



香港管理專業協會羅桂祥中學

學校發展計劃

2023 至 2026

2023 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 學校表現的整體檢視

(a) 2020/21–2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：

推動教師運用多元化教學策略，加強電子學習，提升學與教的效能。

達標程度 (請加上 ✓ 號)：

- 完全達標 大部分達標 未達標

跟進方法 (請加上 ✓ 號)：

- 納內恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

其他：_____

(i) 教師能運用不同教學策略，促進學生學習。

各科組在 2022-23 學年的中期工作計劃報告中指出已經實行相關要求，舉隅中文科：

- 參與由香港中文大學和浸會大學合辦的賽馬會「混合式學習」計劃，五位中文科核心成員接受校外支援，其中兩位更進行了四次培訓；計劃現正於中二級推行，並於 21-2-2023 進行公開課。
- 中二級進行了「龍園遊」，並完成了一篇景物描寫文章；整體學生表現雀躍。
- 中一至中五各級同工分工，設計了不同的電子課業或測驗供學生於課堂或自學之用，包括預習、課文內容、課後總結、字詞解釋及其他語文知識，如修辭、名言警句、成語、文言知識等。

英文科：

- 參加 QSIP 校本支援計劃

數學科：

- 安排教師參加科本／校外專業發展項目，增加教師對不同教學策略的認知及使用方法的認知。例如：適性化學習系統試用計劃

中國歷史科：

- 有個別高中學生自行製作溫習筆記。中四至中六級曾進行 Padlet 平台進行匯報溫習，強化答題技巧。中三級學生曾進行 Kahoot 平台進行溫習，強化史實。
- 安排同學參觀海事博物館。

地理科：

- 為中一學生製作多段中英對照的教學片段，並上載至 VLE 學習平台，讓中一學生可以在課後家中自學，以照顧他們的學習差異。
- 大部份地理科教師已在上學期設計了四個課節應用電子學習，並在科會議上交流經驗。

商科：

- 教師繼續在課堂上採用不同類別的電子教學，包括 Pear deck, Padlets，在課堂上增加互動元素及能即時了解學生的困難並給予回饋。另外，學生能下載 Google Drive 及 VLE 平台的學習資源作備課及溫習。
- 教師使用電子黑板，學習效能更高及更有趣味。

- 中四 BM 學生以分組形式運用資訊科技搜集中國就「一帶一路」對全球經濟發展帶來的機遇的資料，同學製作簡報分享及討論，能進一步擴闊同學的知識基礎。
- 透過不同的評核方法，例如默書及測驗，學生更了解中國一直在商貿方面為香港帶來很多的支援，包括於 2003 年簽訂，並於 2004 年 1 月實施的《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》。
- 中六同學善用香港教育城 (HKEdcity) 的網上選擇題題目庫定時自行操練題目，以及評估表現。

(ii) 教師透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。

- 教師在運用資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動，有提升的空間。[Stakeholder (Students) 2]
- 學生具備的學習態度、學習動機及興趣比較一般，教師及學生反映學生能自主學習有提升的空間。[Stakeholder (Students) 8]
- 教師透過使用學習管理系統 (LMS)，以管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等，掌握學生的整體學習歷程。個別教師按須要，運用 Padlet、Mentimeter 等工具，方便學生準備及表達意見。[2021 - 2022 校務報告]
- 各科組發展學科教學科技知識 (Technology Pedagogical Content Knowledge (TPCK)，並運用資訊科技輔助學生學習，並在課堂上加強運用電子學習工具 (例如 Socrative、Kahoot! 等)，從而提升學習效能和共通能力。[2021 - 2022 校務報告]
- 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。唯未有推行各學生都能 BYOD，課堂使用仍須借用學校平板，影響進行流動裝置學習活動的方便性。[2021 - 2022 校務報告]
- 公民與社會發展科及通識教育科配合學校加強閱讀的發展目標及「校本閱讀計劃」，按需要定期為各級提供與通識科有關的閱讀材料及指導問題，如參加了由中國文化研究院免費提供的「公民與社會發展科溫習快線平台」計劃，加強推動電子學習，培養學生自主學習的習慣。[2021 - 2022 校務報告]

(iii) 學生能掌握學科知識，並透過電子學習，提升學習效能。

各科目在推行電子教學的情況，可總結如下：

- 使用電子平台：大部分科目均有運用學校的 VLE 平台進行電子教學，個別科目亦使用其他平台如 Google Drive。
- 上載教材：所有科目均有在電子平台上載教材、工作紙、影片等供學生自學及課堂使用。
- 進行網上評估：部分科目如設計與科技科、通識教育科、英文科和電腦科會在平台上進行網上測驗或評核學生作業。
- 推行自主學習：大部分科目提到運用電子教學培養學生的自主學習能力。
- 採用其他教學工具：一些科目如通識教育科、英文科和旅遊與款待科會採用其他電子工具如 Kahoot、Padlet 和 Quizizz 等以增加學生的學習興趣。

總括而言，各科目在推行電子教學時，雖有一定程度的差異，但大致上仍有一定的共通點，如運用電子平台、提供自學材料和培養自主學習等。可是，在各科和學校整體的周年報告中，只有教師如何實施電子教學的描述，卻沒有關於電子學習是否有提升學習效能的具體證據。將來可於期末進行全校性的問卷調查，以探討各科透過電子學習提升學習效能的成效。

關注事項二：

加強生命教育以培育學生抗逆力，並能尊重他人，理解各人有不同的觀點和價值。

達標程度 (請加上 ✓ 號)：

- 完全達標 大部分達標 未達標

跟進方法 (請加上 ✓ 號)：

- 納內恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

- 其他：_____

(i) 生命教育：學生能認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。

- 過去三年，學生活動組各組別積極於疫情前後為各級同學安排多元化的活動，如中一級的「友共情」入班活動及中四級安排「積極高中生活」入班活動等。同時，中一至中五各班的班級經營活動，加強班級團結抗逆力，營造和諧班風。此外，本校輔導組每年均舉辦「師生活動周」，塑造一個師生同樂、積極抗逆的學習園地。
- 學校重視學生領袖培訓，如恆常的領袖生團隊培訓、「Fun·享·愛」朋輩輔導計劃及「大哥哥大姐姐計劃等，進一步促進全校健康正面的氛圍。
- 根據 2021-2022 的 KPM，學生對學校的態度方面，整體表現正向，大部份指標皆高於全港常模，特別在朋輩社群相處方面表現十分融洽。
- 學校參加的「健康校園計劃」：生命體驗活動，進一步讓校內同學學懂欣賞生命、尊重生命和探索生命；而義工活動如「義童·耆遇之旅」，探訪安老院舍，實踐生命教育，把愛傳出去。此外，定期在校內安排的「精神健康教育劇場」，令學生從另一層面去了解生命教育的意義。
- 根據 APASO，由 2020-2023 期間，學生在「焦慮、情緒控制及自我認同」和「律己、關愛、承擔、身份認同」兩方面，整體表現的平均值均高於全港常模。不過，其中「測驗焦慮」過去一直不及香港常模 [常模為 2.49-2.58 分；本校學生分數為 2.59-2.78 分]；另外，「自我控制」亦出現低於香港常模的趨勢。

(ii) 抗逆力：學生能認識壓力的不同來源，關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧，並明白在生命中必會經歷順境或逆境。

- 本周期內學校已為各級舉辦相關活動、工作坊及講座等，加強學生對於「如何提抗逆力」的認識，例如初中的「友共情」入班活動、「與情同行」講座；高中的「積極高中生活」入班活動，「正向健心室」講座等。根據問卷調查，各項活動均有 90% 或以上學生認為活動能協助培養正面思維和提升面對逆境的能力。
- 此外，本周期內學校亦參加了「賽馬會逆風跨代計劃」，該計劃以跨代互動和體驗式的小組活動模式，由資深的逆風領袖與學生分享寶貴的生涯經歷，帶領學生思考自身的潛能及發展方向，以提升學生的抗逆力和能力感，對象是中四或中五學生。根據校內觀察所見，學生反應不俗，學生亦積極參與。
- 針對文憑試考生的減壓方面，學校亦為中六級學生安排「心靈加油站」入班活動及「放榜加油站」分享會，增加學生對壓力的認識、紓減壓力的方法及協助學生學習以正向思維面對文憑試成績。根據問卷調查，90% 或以上中六學生表示活動能增加他們對壓力的認識及體驗紓減壓力的方法。
- 本周期內學校亦與衛生署或心理學會等機構合作，舉辦相關教師工作坊/講座，加強

教師於「如何提升學生抗逆力」的培訓。另外，亦為家長舉辦多個講座及工作坊，例如「靜觀初體驗」家長工作坊、「同樂同行」家長互助小組等。根據問卷調查，全部出席家長認為認同活動能協助其建立正向家庭環境及良好親子關係、建立家長的互助網絡，彼此互勉成長及促進家長身心靈的健康，反應很好。根據 KPM 的數據，家長對學生成長支援的觀感屬正面，數字維持在 4 分或以上（滿分為 5 分）。

- 惟近兩年 APASO「測驗焦慮」一項（2020-21 及 2021-22），初中及高中學生的數據均高於全港常模（此項使用反向敘述的句子，所得平均數值越高，代表越高焦慮），學校有需要安排針對性活動，改善學生對測驗的壓力觀感，從而減低其焦慮。

(iii) 尊重他人：學生能接納每個人都是獨特的，並能建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。

- 本周期內學校已為各級舉辦相關活動、工作坊及講座等，加強學生間的溝通，使他們理解不同人可有不同的觀點和價值，學習互相尊重，例如透過早會向全體學生宣揚互相包容、尊重的訊息、「關愛校園大作戰」講座、「尊重與接納」和「和諧校園-預防網絡欺凌」講座等。根據問卷調查，各項活動均有 90% 或以上學生認為他們明白與人相處互相尊重和接納的重要性，並表示活動令他們更懂得互相包容及尊重。
- 此外，本周期內學校成功聯絡校外不同機構，合作機構包括 YWCA 女青婦女事工部、錫安社會服務處、樂善堂、善導會和基督教信義會圓融綜合服務中心等，並順利安排了不同級別的多元教育講座，主題包括兩性相處講座、預防手機成癮講座、和諧校園互相尊重講座等，從而加強生命教育元素，以灌輸學生尊重他人，培育學生正確待人接物態度。根據問卷調查，各教育講座學生滿意率均達 85%，符合預期目標。
- 學校亦特別著重加強領袖生團隊的培訓，並與青年領袖學院和信義會圓融綜合服務中心合作，讓領袖生學習正面處理衝突技巧，提升領袖生尊重的意識，協助教師維持同學在校內的秩序，使大家能共融於一個有紀律的學習環境。根據問卷調查，100% 領袖生認為活動能提升個人對別人需要的敏感度；100% 領袖生對整體活動表示滿意，效果相當理想，符合目標。
- 本周期內學校亦舉辦相關工作坊及講座，加強家長教育，協助家長有效地與子女溝通，例如舉辦「同樂同行」家長互助小組，協助建立正向家庭環境及良好親子關係、並建立家長的互助網絡。根據 KPM 的數據，家長對學校氣氛的觀感屬正面，數字維持在 4.2 分或以上（滿分為 5 分）。

(b)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

I. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

- 在 2022-2023 年度的國民教育重點視學報告中提及校方已成立國民教育工作小組，發展目標包括加強學生的國民身份認同和民族自豪感，共同維護國家安全意識。[國民教育重點視學報告 2023]
- 在推動國民教育方面，校方以全校參與模式推行，善用不同的資源，讓學生能夠獲得內地升學資訊，校方亦定期規劃升國旗儀式。同時亦與家教會及政府部門合作，舉辦多樣的活動，進一步提升學生的國民身份認同。[國民教育重點視學報告 2023]
- 學校致力營造良好的氛圍，積極舉辦不同的全方位學習活動，適切地培養學生的國家觀念及民族感情。[國民教育重點視學報告 2023]
- 在 2021 及 2022 年的 APASO 數據中，2021 年初中及高中學生在「對國家的態度」皆未高於全港常模；而在 2022 年的數據中，此項數值均高於全港常模。[2021-2022 APASO 綜合調查結果]
- 校方現時擬訂工作計劃時未有針對學生需要訂立階段性目標，目標不清晰因而導致檢討時難以聚焦學生表現檢討工作成效，進而難以回饋下階段策劃。[國民教育重點視學報告 2023]
- 由於學校在初中未有開設世界歷史科，因此初中個人、社會及人文教育學習領域中有缺漏的學習內容，校方需確保內容涵蓋《憲法》和《基本法》教育的核心元素。[國民教育重點視學報告 2023]
- 各科需完善國民教育及國家安全教育的規劃，檢視課堂教學及設計，加強全方位學習活動與課堂內容的連繫。[國民教育重點視學報告 2023]

寬廣的知識基礎

- 2021/22 學年中四級開始實施四個高中核心科目的優化方案，於 2021/22 及 2022/23 學年，共有 202 名學生修讀三個選修科目。[S.4 Class List 2021-2022(09082021).xlsx] [2022-2023 S.4 (10082022).xlsx]
- 2021/22 學年中四級：92 名 當中有 32 名修讀 3 科選修科目另外修讀數學。(延伸部分)
- 2022/23 學年中四級：110 名 當中有 8 名修讀 3 科選修科目再自修數學(延伸部分)
- 在過去三年裡，學生考獲大學學位和副學位入學資格均高於全港水平。[2020至2021年度學校報告] [2021至2022年度學校報告]
- 2022年學生在學業／習作上成就感由過往 59.3% [18-19 Stakeholder (Student) #14 同意排序 1] 提升至 73.1% [21-22 Stakeholder (Student) #14 同意排序 1]，學生對學習的自信亦由過往 40.7% [18-19 Stakeholder (Student) #9 同意排序 6] 提升至 51.7% [21-22 Stakeholder (Student) #9 同意排序 5]
- 學生課堂上表現自律合作，大都能按指示完成課前課後研習活動。
- 雖然過去近幾年受疫情影響而被迫停辦多項實體活動，但學生仍能在不同範疇的校際活動包括學術、藝術文化、體育等獲得獎項。[2020至2021年度學校報告] [2021至2022年度學校報告]

語文能力

- 根據中文科的普通話校內評核顯示，超過九成半的中一及中二學生在日常生活有能力以普通話溝通。[中文科普通話考試成績 2021-22 / 2022-23上學期]
- 中文科在公開試表現良好，過去多年保持高增值表現，而英文科的增值則有待進一步提升 [2021-22 KPM 18]。
- 根據近幾年 APASO 平均數據顯示，雖然整體學生運用英語的信心高於全港常模，但學生對自己的英文水平及學習英文的信心仍偏向負面，即使 2022-2023 年度全是第一組別學生，但學生對於學習英文的信心仍不足，反映英文學習仍有待進一步加強 [2021-2022 APASO 綜合調查結果 p.1]。

共通能力

- 雖然近幾年受疫情影響，有一段長時間停止面授課堂，並改以網上形式學習，但學生仍有機會透過不同科目的課業展示共通能力 [學校報告 2020-2021 p.3-4, 2021-2022 p.3-5 關注事項一目標二]，但網上學習形式仍有其限制，對於共通能力的全面發展和應用，特別是協作能力、溝通能力等有莫大影響，尤其是以實習為主的科目，例如設計與科技科、體育科。
- 「數學能力」一項，根據APASO數據顯示，除男生對自己的數學能力有較正面的肯定外，所有女生基本上對自己的數學能力持負面看法 [2021-2022 APASO綜合調查結果 p.1]，有機會因此導致信心不足，影響之後的學習表現。另一方面，從數學科的增值可見，學生的數學能力仍有待進一步提升 [2021-22 KPM 18]。
- 「自學能力」一項，只有35.9% / 39%教師同意學生「能自動自覺學習」 [2020-21 / 2021-22 Stakeholder-teacher]，反映學生學習上仍較被動。另外，不論是教師、學生，還是家長，對「我對學生學習的觀感」一項調查中，所有持份者都將這項問題的「同意排序」放在最後 [2020 -2021 / 2021-2022 Stakeholder-all]，顯示學生自學能力仍有待提升。
- 「運用資訊科技能力」一項，不少科目也要求學生利用各種電子學習工具，例如Socrative、Kahoot!、Seesaw、Quizlet、Padlet、Mentimeter 等進行預習、討論等學習活動；而所有科目會將學習材料（包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等）上載到 VLE，促進學生學習 [2021-2022 p.3-5 關注事項一目標二]。但根據資料顯示，只能肯定教師有制定策略進行資訊科技教學，但學生實際在運用資訊科技的能力如何，目前未有任何數據或資料顯示。

資訊素養

- 根據任教資訊及科技教師們觀察，學生在資訊素養方面的表現出色，所有學生都已熟練掌握網上學習模式。此外，中一的普通電腦課程和高中的資訊及通訊科技課程已經涵蓋了資訊素養的正確價值觀，以及資訊與通訊科技對社會的影響。這些課程幫助學生在資訊素養方面建立了積極的態度和妥善的技能。
- 在學校的訓導和輔導方面，我們觀察到學生與網絡相關的行為問題個案每年都不多，屬個別例子，這反映大部分學生能夠負責任地使用、整理和展示網絡資訊。同時，從過去三年的家長面談和班主任分級討論紀錄中，我們也可以看到學生的網絡問題情況處於少數，可見學生在網上行

為方面有道德和負責任。

- 總括而言，學生在資訊素養方面表現尚算出色，他們能夠運用資訊技術來學習和探索新知識，同時也非常善於整理和展示網上的資訊。在網絡使用方面，學生表現出具守規守法的負責任行為，反映了他們在學校和家庭的教育方面得到了很好的指導。

生涯規劃

- 了解本身個人興趣、性向及能力
 - 過去三個學年校方一直提供學科以外的興趣發展及成就機會，例如社際比賽及活動、學生會聖誕才藝表演、參與制服隊伍及提供各類型學會及興趣小組給予學生參與，超過 70% 以上同學滿意活動。[21Report_SAT P.2]
 - 2021-2022 年度舉辦的全方位學習活動當中，大部分學生回應正面，同時表現積極，發展學生多元智能。[2021-22全方位學習津貼]
 - 2020-2021 年度當中，因疫情影響，只有約 65% 成學生表示「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」對表示同意及非常同意，但直至 2021-2022年度，表示同意及非常同意的學生增長至 80% [學生對學校的意見 2020-2022 Q21]
 - 2020-2022 年度當中，於中一至中五的德育及公民教育節中，升輔組提供多元化的教學活動，協助學生建立自信及正面的自我形象，同時，讓學生檢示自我的價值觀及尋找自己的發展的方向。
- 協助學生定立生涯目標
 - 於 2020-2022 年度初中至高中的公民教育節中，升輔組提供階段性與生涯規劃相關的課堂如「建立我的生涯任務清單」及「訂立我的生涯目標」。[20ReportCareer + 21ReportCareer P.1]
- 協助學生定立升學目標
 - 於 2020-2022 年度中三至中五的公民教育節中，升輔組提供全面升學及就業輔導資訊，規劃將來及報讀課程。例如在中三級提供選科講座，在高中課程中提供海外、國內及本地大學的入學講座。同時間，學校為中六學生提供關於選擇及報讀聯招等資訊。
 - 於 2020-2022 年度在高中生涯規劃有關的活動中，校方提供升學及大學入學講座，問卷調查或訪談中，超過七成同學對生涯規劃概念加深認識及對活動成就感滿意，認為活動能切合其升學或就業需要 [20ReportCareer + 21ReportCareer P.1]
- 認識及體驗工作
 - 2020-2022 年度當中，升輔組提供多元化活動及座談會，讓學生提早認識及體驗各類型的工作。在校董會及校外機構的輔助下，在聖雅各福群會協助本校中四級同學在特別假期期間進行了一星期的工作實習活動及讓中四級同學參觀了中電學院，讓同學體驗工程師的工作。而 HKMA 暑期實習計劃亦在 2022-2023 再次舉辦。

總括而言，於 2018-2022 間，總共超過 90% 的中六畢業生出路為全日制學士學位課程、全日制專上課程及其他全日制課程 [2018-2022 KMP13]，但因受疫情影響學生活動大幅減少，影響學生認識外界的機會，令校外的工作體驗活動均未能展開 [20ReportCareer + 21ReportCareer P.1]。

健康的生活方式

- 學生們在校園內展現了健康、積極和多元化的生活方式。學校積極推動各種活動，包括新興運動體驗、體育校隊訓練和師生同樂日等，這些活動有助於提高學生的生理和心理健康。學生活動組亦於體育藝術及社會服務等方面舉辦不同的活動，除一般恆常興趣活動班外，亦舉行急救及救護服務講座，培養學生對生命的尊重。至於，禁毒音樂會、生命劇場欣賞及中樂賞析活動，加強同學的抗逆力同時，也培養藝術欣賞的能力。此外，德育和國民教育組也利用班主任節時間為學生舉辦各式各樣正向價值觀的講座，培養他們的正面人生觀。
- 總括而言，學校提供了各種多元化的活動和平台，讓學生能夠在學術、藝術、運動和社會服務等不同範疇中尋找興趣和發掘才華。學生在各項活動表現優秀，展現了正面積極的態度。根據最近幾年的APASO指標，學生在大多數方面的表現都高於全港常模，包括生理健康、心理健康、精神狀態、情緒健康和社交健康，這些都顯示出學生整體上是健康且積極的，並擁有較開朗正面的生活態度。

II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學與教

(a) 課程和評估

- 學校在每次教職員會議中也會提及香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教學發展，令相關科主任也會根據相關內容調整課程，根據持份者問卷，教師也指出校本課程目標及政策清晰，也能配合教育發展的趨勢。[Stakeholder (Teachers) Q26]
- 學校因應學生的多樣性，運用多元化教策略，調整學習內容及發展出配合科組的教學方法。例如中文科：混合式學習、英文科：專業學習改進計劃 QSIP、公民與社會發展科：遊戲化學習、地理科：電子學習的共同備課及同儕觀課活動 [2021 - 2022 校務報告]
- 學校透過學習管理系統，管理學習材料及收集學生的學習數據、體現「翻轉教室」的教學模式，以影片及其他素材提供學習材料，運用「學時」的概念，豐富學生在課堂內外的學習經歷。[2021 - 2022 校務報告]
- 學校在學生不同學習的階段安排不同類型的輔導加強班，例如中一暑期英語銜接日營、中一學習技巧課程、中文科及數學科中一至中三暑期鞏固課程，加強課程銜接。[2021 - 2022 校務報告、中文科年終報告、數學科年終報告]
- 學校運用校本方式，以「策劃 — 推行 — 評估」評估科組能否落實課程，這個方式已成學校的恆常工作，校方亦漸漸建立起運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的系統，但仍有部份持份者認為學校仍有空間提升監察課程的效能。[Stakeholder (Teachers) Q30]
- 學校透過學校網頁、家長晚會及入學介紹活動等途徑讓家長瞭解家課政策及評估政策。絕大部分學習領域也能執行學校規定的評估政策。
- 教師能夠運用不同的模式評估學生的知識、技能、價值觀及態度。除了紙本評估，也加強運用電子學習工具（例如：Kahoot、Seesaw、Quizlet、Socrative、Mentimeter）進行評估，提升了評估的多元性。[2021 - 2022 校務報告]

- 科組採用的學習評估方法大致上能夠有效評鑑學生的表現。加強運用電子學習工具後，教師亦更頻繁持續在課堂上評估學生在課堂上的即時表現，並給予有效的支援及回饋。[2021 - 2022 校務報告]

(b) 學生學習和教學

- 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法，並教導學生對應的學習策略。當中包括：電子學習、創意寫作、參加 QSIP、「遊戲化學習」、將 IB (International Baccalaureate) 課程強調自主、探究式學習的理念融入於課程的設計等。
- 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦透過小測、單元評估、課業及課堂表現，持續評估學生的學習表現。
- 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。
- 根據 2020-21 及 2021-22 持份者問卷的結果，幾個相關項目兩年的平均值如下：

	學生	家長	教師
我對教學的觀感	3.75		4.0
我對學生學習的觀感	3.35	3.55	3.35
我對學生成長支援的觀感	3.75	4.0	3.75

各項結果的數值皆大於 3，結果傾向正面。不過在幾個項目裏「我對學生學習的觀感」分數較低，自評結果相對較弱。

- 就 2022 年的持份者問卷，有超過 60% 的學生認為自己懂得運用不同的學習方法，超過 60% 的教師也認為學生能經常運用不同的學習資源。
- 在「認真地完成功課」一項，在 2022 年的持份者問卷學生方面的平均分有 3.5 分，而教師的平均也為 3.5 分。
- 根據 2022 年 APASO 的初及高中學生在「學術檢視」的數據皆屬正面（分別為 3.00 及 2.71），亦高於全港常模。
- 在 2020-2022 年的持份者問卷，學生在「我對教師教學的觀感」的數據評分較高，平均有 3.75。這反映學生認同教師的教學效能。當中以「課堂上，教師經常讓我們探索問題」、「課堂上，教師的問題具啟發性」及「教師經常指出我們的學習進展和問題」三項的評分最高，達 4.1、4.0 及 4.1。反映教師在恆常教學中能有效啟發學生思考及跟進學生的學習進展。
- 學校積極營造一個充滿關愛的校園氣氛，配合正面的鼓勵及訓輔活動，例如每年的「活動週」，提升學生對學校的歸屬感，令師生關係融洽，凝聚力強。
- 學校為校內有需要的學生提供適發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，及早識別有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，如個別的社工輔導、有關學習的增潤課程、課後的社交小組、校外的專業治療服務等。

- 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以便銜接日後升學及就業的多元出路，例如善用香港管理專業協會的網絡，以及一些師友計劃，每年為若干高中生在暑假期間參與由這些網絡的公司及團體所提供的體驗工作，以豐富學生的學習經歷和工作技能，擴闊視野，有助日後的個人生涯發展。
- 學校設有多項獎學金，以及成立學生發展基金，一方面提升及鼓勵學生努力學習，力爭上游；另一方面也支持學生在其他學習經歷有所成就，讓他們實踐所學，發揮潛能。
- 學校也善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，更有效地照顧學生的不同需要，盡量為每個學生提供公平且適切的學習機會。
- APASO「對學校的態度」中的「師生關係」、「社群關係」、「機會」及「經歷」皆屬正面評分且高於全港常模，這表示學校能提升學生的人際關係和提供適切的學習機會和支援，支援學生成長上的各項需要。

(b)(i) 學習過程

- 學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人流動裝置回校進行學習活動，並在課堂上加強運動電子學習工具（例如 Socrative、Kahoot!），使學習更趨個人化和具流動性。[校務報告 20-22]
- 在 2021-2022 年的持份者問卷當中，超過 70%的學生會藉着測考成績和教師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。
- 在 2020-2021 年的持份者問卷當中，會藉着測考成績和教師給予的意見來檢討學習的學生校 2021-2022 年低，反映長時間網課或以 VLE 來批改習作的效能相對較低。
- 在 2020-2021 年的持份者問卷當中，學生於「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」的評分，均低於 3.0（分別為 2.9 及 2.8），反映出網課對學生的學習過程有負面的影響。

(b)(ii) 學習表現

- 學生已逐漸適應使用 VLE 平台 已用作繳交功課，進行網上討論，或測驗。[校務報告 21-22]
- 班本閱讀及全級分享計劃大致順利推行 [校務報告 19-22]。即使在疫情影響下，仍有其他網上的活動，如電子書及閱讀比賽 [校務報告 19-20]。另外，學校亦參加了中國文化研究院的「認識國情學生網上自學平台」，成效理想。[校務報告 21-22]
- 學生都傾向於用 VLE 重溫學習內容，較少利用此平台作其他延伸學習及進行個人探究。[校務報告 20-21]

(b)(iii) 教學組織

- 教師能運用不同教學策略，促進學生學習。初中按自主學習的教與學原理，優化自主合作學習的學與教。不同科目亦在課堂上加強運用電子學習工具，從而提升學習效能。[校務報告 20-22]
- 疫情期間課堂上學生需保持一定的社交距離，課堂時間也縮短至半小時一節，為追趕課堂進度，無可避免影響了在課堂內進行小組合作學習活動。雖然復課後的課堂已加強運用電子學習工具，但實質教學效能仍有待進一步探索。[校務報告 20-22]
- 在 2020-2022 年的持份者問卷中，學生在「教師經常為我們安排課堂以外的學習活動」的數據較其他題目的平均分為低 [20-21: 2.9；21-22:3.5]，反映學生希望教師可以多安排課堂以外的學習活動。一些學習活動，例如 Science Fun Fair 及實景寫作等，都因疫情而取消。[校務報告 20-21]

(b)(iv) 教學過程

- 各科組因應課程需要，透過科組內及校外的專業交流和學習，發展出配合科組的教學方法 [校務報告 20-22]。
- 科組亦推行共同備課及同濟觀課活動，在過程中收集不同教師的意見和建議，從而優化教學活動 [校務報告 21-22]。

(b)(v) 回饋跟進

- 科組善用網上工具來收集學生答案，以分析學生表現，即時分析及講解各題的難點及常犯錯誤，從而有效給予學生適切的回饋及跟進學生的學習進展 [校務報告 19-21]。
- 對跨境生而言，教師在 VLE 上批改課業時，較難做到詳細標記及給予回饋 [校務報告 21-22]。

校風及學生支援

(a) 學生支援

- 德育及公民教育組、輔導組及訓導組提供一系列與豐富學習經歷相關的課程及活動給學生。
- 輔導組安排多元化活動給各級學生認識及應對精神及心理健康問題。
- 學生活動組組織及安排多元化的課外活動給全校同學。
- 每年學校均舉辦多項大型盛事，例如周年匯演、師生活動周、中華文化周、閱讀周、桂祥網樂周、藝術周等，豐富學生的校園生活，建立良好師生關係之餘，亦擴展學生視野。
- 輔導組與家教會合辦的中六考生打氣牆、考試加油站、父母親節送暖工作坊等活動，讓學校充滿關愛的氣氛。

(a)(i) 德育及公民教育組

- 講座或入班活動，例如「不賭 Z 世代」講座、精神健康互動劇場、「手機及上網成癮背後」講座、「生命成長」工作坊、「與情同行」講座、「生命有價」講座及關愛校園大作戰」講座等，加強學生的生命教育，培育學生的抗逆力及處理衝突技巧，有助學生建立健康的生活模式。

(a)(ii) 輔導組

- 為中二級安排「與情同行」講座，讓同學認識情緒健康的重要、加強面對逆境及處理情緒的能力，並學習以正面的方法處理情緒。
- 在師生活動周之中，舉辦不同的班際競技比賽、棋類比賽及師生才藝表演等，反應踴躍，為全校同學繁忙的學習生活提供一個很好的放鬆機會，達到減低學生壓力及促進師生關係的目標。
- 舉辦一系列舒緩學生壓力、提升正向情緒及精神健康活動，例如，Let's take a break 活動、「團團圓圓慶中秋」，讓學生舒緩開學後的壓力和提升正面情緒；又例如，同學手作麥芽糖餅打打氣、輕鬆香港遊戶外活動、聖誕 DIY Christmas Card 及薑餅人曲奇製作，希望促進節日互相分享及提升正向情緒。
- 「精神健康教育劇場」，透過引入「即興劇場」元素，以學生所遇到的生活挑戰為藍本，讓同學反思如何正面面對挑戰及解決困難和提升學生正向生活態度，以助提升學生的情緒健康。
- 參加賽馬會《尋·覓》青年計劃（內容包括青少年文化小組活動、家長和學生講座、教師培訓和到校臨床心理服務），以正向心理學為框架，辨識及主動接觸有情緒需要的青年，並提供適時及全面的介入服務和治療，改善他／她們的精神健康。

(a)(iii) 訓導組

- 全校形式的創新自我挑戰流動繩網活動，活動命名為「桂祥網樂周」，讓學生挑戰自我，建立健康正向人生態度。

(a)(iv) 學生活動組

- 培育學生抗逆力，並能尊重他人。從經歷不同學生活動中提升面對逆境的能力，
- 與同學建立和平友好關係。提供學科以外的興趣發展及成就機會，培育學生抗逆力，舒緩學習壓力。
- 學生活動組及學生會為同學舉行了「鬼屋體驗」、便服日、活動周內的「傳聞造星比賽」、水球比賽、聖誕才藝表演、午間點唱及攝影比賽等。本年度學生會亦創新舉行了「午間音樂表演活動」，同時開放機會讓有興趣的同學作即場表演，增加學生在校內的表演機會。
- 四社亦為學生舉行了不同的社際比賽，如籃球、射箭、水球及水柱比賽等，加強社員間的凝聚力。

- 學校除舉行本地旅學團形式的全校旅行日以外，亦增加以班為單位進行的「全方位學習日」，在符合防疫要求條件下進行全校性大型活動，騰出空間及資源讓各班舉行班本活動，增加學生課外活動的機會，學生反應良好。
- 學校活動組織共有超過 30 個活動組織或團體，包括箭藝、銀樂隊、合唱團、舞蹈組、躲避盤、中英文話劇、男女童軍及英文拼字遊戲等重點課外活動。本年度亦新增了男子籃球隊和閃避球隊，成員超過 50 人。
- 學年期間為學生舉行新興運動體驗，如滑板、傳統弓、護身道及圓網球等。藝術及文化方面，舉行了有關音樂及街舞欣賞活動，安排了有關共融社會、禁毒及健康生活、廉政工作等話劇活動。此外，攝影及個人藝術作品集的工作坊亦增加學生的藝術創作機會。文化活動如香港歷史工作坊亦增加同學對香港文化的認識。
- 學年間舉行了周年匯演、聖誕材藝表演、英文歌唱比賽等，為學生提供多采多姿的表演平台及發揮潛能。
- 舉辦中一迎新營，教導中一學生有關律己和關愛的重要性。
 - 中二及中三級講座：成隱背後(手機及上網成隱)
 - 中三級講座：網絡陷阱
- 中一的普通電腦課程和高中的資訊及通訊科技課程教授資訊素養相關知識。

(b) 學校夥伴

- 學校重視家長對學生學習和成長的支援，建立足夠而方便的渠道，如家長教師會網頁及家長日等，與家長保持密切的聯繫及有效收集意見，加上家長代表為校董會及法團校董會成員，據實及客觀地向學校反映意見和提出建議，共同促進學生的全人發展。就「學校表現評量報告」中，在「家長對學生成長支援」、「家長對學校氣氛的」及「家長對家校合作」的觀感調查數據評分分別為 4.0、3.9 及 4.2，全部高於全港的中位數，反映家長信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校通過多元化的家長教育活動，如「心繫家庭」家長教育計劃活動及家長協助子女善用資訊科技學習工作坊，提升他們的對維繫與子女間感情的知識及技巧，並鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。家長教師會委員及家長熱心積極參與學校活動，如資訊日及中六學生打氣活動等，為學校提供了龐大的支援力量。
- 法團校董會積極支持學校的發展，致力開拓資源及善用香港管理專業協會的網絡，拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。學校善用來自萬眾智能生活有限公司主席梁啟雄先生及馬振玉慈善基金等捐款，成立學發展基金及推行「師友計劃」和「社福機構暑期見習計劃」等項目，豐富高中學生的其他學習經歷和工作技能，擴闊視野。學校設有多項獎學金，計有「羅桂祥基金獎學金」、「勵志儉學獎學金」和「家長教師會獎學金」等，鼓勵學生奮發向上。學亦校善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，包括課後學習及支援計劃、生涯規劃教育及升學就業輔導工作計劃、多元學習津貼計劃和學校發展津貼計劃等。
- 校友關心學校的發展及樂於參與學校活動，例如校友會前主席與中五同學進行餐飲體驗工作坊及成為「師友計劃」的導師，為學弟妹提供學習與成長的支援。

III. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

管理與組織

(a) 學校管理

(a)(i) 策劃與推行

- 學校創校接近 30 年，從持份者問卷中，教師指出他們可清楚學校堅守以「關顧與卓越」為主要的學校發展方向，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略。[2021-22 Stakeholder (Teachers) 1]
- 學校體現校本管理精神，以「策劃 — 推行 — 評估」方式推動自評文化。並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。[學校報告 2021 - 2022]
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢去制定課程。校方也會在教職員會議中提供教育發展趨勢的資訊。[2021-22 Stakeholder (Teachers) 26]
- 在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。但有持份者表示學校在作出重要的決策時仍缺乏教師的廣泛參與，管理的透明度尚可提高。[2021-22 Stakeholder (Teachers) 3]
- 根據持份者問卷意見，校長、副校長及科組主管與教師建立和諧關係、促進科目及組別的溝通和協作。[2021-22 Stakeholder (Teachers) 11, 15, 19]
- 學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作，但有持份者表示分配制度方面仍然有待改善。[學校報告 2021 - 2022][2021-22 Stakeholder (Teachers) 28]
- 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，例如有系統地設立危機管理小組。為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 學校有運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，但在回饋策劃方面仍然有待改善，讓自評文化能穩固紮根。[2021-22 Stakeholder (Teachers) 6, 31]

(a)(ii) 評估

- 學校秉持辦學理念，實踐和遵從校訓「臻善敏行」，發揮「關顧」和「卓越」等核心學校文化，配合學生的學習和成長需要，緊貼教育發展趨勢。
- 學校有系統地管理日常事務，並能因應特殊情況靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。
- 學校積極加強自評機制的透明度和教師的參與度，成立「學校自評及發展工作組」，邀請更多不同工作單位的同工參與。

- 學校周年計劃與三年發展計劃緊扣，而周年計劃的工作亦能聚焦於關注事項，科組亦就周年計劃作中期及周年檢討。
- 學校定期舉行行政委員會會議 (SEC) 及科組會議，由各計劃負責教師及行政人員匯報情況，期望就學校管理問題及需要關注的事項能盡快處理。[從持分者問卷的跨年比較數據，教師對學校管理層專業領導的觀感、對學校氣氛的觀感等，均穩定維持在 3.6-4，高於全港水平。]
- 學校開設不同渠道廣泛收集及聆聽教師的意見，除了透過正式渠道例如定期教職員會議、科組會議外，亦有透過 eClass 及通訊軟件不定期發放資訊及收集意見。
- 學校考績制度方面，校長要求每名教師每年要被觀課 2 次，但部分教師未能達標，另外觀課後回饋部分未全面或有所欠缺，對改善教學質素方面未有太大幫助。
- 學校能透過行政會議各委員會會議以及每年持份者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要。
- 就人力和財政資源運用方面，學校會就發展的優次，適當地運用人力資源，並善用各類撥款，推動學校各方面的發展工作。
- 學校與家長有良好溝通渠道，包括家長教師會議及活動、通告、eClass、通訊軟件、家長日等，讓家長能從不同途徑了解學校的運作及理念。[從持分者問卷的跨年比較數據，家長對家校合作的觀感 (20-21, 21-22 : 4.2)、對學校氣氛的觀感 (20-21, 21-22 : 3.9)，均高於全港水平。]

(b) 專業領導

(b)(i) 領導與監察

- 學校的校政委員會定期安排會議，委員會包括學生事務所有部門的主管及教師代表，會內在學生需要的策略及措施各方面進行交流，校政會議皆充分考慮不同持分者的意見，同時在會內適時檢視工作成效，修訂推行策略及調配資源。
- 各科組部門主管需提交中期報告，當中可按情況而作適時監察及分配資源和微調活動安排。
- 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定各教師的職責範圍。
- 領導層按需要成立工作小組負責相關工作。
- 校方會定期進行持續性的評估與監察，以視察各組別的進展，給予意見及協助。根據過去兩年 KPM 數據，教師團隊對學校及各管理層在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感皆達至 3.6 分（滿分為 5 分）。

(b)(ii) 協作與支援

- 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致足夠，共同推動學校向前發展。小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。
- 校長及各科組利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。教職員有不少流失情況，個別單位青黃不接，偶有出現處理學生事務不一致的情況。領導層重視教職員的專業成長，並安排適宜的校內培訓，但活動質素參差。

- 疫情網課初期，學校即時建立平台，支援教師網上教學，整體專業交流的風氣尚算不俗。
- 校方會定期進行持續性的評估與監察，以視察各組別的進展，給予意見及協助。根據過去兩年 KPM 數據，教師團隊對學校及各管理層在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感皆達至 3.6 分（滿分為 5 分）。

(b)(iii) 專業發展

- 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用觀課及訪談來考績教職員的工作表現，並給予回饋。
- 學校的考績政策偏重以校長及科主任的觀課來評鑑教職員的表現，而且學校沒有清晰的文件顯示考績工作的政策及具體指引，加上較少評鑑教職員的在其他組別的工作表現，評鑑欠全面。
- 學校善用校外資源，為教師提供不同的專業培訓活動，包括賽馬會「混合式學習」計劃（中文科）、QSIP 校本支援計劃（英文科）、教育局英語教學校本支援計劃（個人、社會及人文教育科）及適性化學習系統試用計劃（數學科）等。學校因應教育發展趨勢如國民教育及 STEAM 教育，安排了國家安全教育到校教師工作坊、“使用者 AI 在鐳射機上進行的雕刻和切割”工作坊、友校 STEAM 參觀及實踐活動等，協助教師了解最新的教育發展趨勢下要求的教學技巧。學校能針對重點發展項目安排相關的教師專業發展活動，裝備教師所需的專業知識。
- 然而根據學校表現評量中，持份者對教師專業發展的觀感平均數值雖然由 2020-21 年度的 3.5 上升至 2021-22 年度的 3.6，但都低於全港的中位數，反映學校在教師專業發展上仍有進步的空間。學校的教師專業發展大多在科組以內推行，校內的專業分享著重於報告項目的推行過程及成效，相關的教學理念及技巧未能有效推展至其他科組，難發揮協同效應。

(c) 學校如何可以做得更好

(i) 學生有何需要？

- 學生需要進一步了解國家發展情況及認同中華文化，提升學生對國民身分的認同感及責任感。
- 學生需要拓闊國際視野，了解不同國家和文化的政治、經濟、科技和社會發展。
- 過去三年的疫情和網課對學生的成長產生了影響，其中包括學生的溝通技巧、責任感和自理能力需要得到改善。
- 學生需要透過持續而深入的價值觀教育，以秉承學校一直強調的關愛、律己和承擔的優良傳統。
- 學生的社經地位較一般，需要擴闊視野，衝出社區。
- 學生閱讀方面較被動，有需要提升學生的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣。
- 有不少學生來自基層需要加強英語支援。
- 學校在教學語言微調第三個六年周期，即 2022/23 至 2027/28 學年，中一仍能保持全開英文班，需要加強對各科在英文學習的支援，從而提升學生整體英文水平。
- 學生的自學能力仍有進步空間，需要強化他們這方面的能力，使他們擁有更多自主學習的策略和習慣。
- 文化修養可以幫助學生了解和欣賞不同的文化和藝術形式，增強自己的文化素養和創造力。
- 配合全球的教育趨勢，有需要強化學生在科學、科技、視藝及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。
- 面對知識氾濫的年代，學生需要學習新知識以掌握新世代的學習方法。
- 人工智能已是生活的一部分，學校需要協助學生提升應用人工智能的能力及灌輸正確的資訊素養，讓學生應對未來學習及工作的需要。
- 學生需要加強認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。
- 學生需要建立健康的生活習慣和增強身體素質，以提高在學業和生活中的表現和發展。
- 學生的壓力指數屬偏高水平，需要學校或老師提供相應的支持和幫助。

(ii) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 校董會成員關注學校發展，能夠及時提供專業意見及財政支援。
- 校董會成員關注學生英文科成績的提升，並提供財政支援。
- 學校的不同持分者相互協作，保持良好的夥伴關係。
- 學校得到辦學團體、法團校董會、家長及校友的全力支援，並提供更多更好的資源，有利學校發展。
- 近年更多年輕教師參與校政，有助引入新思維。
- 學校全力支持教師的專業進修。

- 學校緊貼教育發展趨勢，致力推動電子學習，並積極申請外間資源，改善課室的電子教學及 STEAM 教育等的設施。
- 學校重視均衡教育及多元智能發展，培養學生共通能力。
- 學校重視培育學生的國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化，掌握國家的發展以及認識法治的觀念。
- 學校致力於為學生營造良好的英語學習環境，亦會在課堂外舉辦多樣的活動，並給予學生更多使用英語的機會以鞏固英語基礎。
- 學校加入了不少年輕、有教學熱誠、願意承擔責任的教師，如他們能了解學校理念，團結一心，定能推動學生多用英語，建立良好英語環境。
- 學校鼓勵學生積極參與課外活動、比賽和交流活動為學生提供發揮才華的平台。
- 教師團隊對教學甚具熱誠，對學生有要求，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。
- 學校崇尚關顧文化，校園生活愉快，師生關係良好，學生知禮守規，願意受教，對學校的歸屬感大。
- 學校重視及關顧學生的心靈健康，為學生提供適切及全面性的支援。
- 加強學校的訓輔及 SEN 的溝通及合作，改善學生的學習進度、情緒行為和家庭問題，為同學提供適切的支援，給予學生和家長更全面的關懷。
- 學生樂於協助校方的活動及社區服務，培養學生的社會責任感及公民意識。
- 校友與學校關係良好，在學生事務方面給予支援。
- 學校重視學生全人發展，支援學生參與不同課外活動。

(iii) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 學校應更積極創造富啟發性的英文語境以配合語文政策，讓學生在學校環境中有更多接觸英語的機會，協助學生活學英語，增加使用英語學習及溝通的機會。
2. 學校需要培養學生創意思維及加強創新科技教育，提升學生的解難及創意能力，以迎接未來挑戰。
3. 學生面對社會環境的變遷，有需要建立正面的價值觀，加強學生品德教育及培養學生積極樂觀的態度。

6. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生英語的能力
2. 培養學生創意思維
3. 加強學生正面的價值觀及態度

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項 1：提升學生英語能力

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26	
● 提升學生非語文科目在課程中的英語能力	● 成立跨課程語文學習專責組，推動跨學科英語學習及專業交流。	✓	✓	✓	● 語文能力 ● 寬廣的知識基礎
● 提升學生英文的讀、寫、聽、講能力	● 為不同英語能力學生定立明確的學習目標，並提供不同程度的教材以照顧學習差異，增加他們的學習動機和成就感。	✓	✓	✓	
	● 運用有效的課堂教學策略，以提升以英語學習的學與教效能。	✓	✓	✓	
● 提升學生運用英語能力	● 營造英語學習的校園環境和氛圍，在公告、活動宣傳、校園佈置等使用英文來表達或展示。	✓	✓	✓	
	● 提供多元化英語學習活動，推廣「活用英語」，增加學生運用英語的機會。	✓	✓	✓	

關注事項 2：培養學生創意思維

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26	
● 提升學生的創意及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組加強創意及解難的學習元素，並透過課堂內外的活動實踐和體現。 ● 安排配合科組的教師專業發展活動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃
● 提升學生 STEAM 能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 STEAM 專責組，整體規劃課堂內外的 STEAM 教育。 ● 加強學生綜合和應用不同學習領域知識與技能，運用創意思維去解決現實生活問題。 ● 推動普及創新科技教育，在初中課程加入創科元素。 ● 舉辦或安排學生參與具質素的 STEAM 活動。 	✓	✓	✓	

關注事項 3：加強學生正面價值觀及態度

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26	
● 提升學生品德，培養學生積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化班級經營，推行各項活動，培育學生的品德及積極樂觀的態度，進一步營造良好的班級氛圍。 ● 各科組加入品德教育／正面價值觀／國民教育的內容，全校參與培育學生的品德及積極樂觀的態度。 ● 豐富學生的學習經歷，擴闊視野，培養學生積極樂觀的態度：鼓勵及安排學生參與各種校內校外比賽、服務、表演、演講、分享會、籌辦活動等等，豐富學生的學習經歷，培養學生以積極樂觀的態度面對成敗。 ● 為不同的學校持份者（例如家長、校友、教師）舉辦相關活動，例如講座、工作坊等，以助營造良好的校園氣氛，協助培養學生的品德及積極樂觀的態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民及全球公民身份認同 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式