訪問	家長及同學認為課後補習十分有幫助。	14,325.00

註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

總額 460,384.05

香港管理專業協會羅桂祥中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021 / 2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$486,752，用以增聘一名輔導員，以照顧約 50 名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任及校本教育心理學家
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、學務主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、輔導員及教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括學務組、輔導組、德育及公民教育組、生涯規劃及升學輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名輔導員與全校教師合作以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排不同類型的小組，例如課後學習小組、社交小組、桌遊小組，為有特殊教育需要的學生服務； ● 安排輔導員每日為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、及其他有支援需要的學生提供個別言語治療；並由教育心理學家為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練； ● 購買「校本臨床心理支援服務」為有精神健康問題的學生提供專業心理輔導服務，為老師提供諮商； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後學習小組，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如言語治療師、輔導員、教育心理學家等與家長接觸或會面，匯報學生的學習進展；

	<ul style="list-style-type: none">● 在老師提供專業培訓，提升與學生建立良好關係的能力；● 學校安排「學生支援組」於學期初與家長聯絡時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；● 透過家長日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長小組，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施;及● 本校鼓勵教師參與教育局、香港教育大學及志願機構提供的培訓。
--	--

香港管理專業協會羅桂祥中學

2021-2022學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ol style="list-style-type: none"> 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ol style="list-style-type: none"> (1)策劃及統籌有關政策； (2)協調各科組盡快落實有關措施； (3)促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 (4)制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	於2021年3月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長、學務主任、訓導主任、輔導主任、公民與社會發展科主任、德育及公民教育科主任、教師發展組負責人等	已初步制定策略和應變措施，往後將會定期作檢示及調整，以便更有效推行國家安全教育，以及防止政治活動入侵校園。
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《基本法》的內容。 舉辦兩個教師發展活動，提升學校各級人員對《香港國安法》及《基本法》的知識。 	順利依計劃推展工作	教師參與積極
學生輔導	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦講座及活動培養學生互相包容、尊重的態度，減少或預防因為成長背景或政見不同而出現衝突或欺凌行為。 與訓導組合作，為個別出現違規甚至違法行為的學生，提供適切輔導以協助學生改過遷善。如屢勸不改或情況非常嚴重，有需要轉介其他專業如社工跟進，甚至針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進。 	順利依計劃推展工作	各項工作順利，和諧的校園氣氛，有助減少或預防因政見不同而出現的行為問題，亦有助國家安全教育的推行。

<p>學生訓導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓導執行學校每星期早會、典禮及其他特別日子的升掛國旗及奏唱國歌程序 2. 透過播放校本錄音教材、短片、早會宣傳等活動，讓學生認識國歌法、正確態度和禮儀、國家安全、國民及香港居民的責任。 3. 檢視校本「涉及學校政治宣傳活動的處理指引」，提示當值教職員具體策略和應變措施，預防和處理涉及政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。 4. 編排教職員日常當值，校園巡視，持續監察有關措施的落實情況和成效。 5. 檢視校本賞懲機制；若學生表現出正確的行為、態度和價值觀，予以讚賞及肯定學生的正面努力；同時透過教育和懲罰，引導違規學生知錯及改過；將相關事件記錄在案。以舉行包含升掛國旗及奏唱國歌的活動為例：在儀式完結後，讚賞旗手積極的表現或全體學生尊重有禮的態度，明確肯定學生的正面行為。 	<p>順利依計劃推展各項工作</p>	<p>各項工作推行順利，校園沒有出現與國家安全有關的行為的問題，升旗禮成為校園生活的一部份，學生表現良好。</p>
<p>學生支援 (學生活動)</p>	<p>制定活動指引予各活動負責人，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>順利依計劃推展各項工作</p>	<p>各項工作暢順，校外導師入校時均依指引簽署聲明。</p>
<p>學與教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指示各科組檢視學與教的內容和質素，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 2. 制定教學指引：在選取資料和帶領學生研習時，教師亦須選用合宜的資料；處理國家安全議題時，教師不可能當一般富爭議的議題處理。提示老師須指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以及培養學生維護國家安全的責任感；如需進行學生討論等環節，提示學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可在活動中作政治的宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論；教師不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀。 	<p>順利依計劃推展各項工作</p>	<p>國家安全教育在學與教方面實施面廣，大部份科組已在課程計劃及內容中加入國家安全教育元素，進展良好；對教材的選用亦依指引經常進行檢示。各方面工作需作定時檢示及調整。以期取得更佳成效。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。 4. 不同科目(包括中一至中三生活與社會科、中四至中六公民與社會發展科、德育及公民教育科、中國歷史科、中文科、地理科、資訊及通訊科技科、企業會計與財務概論科、化學科、經濟科、生物科、科學科等)依《香港國家安全教育課程框架(學與教)_校本工作重點》及《國家安全：學校具體措施》等文件的指引，編定教學計劃，施教及推行國家安全教育。 		
家校合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導組舉辦家長工作坊或小組，提升親子技巧，讓家長懂得如何協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧及處理因不同價值觀或對身邊事情不同看法而產生的衝突。 2. 透過家教會向家長發放關於學校推行國家安全教育相關訊息。 	順利依計劃推展各項工作	家長反應正面，各項工作順利，和諧家庭及親子關係有助推行各種價值教育工作。