



香港管理專業協會羅桂祥中學

2024 至 2025 年度

學校報告

2025 年 11 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，並成為對社會及國家具承擔精神的公民。

學校教育目標

提供學習機會，培養學生正確的學習態度，讓他們掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也讓學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取不同的學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和建立正面的價值觀，希望他們得到均衡發展之餘，更具備基本的學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們的好學精神、明辨性思考和創造能力，亦鼓勵他們對家庭、社會及國家具承擔精神和開展國際視野。

2. 我們的學校

本校於 1994 年 9 月創立，乃香港管理專業協會主辦之第一所政府資助文法中學。學校在 2006 年 8 月 25 日正式成立法團校董會，加入教師校董、家長校董和獨立校董，進一步增加學校管治的透明度和問責性。成立法團校董會後，首任校監是馬漢寧博士太平紳士，現任校監是潘偉賢教授工程師，法團校董會組合資料如下：

| | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|------|------|----|------|------|----|------|
| 成員數目 | 7+1^ | 1 | 1+1^ | 1+1^ | 1 | 1 |

[^]替代校董

本年度中一至中四級各 4 班，中五級 5 班，中六級 4 班，合共開辦 25 班。學校設備完善，設有三十間標準課室、一間圖書館，另外還包括 STEM 教育中心、English Café、國民教育中心、三間電腦室、家教會辦公室、面談室、會議室和學生活動中心等十多間特別教室。

本校教師共 64 人，全為大學畢業生，30 位持有碩士學位，1 位持有博士學位。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

(1) 提升學生英語能力

| | |
|---|---------------------|
| 目標 | 提升學生非語文科目在課程中的英語能力。 |
| 主要策略和工作： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 成立跨課程語文學習專責組，推動跨學科英語學習及專業交流。 | |
| 成就及反思： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 跨課程語文學習專責組本年度主要與地理科、科學科、數學科及歷史科協作，於初中課程及升中一銜接課程中進行跨學科語文學習活動，例如地理科在升中一銜接課程其中一課「認識天水圍土地利用」，透過跨學科語文學習活動，讓學生能掌握英語學習的技巧，訓練學生寫句子、段落及文章。● 地理科老師認為以往與英文科協作的教材及教學活動，學生的學習成效只限於1-2堂，未能持之以恆進行跨科的英語學習。 | |
| 回饋與跟進： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 地理科建議來年與英文科合作，善用 Reading Progress in Microsoft Teams 的 AI 功能，讓學生有更多機會閱讀與地理相關的文章，從而有助他們拼寫地理科的詞彙。 | |

| | |
|--|-------------------|
| 目標 | 提升學生英文的讀、寫、聽、講能力。 |
| 主要策略和工作： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 為不同英語能力學生訂立明確的學習目標，並提供不同程度的教材以照顧學習差異，提升他們的學習動機和成就感。● 運用有效的課堂教學策略，藉此提升以英語學習的學與教效能。 | |
| 子目標 1：提升學生對詞彙和句型的知識 | |
| 成就及反思： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 英文科為全校學生提供一個名為 SolidMemory 的在線詞彙學習平台，中一至中五學生在 SolidMemory 的學習表現用於計算英文科考試「詞彙學習」部分分數。學生必須主動完成每月的詞彙學習目標，才能每月獲得分數。以每月和每年累計成績作為獎勵，旨在激勵學生更積極參與 SolidMemory 的學習。在推出的前兩個月，採取了「留校察看」形式，藉此提醒表現未如理想的學生認真對待學習。所有年級在 SolidMemory 的平均達標率超過 80%，顯示大多數學生認真對待他們的詞彙學習。● SolidMemory 能讓學生每天以自我調節的方式進行詞彙學習，這既兌現了我們在教學中利用科技的承諾，同時也有效提升學生詞彙獲取能力。● 根據學期結束時進行的分析顯示，能更積極利用 SolidMemory 平台學習詞彙的學生，在校內考試及 DSE 中的表現也普遍較好。● 製作初中句型手冊，幫助學生熟習溝通和考試所需的基本句型。句型手冊強化了我們在詞彙和語法方面的常規教學，使學生的寫作表現得以提升。 | |
| 回饋與跟進： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 根據對中六學生進行的學習體驗調查顯示，約 83% 受訪學生同意 SolidMemory | |

能幫助他們獲取更多有用的詞彙，78%學生同意該平台有效支援他們為 DSE 作準備。

- 科組應利用校內考試和 DSE 的數據，努力說服學生詞彙學習的有效性及 SolidMemory 的作用。
- 大多數學生同意掌握句型對日常交流和完成作業有幫助。老師宜鼓勵學生在作業和寫作考試中善用所學的句型。

子目標 2：完善校本橫向和縱向課程

成就及反思：

- 持續發展和修訂初中教材，讓學生更掌握英語基礎知識。
- 逐步修訂和精細調整初中教材，兌現了我們提升學生核心英語技巧的重大承諾。而專門針對詞彙範圍和句子構造缺陷的教學方法，顯示我們能運用具針對性和有效的教學策略。
- 引入新的教學策略，包括牛津 3000/5000 單詞表的全面詞彙測試以及製作句型手冊，以針對學生的弱點，例如有限的詞彙量和句子構造能力薄弱。
- 整合詳細的詞彙測試和實用句型手冊，不僅鞏固了學生所學知識，還確保教學方法保持結構化，並適應學習者不斷變化的需求。

回饋與跟進：

- 學生對於理解英語基礎知識的信心有所提升，並將改善歸功於修訂了的初中教材。儘管仍有部分學生在跟上教學進度方面面對挑戰，但教師留意到不少學生詞彙量和句子結構方面有顯著進步。
- 未來會著眼於差異化教學——可能通過額外的工作坊，以滿足不同的學習進度。同時，建議定期評估教學材料和方法，以保持其效益和吸引力，特別是對於那些在學習進度上徘徊不前的學生，更要強調互動和個性化學習。

子目標 3：提供更多的補救和支持

成就及反思：

- 為中一及中二學業表現欠理想的學生安排英語補救課程，以提供額外的語文學習支援和練習，讓他們於測驗和考試前做好準備。
- 與數學科和科學科合作，為所有年級的學生舉辦課後英語班，以協助完成作業和進行複習。跨學科的課後計劃突顯了英語在各學科中的重要性，幫助學生完成作業和準備考試。
- 外籍英語導師在中六學生自修課堂上，為他們提供額外的口語練習班，進一步提升他們的口語能力。
- 這些措施實踐了我們在綜合語言教育方面的戰略承諾，滿足不同學生的需求，促進學術卓越表現。

回饋與跟進：

- 大多數學生認為中一及中二的補救課程對他們的學習有幫助，令他們對正式評估更有信心。
- DSE 學生的補救和支持課程將於下學年復行。

子目標 4：培養學生自學能力

成就及反思：

- 安排中一至中三學生通過 Microsoft Teams 進行閱讀進度測試，鼓勵他們在空閒時間練習英語口語技巧；對表現優秀的學生頒發獎項以示鼓勵。
- 所有年級的閱讀進度測試的平均達標率為 91.9%，顯示大多數學生認真對待他們的朗讀練習。
- 教師提供的自學材料，包括詞彙表、實用短語和往年試卷手冊，已放在學校自修室供學生自主學習。
- 鼓勵學生定期使用牛津 3000/5000 詞彙手冊，以擴充他們的考試詞彙。引入的「300 個實用短語」手冊幫助中六學生撰寫更高級且有用的文章；還會定期就

- 這些詞彙表和實用短語進行測驗，以鞏固所學知識。
- 引入了兩個以 AI 驅動的學習平台，INSE AI 互動輔導和 Tutor Jolly，以促進中六學生自主學習，並提供針對性語言技巧的練習。INSE AI 互動輔導針對英語寫作進行輔導，提供自動評分和詳細反饋；而 Tutor Jolly 則提供互動英語練習、基於 AI 的寫作評估和針對 DSE 口試格式的口語練習。
- 科技在語言學習中的整合——通過 Microsoft Teams 的閱讀進度測試和 AI 平台的數據——使我們的英語教學方法煥然一新。通過獎勵卓越表現者，學生在傳統課堂以外的參與度顯著提高，從而培養了學生的自我調節學習能力。
- 這些措施反映了互動和可及學習的動態轉變，同時為在競爭環境中表現稍遜的學生提供持續支援，確保各人也有平等的進步機會。

回饋與跟進：

- 根據對中六學生進行的學習體驗調查顯示，超過 75% 的學生同意詞彙手冊和實用短語能幫助他們更好地準備 DSE，而超過 65% 的學生同意相關測驗進一步支援了他們的考試準備。
- 使用這些平台的受訪學生中，超過 60% 表示寫作和口語技巧有所改善，55% 同意 AI 平台 Tutor Jolly 能幫助他們提高口語能力。

子目標 5：建立閱讀文化

成就及反思：

- 在中一至中五各級推行報紙閱讀計劃，內容包含多模態文本，用於英語閱讀和觀察檔案。融入多模態文本能滿足不同的學習偏好，並使教學方法現代化，在提升多元化學生英語素養技能方面邁出一大步。
- 於中一至中三推行廣泛閱讀計劃，提供班級讀物和 ERS 書籍給學生借閱和回顧。除豐富了我們的圖書館資源，閱讀文化也初步形成。
- 學生可以在電腦和移動裝置上閱讀 SCMP Young Post 和 HKEJ iNKY 的在線版本，確保學生能夠接觸時事並發展數位素養。
- 以上各項舉措，兌現了我們在不斷變化的教育環境中，致力為學生提供全面語言技能的承諾。

回饋與跟進：

- 學生對報紙閱讀計劃表現出熱情，欣賞能夠滿足不同興趣的各類文本。教師也觀察到有關時事的討論增加，顯示閱讀文化的增長；然而，部分學生在選擇符合他們閱讀水平的材料上具挑戰性。
- 應創建一個指導閱讀清單，提供不同難度級別的材料，幫助學生選擇適合自己能力的閱讀材料。組織閱讀俱樂部和討論小組，進一步鼓勵學生參與，讓學生分享見解，營造閱讀氛圍。定期與學生進行反饋會議，優化計劃，以更好地滿足他們的需求。
- 為進一步培養學生的閱讀習慣，並向他們推介經典英語文學，計劃為初中各班選購班級讀物。

目標 提升學生運用英語能力。

主要策略和工作：

- 營造英語學習的校園環境和氛圍，公告、活動宣傳、校園佈置等會以英文來表達或展示。
- 提供多元英語學習活動，推廣「活用英語」，增加學生運用英語的機會。

成就及反思：

- 外籍英語導師 Mr. Tyler Gunn 組織了不同的活動，例如與英語老師合作，提供面對面的口語課程，並在午膳時間於英語咖啡館舉辦口語活動，藉此提升學生的英語口語能力。

- 在 K S Lo 英語博客上進行了寫作活動，優秀的學生作品會獲得作家獎勵。
- 來自不同年級的學生參加了加拿大英語寫作比賽（初賽），獲得了 1 個金獎、7 個銀獎和 10 個銅獎；在決賽中，共獲 2 金、7 銀和 9 銅佳績。
- 一名學生參加了由香港青年協會領導學院舉辦的 HKFYG 英語公開演講比賽 2025。
- 中四級參加了由香港青年協會舉辦的「為所有人發聲」學校工作坊。
- 21 名來自中四和中五的學生參加了由 Hong Kong Shifts 舉辦的 StoryTelling 工作坊。在這個沉浸式計劃中，學生學習了面試、社交溝通和講故事等各項技巧。學生積極探索社區，尋找潛在的受訪者，進行深入訪談，並通過攝影捕捉他們的故事，最後，將這些故事翻譯並整合成引人入勝的特寫文章。最終成果已在三樓新翼展出。而展出的文章以新視角呈現天水圍居民的生活和經歷，讓人能以不同角度了解我們的社區。
- 來自不同年級的學生參加了 AIM Cup 英語公開演講比賽，其中一人獲得優異證書，一人獲得特別卓越證書（影響力發聲類別），另有 7 人獲得優良證書。
- 英文科舉辦了不同的英語活動，包括為中四及中五學生舉辦的「Speak Dating」、為中四學生舉辦的「Time to Talk」，以及全校性英語歌唱比賽「K S Lo Can Sing」。
- 加強在課外接觸英語方面，Mr. Tyler Gunn 與英文老師的合作顯著提高了學生的口語能力，而英語咖啡館的活動則為學生提供了一個非正式而有效的語言練習平台。
- 由 SCMP 提供的「經驗作為基石」課程，不僅提升了演講技巧，還增強了中四和中五學生的自信。
- 透過參加寫作比賽和 K S Lo 英語博客上的獎勵，明顯激勵了學生投入各項英語學習之中，令公開試成績也有卓越表現。
- 儘管競爭激烈，但 Sino Junior Reporter Programme 的選拔過程已經讓學生開始展現他們的才華。
- 由 Hong Kong Shifts 舉辦的 StoryTelling 工作坊，通過理論與實踐的結合，進一步豐富了學生的學習之旅。他們積極探索社區和進行訪談，不僅磨練了他們的溝通技巧，也發掘了獨特的本地故事。通過攝影和寫作特寫文章，學生被激發創意和批判性分析，將校園生活與社區經歷連結，促進了更深層的文化理解和團隊合作。
- 學生在 AIM Cup 比賽中的積極參與和成就，反映了他們日益增強的信心和溝通技巧。英文科多樣化活動，包括「Speak Dating」和「K S Lo Can Sing」，成功創造了更多機會，讓學生練習和展示他們的英語能力。
- 這種多元化的方法營造了一個充滿英語氛圍的環境，從而培養出能幹且自信的英語學習者。

回饋與跟進：

- 這些活動通過結合沉浸式經驗與實踐學習，顯著提高了學生的英語能力。參加故事講述工作坊、寫作比賽和口語課程，提升了學生的信心，改善了他們的批判性思維和溝通能力。
- 教師觀察到詞彙、句子結構和整體寫作表達方面有明顯進步，反映了課堂理論的實際應用。
- 而在社區的項目培養了對現實生活運用英語的欣賞，進一步將學習與日常經驗聯繫起來。
- 可考慮引入額外的差異化工作坊和個性化導修課，以支援不同學習進度的學生。同時，可以在學習材料中融入互動數位平台，並定期更新，以保持學生高度參與。

(2) 培養學生創意思維

| | |
|----------|---|
| 目標 | 提升學生的創意及解難能力。 |
| 主要策略和工作： | <ul style="list-style-type: none">● 各科組加強創意及解難的學習元素，並透過課堂內外活動實踐和體現。● 安排配合科組的教師專業發展活動。 |
| 成就及反思： | <ul style="list-style-type: none">● 教師發展組安排全體教師於 2024 年 12 月 13 日參加由香港教育城舉辦的學與教博覽，主題涵蓋近年多個熱門議題，包括人工智能與學與教應用、語文與跨文化教育、學生全人發展與社交情緒學習、國民教育、融合教育等。教師就各項教育議題進行交流、探討教學策略、啟發教育發展方向，從而促進課堂教學，營造更適合的課堂環境及設計更具針對性的教材。另外，教師發展組多次與不同科組合作，讓更多教師參加及融入與創意思維相關的活動，從而提升教師對於如何提升學生創意思維的意識及能力。● 中文科於中二及中四級部分課題以「混合式學習」模式授課，學生參與度多了，效果理想。中一至中四各級先後進行作家入班創作課，部分學生作品表現不俗，收錄於文集內。中一至中三各級於下學期其中一個單元加入創意元素，令課堂更生動有趣，大部分學生投入參與，效果理想。雖然並非每一個學生也能投入創作班，但希望透過不同機會，讓有能力及有心創作的學生在潛移默化下能提升學習中文的興趣和能力。● 公民科繼續以「遊戲化學習」作為教學策略，以提升學生創意思維；並配合學校「BYOD」政策，於 VLE 電子學習平台整理及提供教學資源予學生自學，藉此推動電子學習。2024 年 12 月學校 30 周年校慶開放日期間，公民科與中國文化研究院合作，學生利用 Genially 平台設計以「燦爛的中國文明」為主題的遊戲成品，以互動遊戲展覽方式向外展示學習成果。● 公民科成功改革低年級公民、經濟與社會科的評估安排，減省傳統形式的評估方式，集中以配合課程的「資料回應題」及「多元評估策略」進行持續性評估；於下學期亦與設計與科技科合作，於中三級嘗試利用 Cospaces 設計與本科教學內容相關的虛擬博物館及元宇宙空間，並作為評估一部分。● 本校繼續參與教育局「公民、經濟與社會」先導學校教師學習圈」，與學習圈內其他學校加強聯繫、交流。此外，科主任亦積極參與對外的業界交流分享，而各科任老師亦參加了由教育局及其他機構舉辦的相關培訓及交流分享會。● 生物科派出 3 位中三學生參加了由香港可持續發展教育學院主辦的「2025 生物多樣性航天育種計劃」，獲得「太空種子甄選報告內容獎」中學組(初中)冠軍。過程中同學學習了如何撰寫研究報告、運用 AI 進行資料搜集及處理，活動有助提升學生的創意及解難能力。而同學提名的種子更有機會安排參與國家航天搭載計劃。● 物理科在實驗上引進設計思考技巧，通過對比不同的實驗條件，了解各項變數的關係。當結果未如預期，便要找出箇中原因。完成實驗後，將結果整理及向其他同學匯報。透過設計和實驗，除了有助加深同學對學習內容的理解，也加強了對陌生情景的應對。● 電腦科教師持續進行內部交流和學習，科組教師亦多次獲 EDB 邀請分享經驗，主題包括人工智能射箭姿勢檢測系統、製作風力發電機及輕鐵模擬駕駛遊戲等。● 電腦科為對科技發展感興趣的學生提供了 VR 及物聯網 IOT 增潤課程。學生亦能運用課程所學知識，創作不同主題的 VR 作品，並於學校 30 周年開放日向公眾展示。從學生的作品可見，增潤課程有效擴闊視野和見識。初中普通電腦科於專題習作中引入設計思維技巧，但要進一步提升學生的想像力與創造力，仍需讓他們累積更多元化的體驗。● 科技與生活科於中二級製作環保袋，學生運用了花邊布貼等裝飾，盡顯個人創意。上學期時間緊絀，部分學生作品難免比較粗劣；下學期時間相對充裕，可 |

擴闊同學的設計空間。

回饋與跟進：

- 中文科創作課能給予學生不同角度的輸入，當中不乏優秀作品，宜繼續推行。另外，課堂引入不同的教學模式，讓學生在傳統課堂以外的學習有新的衝擊，有助學生得到不同的啟發，值得嘗試。
- 公民科結合「遊戲化學習」等創新教學法方式，藉此推動高中公民與社會發展科及初中公民、經濟與社會科。經過開放日的學生成果展示及科主任多次於業界分享會觀察及得到的回饋，「遊戲化學習」在業界的反應和評價相當正面，日後可進一步擴展此發展方向，並繼續與中國文化研究院及其他機構合作。
- 生物科會繼續運用校外資源擴闊學生視野及培養學生創意思維。
- 電腦科為進一步提升學生的想像力與創造力，安排學生參加多種類型比賽，部分項目雖然未能獲獎，但這些經歷有助於拓寬學生視野並累積寶貴經驗。同學在比賽過程中提升了團隊合作和解難能力，這些寶貴經驗將成為他們成長的重要基石，勇於迎接新挑戰。初中的人工智能課程引入了 POE 工具，然而，在實踐過程中，因其免費點數制度限制了學生的使用和探索。為確保學生有更充分的機會進行互動與學習，下學年將教學工具更換為 Gemini。
- 科技與生活科製作環保袋，除裝飾品設計外，新學年還可鼓勵學生作其他如款式上的設計，以增添作品個人特色。

| | |
|--|---------------|
| 目標 | 提升學生 STEAM 能力 |
| 主要策略和工作： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 成立 STEAM 專責組，整體規劃課堂內外的 STEAM 教育。● 加強學生綜合和應用不同學習領域的知識及技能，運用創意思維去解決現實生活問題。● 推動普及創新科技教育，在初中課程加入創科元素。● 舉辦或安排學生參與具質素的 STEAM 活動。 | |
| 成就及反思： | |
| <ul style="list-style-type: none">● 在 STEAM 專責組推動下，科學科、普通電腦科、數學科、設計與科技科及視覺藝術科已成功將 STEAM 相關教學內容融入學科課程，也加入協作和整合元素，但學習效能及相關學習文化有待提升。● 本年度已順利完成將校內「N402 通識室」改建為「國民教育沉浸式體驗中心」，並於 2024 年 12 月在 30 周年校慶開放日期間正式啟動。中心以「通古今、貫中外」為核心理念，並融合科技與文化，透過虛擬實境技術、沉浸式體驗及遊戲化學習等創新元素，推動 STEAM 教育與國民教育融合發展。● 公民科加強與學校 STEAM 發展專責統籌小組合作，於本年度安排兩次融合 STEAM 教育與國民教育境外考察團，包括「北京歷史及科技發展探索之旅」及「海南航天創科青年交流團」。考察期間學生以 Insta360 及其他工具搜集相關資料，並參與相關的 STEAM 工作坊及培訓，以協助發展本校的「國民教育 X STEAM」的相關項目。● 設計與科技科中一及中二課程以 STEAM Education Project 為核心，強調設計思考 (Design Thinking)，創作品應貼近真實世界的情境(如智能學校或家居/協助學習/優化生活等)，運用創意思維去解決生活中各項問題。中二 STEAM 習作已購買 Makeblock CyberPi 系列的不同感應及元件，多探究 IOT 及 AI 範疇應用，有助擴展學生設計空間。中二同學可更多應用 CyberPi 控制板內置功能及使用不同的 MBUILD 感應及輸出，配合有效編程，訓練學生的解難思維，設計及製作 STEAM Education Project。● STEAM 專責組組織或安排學生參與具質素和規模的全校、校際、全港或國際 STEAM 活動，例如 Maker Faire Shenzhen 2024、Maker Faire Taipei 2024、L&T | |

Expo 2024 及 L&T Expo 2025 等。學校曾以 STEAM 項目 ARTEMIS 接受媒體「政府新聞網」及香港電台電視節目「凝聚香港」訪問，充分顯示學生與老師在 STEAM 教育的成果。

回饋與跟進：

- 針對不同學科合作效能未盡發揮的情況，STEAM 專責組將在既有的五個學科以外，邀請其他學科進行跨學科課程合作活動，以提升跨學科學習的風氣。例如中二級普通電腦科與中三級公民、經濟與社會科合作創作虛擬實際活動及人工智能對話機械人製作等。
- 由於業界對「國民教育沉浸式體驗中心」的評價相當正面，結合 STEAM 教育與國民教育的主題中心亦是學校首個嘗試。經討論後，「國民教育沉浸式體驗中心」將持續升級，並計劃在中心引入 AR 互動牆技術，以及在中心進行混合實境 MR 體驗活動。本校已成功申請政府資訊科技總監辦公室「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款 30 萬，以進行上述兩個項目，並於下學年開展有關計劃。日後「國民教育沉浸式體驗中心」亦會配合學校公共關係組加強相關的推廣工作。
- 公民科於下學年將與學校 STEAM 發展專責統籌小組加強合作，除了跟進「國民教育沉浸式體驗中心」的升級項目外，亦會繼續策劃融合 STEAM 教育與國民教育的境外考察團，並會安排學生參與相關培訓，發展「內地考察元宇宙」製作項目等。
- 設計與科技科加強探索及介紹 Makeblock CyperPi 的 IOT 及 AI 範疇應用，令學生製作 STEAM Education Project 時有更大空間發揮設計創意思維。
- 由於學生的專長領域各異，STEAM 專責組需持續開拓多元化的 STEAM 活動，以滿足不同學生需求。下學年將持續積極拓展多元化的 STEAM 活動，特別是具質素和規模的校際、全港或國際活動。

(3) 加強學生正面價值觀及態度

| | |
|----------|--|
| 目標 | 提升學生品德，培養學生積極樂觀的態度。 |
| 主要策略和工作： | <ul style="list-style-type: none">● 強化班級經營，推行各項活動，培育學生的品德及積極樂觀的態度，進一步營造良好的班級氛圍。● 各科組加入品德教育／正面價值觀／國民教育的內容，全校參與培育學生的品德及積極樂觀的態度。● 豐富學生的學習經歷，擴闊視野，培養學生積極樂觀的態度：鼓勵及安排學生參與各種校內外比賽、服務、表演、演講、分享會、籌辦活動等，豐富學生的學習經歷，培養學生以積極樂觀的態度面對成敗。● 為學校不同的持份者，包括家長、校友、教師舉辦相關活動，例如講座、工作坊等，營造良好的校園氛圍，以助培養學生的品德及積極樂觀的態度。 |
| 成就及反思： | <ul style="list-style-type: none">● 班主任訂立班務計劃時加入正面價值觀和態度的元素，並推廣同儕關愛共融的氛圍。各班順利依計劃完成班會活動，強化班級經營。各班均能加強與學生的聯繫，例如運用「周記/雙周記」加強師生聯繫，效果良好。各科組順利舉行各級班際比賽或活動，有助強化各班的歸屬感以及級層面的經營。通過舉行不同的班際活動，例如旅行日、參觀活動等，學習之餘，有助強化各班的歸屬感及增強同學之間的感情。● 本學年成功開辦初中歷史課程，以回應 2023 年的國民教育重點視學報告建議，確保初中課程充分涵蓋《憲法》和《基本法》教育的核心元素，讓學生學習相關知識。● 每周舉行升旗禮，定期安排國旗下的講話，加強國民教育，培養學生愛國精神及國民身份認同。公民教育組及公民及社會發展科分別舉辦不同的活動及講座，並於各班壁報展示與國民教育相關的標語、文章和資訊，培養學生愛國精神及國民身份認同。● 德育及公民教育組參考了學校的《學生六年發展綱領》、國民教育課程要求、《價值觀教育課程架構》(試行版) 2021 及學生需要，訂立中一至中六級的德育及公民教育課發展方向，並於每一個月進行會議，制訂中一至中六級的德育及公民教育課教學計劃及相關教材。小組為班主任提供有關品德、積極樂觀態度及十二種首要價值觀和態度的教材，以協助班主任營造良好的班級氛圍。小組成員也會每月通過早會與學生分享與不同的正面價值觀相關的生活事件，以培養學生的品德、積極樂觀態度及正面價值觀。● 德育及公民教育組與升學及就業輔導組、輔導組、訓導組及學生活動組協作，舉辦了多次講座或入班活動，例如「預防課金」講座、「讚頌失敗，過程」劇場、「敘事導向自我認識」講座、「生命成長」工作坊、「預防網絡審判團」工作坊、「靜觀頌鉢體驗」工作坊及生涯規劃工作坊等，藉此培養學生良好的品德、積極樂觀態度，以及仁愛、守法、堅毅、同理心及關愛他人等正面價值觀。● 德育及公民教育組設計了 8 篇每月文章分享，內容包括「Sportsmanship」、「Moral values on Inside Out 2」、「真正的友誼」、「古老智慧故事：仁愛的力量」、「人工智能與道德倫理」、「以自然為師」及「The origins of Mother's Day」，讓學生更廣泛地認識正面的價值觀及態度，例如堅毅的態度、如何正確面對負面 |

情緒、以同理心與人相處及孝順父母的重要性。在 7 月進行的問卷調查中，有 96% 學生滿意德育及公民教育課的內容及活動安排；超過 89% 學生認為德育及公民教育課能幫助他們建立正面價值觀和培養積極的態度。

- 中文科老師通過不同講讀篇章或閱讀理解，向學生灌輸正面價值觀和態度，令學生有所反思。各級通過與正面價值觀相關的「隨筆」練習，反思自身行為和態度。中一至中五級學生於「校園雲」閱讀最少一本與成長勵志或中國文化相關的圖書導讀，有助培養正面價值觀。
- 公民科除了與 STEAM 發展專責統籌小組合作舉辦以科技為主題的境外考察團，也安排學生參與不同性質的內地考察，透過親身經歷，體現國家的長足發展及中國文化的博大，當中包括於 2025 年 4 月 9 日至 4 月 10 日，全體中四級學生參加了公民科課程要求下由教育局安排的「公民與社會發展科內地考察 2024-25」，是次為兩天的深圳經濟發展內地考察，出席率為 100%，另外 100% 學生亦已完成考察工作紙及考察報告。另外，於 2025 年 3 月 6 日至 3 月 10 日期間，與中國歷史科及視覺藝術科合作，安排 30 多名學生參加由教育局統籌的「同行萬里」——中學生內地交流計劃 2024-25，進行為期五天的「西安 — 「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅」。
- 公民科安排學生參加了多項與國民教育及國安教育的全港性比賽，並分別取得了卓越的成績。另外，公民科繼續與不同科組(例如中國語文科、中國歷史科、德育及公民教育組、生涯規劃及升學輔導組等)及其他機構合作，舉辦不同的國民教育及國安教育展覽、講座、工作坊、考察團、文化周等。根據觀察，學生在各項活動都能積極參與，對活動內容及形式等亦有正面評價。

回饋與跟進：

- 本校繼續在多個全港性國民教育比賽中獲得佳績，老師對此感到相當滿意，同時認為下年度仍應多鼓勵學生參與校外比賽。根據教育局 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)報告，本校學生於本年度在「國民教育 APASO 情意及社交表現評估」的指標獲得全港最高分數，即排名屬全港學校最高的 15% 內。此外，本校學生更連續三年於該指標獲得全港最高分數，反映學生對國民教育的認識和學習極正面。
- 現時公民科協助學校在國民教育推廣上已營造了良好氛圍，隨着本校「國民教育沉浸體驗中心」的啟動，日後可考慮如何規劃更多全校性沉浸式學習活動，並結合跨學科協作方式，更有效地進行國民教育的推廣工作。
- 十年樹木，百年樹人，凡正面價值觀及態度的灌輸，均須日積月累，潛移默化，方見其效，故所有活動或計劃須持之以恆推動。

4. 我們對學生成長的支援

- 法團校董會自成立以來，致力開拓資源，善用香港管理專業協會的網絡，積極支持學校的發展；並成立學生發展基金，以豐富學生的學習經歷和工作技能，擴闊視野。捐款支援學生成長的人士和機構，包括前校監馬漢寧博士、梁啟雄先生、羅桂祥基金、馬振玉慈善基金、萬眾智能生活有限公司和家長教師會等。學校利用相關捐款，繼續推行「師友計劃」、「暑期實習計劃」和不同形式的職場體驗活動等項目，豐富高中學生的其他學習經歷。
- 學校除了設有「李秀儀女士獎學金」和「家長教師會獎學金」，還會協助學生申請各類校外獎學金，包括領展第一代大學生獎學金、應用學習獎學金、尤德爵士紀念基金獎學金、Nicola and Kenneth Bursary、HKCC 新生獎學金、India Association Scholarship 等，鼓勵學生奮發向上。
- 為培養學生正面價值觀及配合學生的不同需要，訓導組、輔導組、學生支援組和升輔及生涯規劃組分別為各級學生安排不同的活動，包括服務學習計劃、性教育課、生命教育、生涯規劃教育和多個成長小組等。
- 本校致力消減學習障礙，利用教育局的學習支援津貼，聘用全職輔導員及臨床心理學家服務，為有特殊學習需要的學生提供平等的教育機會。
- 本校善用教育局多項津貼及資助，支援學生的成長，包括課後學習及支援計劃、生涯規劃教育及升學就業輔導工作計劃、多元學習津貼計劃和學校發展津貼計劃等。

5. 學生表現

香港中學文憑考試：

- 108 位學生參加 2025 年香港中學文憑考試。整體及格率(等級二或以上)達 99.1%，高於全港日校的 86.1%。
- 全部科目及格率高於全港水平，其中 14 科及格率更達 100%，包括中國語文、公民與社會發展、數學延伸部分(微積分與統計)、數學延伸部分(代數與微積分)、生物、企業、會計與財務概論(會計)、企業、會計與財務概論(商業管理)、中國歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、物理、旅遊與款待和視覺藝術。
- 15 科優良率(等級四或以上)高於全港水平。
- 71.3% 學生考獲大學學位入學資格(332A22)，高於全港的 43.0%。
- 99.1% 學生考獲副學位入學資格，高於全港的 73.4%。
- 70 位學生透過大學聯招辦法獲分配學位，全部均為學士學位課程。

6. 課外活動

為豐富學生的校園生活和發展他們的領導能力，學校設有學生會、四社和 47 個班組，種類如下：

- 學術 : 英文學會、中文學會、中史學會、科學學會、數學學會、公民與社會發展學會、地理學會、資訊科技學會、經商學會、生物學會、學務大使、英文辯論組、STEAM 學會
- 藝術 : 合唱團、舞蹈組、管弦樂團、視藝學會、戲劇學會、英文話劇組、攝影學會
- 興趣 : 棋藝學會、橋牌學會、團契小組、韓國文化學會、烹飪班、魔術學會、Scrabble Team、普通話小組、烘焙學會、創意媒體學會、交通學會、園藝學會、中文毛筆書法班、舞台管理組
- 體育 : 羽毛球隊、躲避盤隊、乒乓球隊、箭藝隊、籃球隊、健球隊、排球隊、沙灘排球隊
- 服務 : 男童軍、女童軍、義工隊、圖書館學會、升旗隊

主要活動獎項及成就：

一、 學術

| 活動項目 | 獎項 / 證書文憑 / 成就 | 學生姓名 |
|---|------------------------------|--------|
| 第四屆「中國航天夢」2024 莞港澳台僑徵文比賽 | 初中組冠軍 | 2A 盧映彤 |
| | 初中組亞軍 | 2C 梁映琳 |
| | 初中組季軍 | 2B 蔡思彤 |
| | 高中組冠軍 | 5B 王善薇 |
| | 高中組季軍 | 5A 李志濤 |
| | 高中組季軍 | 5B 陳智文 |
| 第 76 屆香港學校朗誦節 2024(中文朗誦) | 亞軍 | 4C 何佳妮 |
| | 優異獎狀 | 2A 黃景萱 |
| | 優異獎狀 | 2D 楊穎翹 |
| | 優異獎狀 | 4C 吳語晨 |
| | 優異獎狀 | 5A 陳美冰 |
| | 優異獎狀 | 5C 陳景洲 |
| | 良好獎狀 | 1B 李欣瞳 |
| 「篇篇流螢」網上閱讀計劃 | 高中組「個人卓越表現獎」金獎 | 4A 黃智堅 |
| | 高中組「個人卓越表現獎」銀獎 | 5B 陳穎釗 |
| 第三十六屆中學生閱讀報告比賽 | 主題閱讀中文組——高級組亞軍 | 4D 孫宇瀚 |
| 30 周年校慶徵文比賽 | 初中組冠軍 | 3D 顏希錫 |
| | 初中組優異 | 1D 王晞桐 |
| | 初中組優異 | 2A 盧映彤 |
| | 高中組冠軍 | 5A 鄭雅雯 |
| | 高中組亞軍 | 4B 王晨霏 |
| | 高中組季軍 | 4A 陳心悠 |
| | 高中組優異 | 4A 譚一妍 |
| | 高中組優異 | 4D 黃芷妮 |
| 5th AIM Cup Public Speaking Competition | Certificate of Excellence | 4A 劉凱潮 |
| | Certificate of Merit | 2A 胡德文 |
| | Certificate of Merit | 2C 勞嘉泓 |
| | Certificate of Merit | 2D 李敬賢 |
| | Certificate of Merit | 3D 莫曉嵐 |
| | Certificate of Merit | 3D 陳芷喬 |
| | Certificate of Merit | 3D 鄧洛蕎 |
| | Certificate of Merit | 4A 曾立仁 |
| | Certificate of Participation | 1C 莫舒淇 |
| | Certificate of Participation | 2B 高穎珊 |
| | Certificate of Participation | 2D 謝凱晴 |
| | Certificate of Participation | 2D 黃善加 |

| | | |
|--|------------------------------|--------|
| | Certificate of Participation | 3D 區曉兒 |
| | Certificate of Participation | 4B 馬樂縈 |
| | Certificate of Participation | 4D 陳梓昕 |
| 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) (English Speech) 第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) | Champion / Gold Medal | 3D 陳芷喬 |
| | 2nd Runner-up/ Bronze Medal | 5D 葉俊文 |
| | Certificate of Merit | 1C 李瑞珍 |
| | Certificate of Merit | 1C 黃梓晉 |
| | Certificate of Merit | 1D 張心穎 |
| | Certificate of Merit | 1D 王晞桐 |
| | Certificate of Merit | 1D 李啟豐 |
| | Certificate of Merit | 2A 譚彩瑤 |
| | Certificate of Merit | 2A 胡德文 |
| | Certificate of Merit | 2B 陳宣穎 |
| | Certificate of Merit | 2B 馮梓悠 |
| | Certificate of Merit | 2B 高穎珊 |
| | Certificate of Merit | 2C 梁映琳 |
| | Certificate of Merit | 2D 陳晉堯 |
| | Certificate of Merit | 3A 張顥耀 |
| | Certificate of Merit | 3C 張幸玥 |
| | Certificate of Merit | 3C 馮卓琪 |
| | Certificate of Merit | 3D 區曉兒 |
| | Certificate of Merit | 4A 黎婉晴 |
| | Certificate of Merit | 4A 吳康潔 |
| | Certificate of Merit | 4A 黃智堅 |
| | Certificate of Merit | 4A 王承恩 |
| | Certificate of Merit | 4A 黃燃亮 |
| | Certificate of Merit | 4B 朱靈潔 |
| | Certificate of Merit | 5A 何睿妮 |
| | Certificate of Merit | 5A 黎希彤 |
| | Certificate of Merit | 5A 方在 |
| | Certificate of Merit | 5A 霍子皓 |
| | Certificate of Merit | 5E 鄧靄文 |
| | Certificate of Merit | 5E 黃永樂 |
| Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) live Preliminary Competition | Gold Award | 5A 黎希彤 |
| | Silver Award | 2C 勞嘉泓 |
| | Silver Award | 2D 梁庭軒 |
| | Silver Award | 3D 莫曉嵐 |
| | Silver Award | 4A 王承恩 |
| | Silver Award | 5A 謝淑懷 |
| | Silver Award | 5A 陳嘉晉 |

| | | |
|--|--------------|--------|
| | Silver Award | 5A 方在 |
| | Bronze Award | 1C 曹子朗 |
| | Bronze Award | 1C 黃梓晉 |
| | Bronze Award | 1D 李啟豐 |
| | Bronze Award | 1D 李銳恒 |
| | Bronze Award | 2D 李敬賢 |
| | Bronze Award | 4A 何銘深 |
| | Bronze Award | 4A 黃燃亮 |
| | Bronze Award | 5A 陳頌謠 |
| | Bronze Award | 5A 瞿子皓 |
| | Bronze Award | 5A 黃銘晞 |
| Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) live Semi-final Competition | Gold Award | 2C 勞嘉泓 |
| | Gold Award | 5A 瞿子皓 |
| | Silver Award | 1D 李銳恒 |
| | Silver Award | 2D 李敬賢 |
| | Silver Award | 3D 莫曉嵐 |
| | Bronze Award | 1C 曹子朗 |
| | Bronze Award | 1C 黃梓晉 |
| | Bronze Award | 1D 李啟豐 |
| | Bronze Award | 2D 梁庭軒 |
| | Bronze Award | 4A 何銘深 |
| | Bronze Award | 4A 王承恩 |
| | Bronze Award | 4A 黃燃亮 |
| | Bronze Award | 5A 陳頌謠 |
| | Bronze Award | 5A 黎希彤 |
| | Bronze Award | 5A 謝淑懷 |
| | Bronze Award | 5A 陳嘉晉 |
| | Bronze Award | 5A 方在 |
| | Bronze Award | 5A 黃銘晞 |
| Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) live Final Competition | Gold Award | 2D 李敬賢 |
| | Gold Award | 3D 莫曉嵐 |
| | Silver Award | 1C 曹子朗 |
| | Silver Award | 2C 勞嘉泓 |
| | Silver Award | 2D 梁庭軒 |
| | Silver Award | 4A 王承恩 |
| | Silver Award | 4A 黃燃亮 |
| | Silver Award | 5A 謝淑懷 |
| | Silver Award | 5A 瞿子皓 |
| | Bronze Award | 1C 黃梓晉 |
| | Bronze Award | 1D 李啟豐 |

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | Bronze Award | 1D 李銳恒 |
| | Bronze Award | 4A 何銘深 |
| | Bronze Award | 5A 陳頌謠 |
| | Bronze Award | 5A 黎希彤 |
| | Bronze Award | 5A 陳嘉晉 |
| | Bronze Award | 5A 方在 |
| | Bronze Award | 5A 黃銘晞 |
| Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | Best Speaker, Winner | 4D 黎希健 |
| | Best Speaker, Winner | 5A 黎希彤 |
| | Best Speaker, Winner | 5A 黃銘晞 |
| | Winner | 4A 黃燃亮 |
| | Winner | 4D 呂家欣 |
| | Winner | 4D 吳嘉鴻 |
| | Winner | 5A 瞿子皓 |
| Hong Kong Secondary Schools Debating Competition - Grand Final | Finalist | 4A 黃燃亮 4D 呂家欣 5A 瞿子皓 5A 黃銘晞 |
| | 1st Runner-up | 4D 黎希健 4D 吳嘉鴻 5A 黎希彤 |
| The 1st Elite Cup: Hong Kong Secondary School British Parliamentary Debate Championship | Best Speaker, Semi-finalist | 4D 吳嘉鴻 |
| | Semi-finalist | 2C 趙韻 |
| | Certificate of Participation | 5A 黎希彤 |
| | Certificate of Participation | 5A 瞿子皓 |
| | Certificate of Participation | 5E 江健源 |
| 2025 粵港澳大灣區數學競賽 | 二等獎 | 2C 張巽榮 |
| 2024 至 2025 年度中學數學閱讀報告比賽 | 一等獎 | 4A 吳康潔 |
| | 二等獎及中華文化獎 | 5A 樊泳雯 |
| | 表揚獎 | 2C 黃梓朗 |
| | 表揚獎 | 5A 陳美冰 |
| | 表揚獎 | 5A 王雨桐 |
| 2025 泰國國際數學奧林匹克競賽 | 銅獎 | 5B 鄧樂勤 |
| 「港澳盃」數學奧林匹克公開賽(初賽) | 初賽銀獎 晉級賽(P2-SS)銅獎 | 4B 鄭梧俊 |
| | 初賽銀獎 晉級賽(P2-SS)銅獎 | 4D 呂家欣 |
| | 初賽銀獎 | 4A 陳鎧浠 |
| | 初賽銀獎 | 5A 陳美冰 |
| | 初賽銀獎 | 5A 王雨桐 |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | 初賽銅獎 | 5B 王善薇 |
| 中學生數學建模比賽 2024/25 高中組 | 佳作獎 | 5B 戴寶萱 5B 黃思璐 5B 張茜文 5B 蔡浩鋆 5B 侯澤鳴 5B 胡錦鴻 |
| 第 42 屆香港數學競賽 (2024/25) | 優秀表現獎 | 5A 陳美冰 |
| | 優秀表現獎 | 5A 王雨桐 |
| 國際初中奧林匹克 2025 - 香港選拔賽 | 2nd Runner-up/ Bronze Medal | 3C 蔡佳晟 |
| | 2nd Runner-up/ Bronze Medal | 3C 周灝彬 |
| | 2nd Runner-up/ Bronze Medal | 3C 唐文昊 |
| Intermediate Physics Challenge | Silver Award | 4A 黃燃亮 |
| | Silver Award | 4A 鍾俊謙 |
| | Bronze II Award | 4A 杜祥璽 |
| Intermediate Physics Challenge Online | Gold Award | 4A 黃燃亮 |
| | Silver Award | 4A 陳心悠 |
| | Silver Award | 4A 譚一妍 |
| | Silver Award | 4A 鍾俊謙 |
| | Bronze Award | 4A 王天朗 |
| Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme | Gold Award | 1D 蕭靜瑤 |
| | Gold Award | 1D 李銳恒 |
| | Gold Award | 2C 黎曉桐 |
| | Gold Award | 2C 劉思晨 |
| | Gold Award | 2C 劉澤凱 |
| | Gold Award | 2D 李敬賢 |
| | Silver Award | 1A 區洛 |
| | Silver Award | 1D 余柏謙 |
| | Silver Award | 2A 高玲兒 |
| | Bronze Award | 1A 陳栩健 |
| | Bronze Award | 1B 黎巧兒 |
| | Bronze Award | 2A 李苑盈 |
| | Participation Award | 1D 黃嘉欣 |
| | Participation Award | 2C 溫籽彥 |
| | Participation Award | 2D 陳雅婷 |
| 全港理財爭霸戰 2025 | Certificate of Merit | 4D 洪曉漩 |
| 2024/25 年度全港校際尊重知識產權創作比賽 | Certificate of Merit | 3C 李栢喬 |
| 2025 心繫家國 3.0 傑出華人虛擬薈設計比賽 | Certificate of Merit | 4B 蔡梓晴 4B 徐詩穎 4B 鄭梧俊 |

| | | |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| | | 4C 麥家銘 |
| 何以中華—文化大使計劃 | 優秀文化大使 | 4A 梁美善 |
| | 優秀文化大使 | 4A 張鎮熙 |
| | 優秀文化大使 | 4A 王承恩 |
| | 優秀文化大使 | 4D 陳慧湘 |
| | 優秀文化大使 | 4D 梁佩淇 |
| | 優秀文化大使 | 4D 楊雨珊 |
| | 優秀文化大使 | 4D 張清愉 |
| 明日領航者計劃—「家」「國」網上問答比賽 | 一等獎 | 5B 陳智文 |
| | 一等獎 | 5D 林靜蕾 |
| | 二等獎 | 3B 萬海峰 |
| | 二等獎 | 3C 王敬昊 |
| | 二等獎 | 4A 蔡汶軒 |
| | 二等獎 | 4A 杜祥璽 |
| | 二等獎 | 4B 楊家輝 |
| | 二等獎 | 4C 崔可 |
| | 二等獎 | 5A 曾昭希 |
| | 二等獎 | 5B 陳楓渝 |
| | 二等獎 | 5B 戴寶萱 |
| | 二等獎 | 5B 黃思璐 |
| | 二等獎 | 5B 鄧樂勤 |
| | 二等獎 | 5D 馮泳欣 |
| | 二等獎 | 5D 林詩敏 |
| | 三等獎 | 4A 黎婉晴 |
| | 三等獎 | 4A 彭子沁 |
| | 三等獎 | 4A 張鎮熙 |
| | 三等獎 | 4A 黃智堅 |
| | 三等獎 | 4C 王寶瑜 |
| | 三等獎 | 4D 呂家欣 |
| | 三等獎 | 4D 何振麒 |
| | 三等獎 | 5B 張茜文 |
| | 三等獎 | 5B 胡錦鴻 |
| | 三等獎 | 5D 馮悅童 |
| | 三等獎 | 5D 黎穎恩 |
| | 三等獎 | 5E 陳穎瑤 |
| | 三等獎 | 5E 黃麗琪 |
| 第二屆一國兩制知多少—全港中小學知識問答比賽總決賽 | 全港五強優異獎 | 3C 蔡佳晟 3C 陳銘余 3D 梁子朗 3D 譚焯稀 |
| 紫荊杯--全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 75 周年知識競賽總決賽 | 全港五強優異獎 | 5B 季東冉 5B 張茜文 5B 侯澤鳴 |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | 5B 胡錦鴻 5D 林靜 |
| 第三屆「全民國情知識大賽」總決賽 | 初中組亞軍 | 3C7 馮卓琪 3C 蔡靖藍 3D 譚焯稀 3D 蕭宇晴 |
| | 高中組殿軍 | 5C 陳凱婷 5C 劉家樂 5C 梁崢涎 5C 鄭綺文 |
| EDUHK STEAMlympics Competition | Secondary School Division Champion | 4A 周健霖 5A 陳美冰 5A 王雨桐 5B 曾梓軒 5D 林靜蕾 |
| 2025 Make and Share 全港科研大獎賽 | 發明賽三等獎 | 1B 許毓昇 2B 蔡思彤 2B 許洛然 2B 馬頌軒 2B 彭泳圳 2B 徐梓原 2B 王家軒 2C 梁泳添 3C 李栢喬 3D 陳昊均 3D 譚焯稀 |
| F1 in Schools Professional Class 2024 | Outstanding Performance Award | 2A 林晉宇 2C 劉瑋遵 5B 張茜文 5D 黎穎恩 5D 林靜蕾 5D 李亦鏗 |
| Maker Faire Shenzhen 2024 | Best Exhibitor | 4A 周健霖 4D 劉善彤 5A 陳美冰 5A 樊泳雯 5A 王雨桐 5B 曾梓軒 5D 林靜蕾 5D 李亦鏗 |
| Safe Cracking” IPT 2025 | Certificate of Merit | 5A 陳美冰 5A 樊泳雯 5A 王雨桐 5B 王善薇 |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024 | 嘉許狀 | 2B 蔡思彤 2B 彭泳圳 3C 蔡靖藍 3C 鍾承羲 3C 李栢喬 3D 陳昊均 3D 譚焯稀 |
| 全港學界無人機挑戰賽 2025 | Other Awards | 1D 楊松清 2B 彭泳圳 3D 莫曉嵐 3D 黎天樂 |
| 國際編程精英挑戰賽 2024-25 港澳 台總決賽（中學組）香港賽區 - 新 界西 | 1st Runner-up/ Silver Medal | 5A 陳義峰 |
| 第十屆「英才盃」STEAM 教育挑 戰賽 校內初賽 | 校內初賽第一名、參與證書 | 2D 刁曉慧 2D 劉芷蔚 2D 吳珈滙 |
| | 校內初賽第二名、參與證書 | 2A 劉澤凱 2B 馮梓悠 2B 高穎珊 |
| | 校內初賽第三名、參與證書 | 1B 胡睿謙 1C 陳熙 1C 侯德陽 |
| | 參與證書 | 1C 周卓賢 1C 關伊琳 1C 劉承熙 |
| | 參與證書 | 2C 張凱鋒 2C 利祖昇 2C 黃梓朗 |
| 數據庫 2025 | 2nd Runner-up/ Bronze Medal | 5B 張茜文 5B 羅子軒 |
| 鐵路 101 活動 | Other Awards | 1B 曾慶祉 1C 關伊琳 1C 鄧禦豐 2A 徐弘靖 2C 黎曉桐 2C 梁仁杰 3A 楊俊霖 3C 鍾承羲 3C 李栢喬 5D 陳朗升 |
| CUHK Winter Program for the Gifted and Talented 2024 中大冬季 資優課程 2024 | Certificate of Participation | 2C 潘思妍 |
| | Certificate of Participation | 2C 趙韻 |

| | | |
|---|------------------------------|--------|
| | Certificate of Participation | 2C 張巽榮 |
| | Certificate of Participation | 2D 李敬賢 |
| | Certificate of Participation | 2D 謝凱晴 |
| | Certificate of Participation | 2D 黃善加 |
| | Certificate of Participation | 3C 蔡佳晟 |
| | Certificate of Participation | 5D 趙智熙 |
| CUHK Spring Program for the Gifted and Talented 2025 春季資優課程 2025 | Certificate of Participation | 2C 張巽榮 |
| | Certificate of Participation | 2C 黃梓朗 |
| | Certificate of Participation | 2D 謝凱晴 |
| Disney Y.E.S. Programs 迪士尼青少年奇妙學習系列 | Certificate of Participation | 2C 潘思妍 |
| | Certificate of Participation | 2C 張巽榮 |
| | Certificate of Participation | 2C 黃梓朗 |
| | Certificate of Participation | 2C 胡天藍 |
| | Certificate of Participation | 2D 劉海曦 |
| | Certificate of Participation | 2D 李敬賢 |
| | Certificate of Participation | 2D 謝凱晴 |
| | Certificate of Participation | 2D 黃善加 |
| | Certificate of Participation | 2D 嚴嘉雯 |
| | Certificate of Participation | 3C 陳凱琳 |
| | Certificate of Participation | 3C 李樂恩 |
| | Certificate of Participation | 3D 莫曉嵐 |
| | Certificate of Participation | 3D 阮凱怡 |
| | Certificate of Participation | 3C 楊懿喬 |
| | Certificate of Participation | 3C 張幸玥 |
| | Certificate of Participation | 3C 胡菲 |
| | Certificate of Participation | 3C 王敬昊 |
| | Certificate of Participation | 4A 陳心悠 |
| | Certificate of Participation | 4A 梁美善 |
| | Certificate of Participation | 4A 吳康潔 |
| | Certificate of Participation | 4A 譚一妍 |
| | Certificate of Participation | 4A 黃智堅 |
| | Certificate of Participation | 4B 王晨霏 |
| | Certificate of Participation | 4D 呂家欣 |
| | Certificate of Participation | 4D 郭恩丞 |
| | Certificate of Participation | 5A 陳頌謠 |
| | Certificate of Participation | 5A 陳美冰 |
| | Certificate of Participation | 5A 周映芯 |
| | Certificate of Participation | 5A 何寶琳 |
| | Certificate of Participation | 5A 黎希彤 |
| | Certificate of Participation | 5A 謝淑懷 |
| | Certificate of Participation | 5A 鄭雅雯 |

| | | |
|--|------------------------------|--------|
| | Certificate of Participation | 5A 李志濤 |
| | Certificate of Participation | 5B 曾櫂婷 |
| | Certificate of Participation | 5D 馮泳欣 |
| | Certificate of Participation | 5D 林靜舊 |

二、興趣

| 活動項目 | 獎項 / 證書文憑 / 成就 | 學生姓名 |
|------------------------------|------------------------------|--------|
| 「四葉」學校巡迴攝影比賽暨國家成就 VR 體驗大賞 | 亞軍 | 4B 何凱澄 |
| | 優異獎 | 4B 麥子東 |
| 2024 「國壽小畫家」繪畫比賽 | Certificate of Credit | 2C 梁映琳 |
| | Certificate of Credit | 3C 王浠桐 |
| | Certificate of Credit | 3C 楊懿喬 |
| | Certificate of Credit | 3C 張幸玥 |
| | Certificate of Credit | 3C 馮卓琪 |
| | Certificate of Credit | 3C 何曉宜 |
| | Certificate of Credit | 3C 顧凱嵐 |
| | Certificate of Credit | 3C 鄧玥怡 |
| | Certificate of Credit | 5B 曾櫂婷 |
| | Certificate of Credit | 5B 盧奕匡 |
| | Certificate of Credit | 5E 黃恩桐 |
| | Certificate of Credit | 5E 鄭希彤 |
| | Other Awards | 2B 蔡思彤 |
| | Other Awards | 5C 邵沚妍 |
| | Other Awards | 5C 謝欣芷 |
| | Other Awards | 5E 莊嘉羨 |
| | Other Awards | 5E 麥潤婷 |
| 2025 賽馬會學童繪畫比賽 | Certificate of Merit | 3D 陳芷喬 |
| 元朗區 2024-2025 「聖誕花環設計比賽」 | Certificate of Merit | 1D 韓樂澄 |
| | Certificate of Merit | 1A 區洛 |
| | Certificate of Merit | 4A 黎婉晴 |
| 道教青松小學 - 「盆栽花卉參展比賽 2025 」 | 第一名/ Champion/ Gold Medal | 3D 陳芷喬 |
| 台北 808 魔術大會 | 青年組季軍 | 2C 陳巧兒 |
| 第十屆傑克盃魔術比賽 | 青年組金獎 | 3C 胡菲 |
| | 青年組銅獎 | 2A 陳泳妤 |
| | 青年組銅獎 | 4D 林惠敏 |
| | 公開組金獎 | 4D 陳梓昕 |
| 韓國蔚山魔術節 | Special Award | 3C 胡菲 |
| | Special Award | 4D 陳梓昕 |

| | | |
|---|--------------|---|
| Hong Kong Joint School Music Association | Golden Award | 3D 張梓賢 |
| | Golden Award | 4B 黃琬嬪 |
| | Golden Award | 5B 梁柏緯 |
| | Golden Award | 5B 盧向上 |
| | Silver Award | 4C 呂焯斌 |
| | Silver Award | 5B 陳迦洋 |
| | Silver Award | 5D 馮悅童 |
| 77th Hong Kong Schools Music Festival (2025) | Silver Award | 1A 黃鎧沂 1B 陳柔珺 1B 鍾嘉淇 1B 李欣瞳 1C 李芯嬌 1C 蒲沁嬌 1C 高澄 1C 關伊琳 1C 黎浩欣 1C 李心玥 1C 李嘉媛 1C 莫舒淇 1C 甄迦琳 1D 陳美霖 1D 李芷悠 1D 李可 1D 伍綽懿 1D 吳沅鎰 2A 盧映彤 2A 蕭語晴 2A 田子瑜 2B 方筠嵐 2B 高穎珊 2B 梁雅柔 2B 謝天御 2C 郭穎翹 2C 吳詩曼 2D 林戴君 2D 謝凱晴 2D 楊穎翹 3A 周玥 3C 馮卓琪 3D 邱皓媛 4A 劉凱潮 4C 何佳妮 4D 黎子霖 4D 林芷晴 |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4D 梁曉嵐 5B 黃思璐 |
| Hong Kong School Drama Festival | Outstanding Actor, Outstanding Director | 5A 陳頌孝 |
| | Outstanding Actor | 1D 張心穎 |
| 第 53 屆 全港公開舞蹈比賽 | 銅獎 | 1A 江芷晴 1A 李畋錡 1A 謝寶茹 1A 楊繕祺 1B 黎巧兒 1B 樊紫暄 1B 梁美怡 1B 張雅溪 3A 杜依依 3C 張幸玥 4C 張凱鉅 4D 洪曉漩 4D 賴凱晴 4D 黃芷妮 5A 陳美冰 5E 陳嘉瀅 5E 鄧霈文 |
| 全港學界卡卡頌桌遊大賽 2025 | 個人賽第五名 | 5A 羅勁山 |
| 「優秀女童軍選舉 2024」 | Certificate of Merit | 4A 黎婉晴 |
| PROJECT E | Other Awards | 4A 黎婉晴 |
| 元朗區小隊長訓練 | Certificate of Credit | 4A 黎婉晴 |
| 繩結章評核 | Certificate of Credit | 4A 黎婉晴 |

三、體育

| 活動項目 | 獎項 / 證書文憑 / 成就 | 學生姓名 |
|----------------------------|---------------------------|--|
| 中學校際乒乓球比賽 (女子丙組) | 第一名/ Champion/ Gold Medal | 1C 李嘉媛 2C 范語喬 2D 刁曉慧 2D 李敬賢 2D 吳珈滙 |
| 元朗區學界羽毛球比賽 | 女子丙組殿軍 | 1A 蔡善延 1A 張子瑩 1A 謝寶茹 2A 譚彩瑤 2A 余敏熙 2B 陳潔瑩 2C 范語喬 2D 梁浠堯 |
| | 男子丙組優異獎 | 1A 陳栩健 1A 蔡浚彥 1B 胡睿謙 2C 林靖源 2C 文建熹 2C 利昶昇 2C 胡天藍 |
| 2024 - 2025 年度香港青少年室內射箭公開賽 | 男子反曲弓新秀組季軍 | 1B 譚皓文 |
| | 男子反曲弓初級組第五名 | 2A 林晉宇 |
| | 女子反曲弓初級組季軍 | 2C 王芊茹 |
| | 女子複合弓初級組第七名 | 2D 吳珈滙 |
| | 男子複合弓青年組季軍 | 5A 洪銘權 |
| | 女子反曲弓乙組冠軍 | 4A 周健霖 |
| | 女子反曲弓乙組殿軍 | 4D 呂家欣 |
| | 男子複合弓乙組第六名 | 5D 黎梓樂 |
| | 男子複合弓乙組第七名 | 5E 黃永樂 |
| | 男子複合弓甲組殿軍 | 5A 洪銘權 |
| 2024 - 2025 年度香港青少年室內射箭淘汰賽 | 女子反曲弓丁組殿軍 | 1A 林子涵 |
| | 女子反曲弓丙組殿軍 | 2C 王芊茹 |
| | 男子反曲弓丙組第五名 | 1B 譚皓文 |
| | 男子反曲弓丙組第六名 | 2A 林晉宇 |
| | 男子反曲弓丙組第八名 | 3D 梁家豪 |
| | 女子反曲弓乙組第五名 | 4A 周健霖 |
| | 女子反曲弓乙組第六名 | 4D 呂家欣 |
| | 女子複合弓丙丁第六名 | 2D 吳珈滙 |
| | 男子複合弓乙組第五名 | 5D 黎梓樂 |
| | 男子複合弓乙組第六名 | 5E 黃永樂 |

| | | |
|------------------------|-------------|---------------------------------------|
| | 男子複合弓甲組季軍 | 5A 洪銘權 |
| | 女子反曲弓淘汰賽季軍 | 4A 周健霖 |
| | 女子反曲弓淘汰賽第七名 | 4D 呂家欣 |
| | 男子複合弓淘汰賽第七名 | 5A 洪銘權 |
| | 反曲弓團體淘汰賽亞軍 | 4A 周健霖 |
| | 複合弓團體淘汰賽冠軍 | 5A 洪銘權 5D 黎梓樂 |
| | 複合弓團體排位賽亞軍 | 5A 洪銘權 5D 黎梓樂 |
| 2024-2025 新界地域中學校際射箭比賽 | 女子丙組個人冠軍 | 2C 胡詠心 |
| | 女子丙組個人殿軍 | 1A 林子涵 |
| | 女子丙組個人第六名 | 2C 王芊茹 |
| | 女子丙組個人第八名 | 2D 林戴君 |
| | 男子丙組個人亞軍 | 1B 譚皓文 |
| | 男子丙組個人第六名 | 2C 張巽榮 |
| | 女子乙組個人冠軍 | 4A 鄭泳心 |
| | 女子甲組個人季軍 | 4D 呂家欣 |
| | 女子甲組個人第六名 | 5D 歐陽加琳 |
| | 女子甲組個人第八名 | 4D 林惠敏 |
| | 女子丙組團體冠軍 | 1A 林子涵 2C 王芊茹 2C 胡詠心 2D 林戴君 |
| | 男子丙組團體亞軍 | 1B 譚皓文 1D 陳柏麟 2A 林晉宇 2C 張巽榮 |
| | 女子乙組團體季軍 | 1C 韓嘉瑤 4A 鄭泳心 4A 周健霖 |
| | 男子乙組團體第七名 | 1C 黃梓維 4A 黃燃亮 4B 曾皓陞 |
| | 女子甲組團體亞軍 | 1C 張怡苒 4D 林惠敏 4D 呂家欣 5D 歐陽加琳 |
| | 男子甲組團體第七名 | 1B 黎嘉賢 1C 劉承熙 2B 王家軒 |
| | 女子團體全場總冠軍 | 1A 林子涵 1C 張怡苒 1C 韓嘉瑤 |

| | | |
|-----------------------------|-----------------|---|
| | | 2C 王芊茹 2C 胡詠心 2D 林戴君 3D 李洛曉 4A 鄭泳心 4A 周健霖 4D 林惠敏 4D 呂家欣 5D 歐陽加琳 |
| 2024-2025 年度雙日單輪射箭比賽 | 女子反曲弓少年組 30 米亞軍 | 4D 呂家欣 |
| | 女子反曲弓少年組 40 米季軍 | 4D 呂家欣 |
| | 女子反曲弓少年組 50 米季軍 | 4D 呂家欣 |
| 小西灣橫場測試賽 | 男子複合弓中級組亞軍 | 5D 黎梓樂 |
| 心誠中學 60 周年校慶心誠盃射箭賽 | 女子丙組冠軍 | 1A 林子涵 |
| | 男子丙組第五名 | 1B 譚皓文 |
| | 女子公開組季軍 | 4A 周健霖 |
| | 女子公開組第七名 | 4D 呂家欣 |
| 創知夏日盃射箭比賽 | 男子反曲弓公開組第六名 | 1B 譚皓文 |
| 黃大仙區射箭比賽 2024 - 25 | 女子反曲弓初級組亞軍 | 5D 歐陽加琳 |
| 新界區際射箭錦標賽暨公開賽 2025 | 男子青少年丙組亞軍 | 1D 陳柏麟 |
| | 男子複合弓中級組季軍 | 5D 黎梓樂 |
| | 反曲弓初級組團體季軍 | 1A 林子涵 1B 譚皓文 2C 王芊茹 |
| 鳳溪盃室外射箭邀請賽 2025 | 女子丙組個人亞軍 | 1A 林子涵 |
| | 女子丙組個人季軍 | 2C 胡詠心 |
| | 女子丙組個人殿軍 | 2C 王芊茹 |
| | 女子丙組個人第七名 | 2D 林戴君 |
| | 男子丙組個人冠軍 | 1B 譚皓文 |
| | 男子丙組個人季軍 | 2C 張巽榮 |
| | 男子丙組個人第八名 | 2A 林晉宇 |
| | 女子甲組個人亞軍 | 5D 歐陽加琳 |
| | 女子甲組個人季軍 | 4D 呂家欣 |
| | 女子甲組個人第六名 | 4D 林惠敏 |
| | 女子甲組個人第八名 | 3D 李洛曉 |
| | 女子丙組團體冠軍 | 1A 林子涵 2C 王芊茹 2C 胡詠心 |
| | 男子丙組團體冠軍 | 1B 譚皓文 2A 林晉宇 2C 張巽榮 |
| | 女子甲組團體亞軍 | 4D 林惠敏 4D 呂家欣 5D 歐陽加琳 |

| | | |
|--------------------------|-------------|----------------------------|
| 羅桂祥盃 30 周年校慶射箭錦標賽 | 女子中一組個人冠軍 | 1A 林子涵 |
| | 女子中一組個人第五名 | 1B 黃曉瞳 |
| | 女子中一組個人第六名 | 1C 張怡苒 |
| | 女子中一組個人第八名 | 1C 李瑞珍 |
| | 女子中一組個人第十名 | 1B 張嘉慧 |
| | 男子中一組個人冠軍 | 1B 譚皓文 |
| | 女子初中組個人亞軍 | 2C 王芊茹 |
| | 女子初中組個人第七名 | 3D 李洛曉 |
| | 女子初中組個人第十二名 | 2C 胡詠心 |
| | 男子初中組第九名 | 3D 梁家豪 |
| | 男子初中組第十二名 | 2A 林晉宇 |
| | 女子高中組個人冠軍 | 4D 呂家欣 |
| | 女子高中組個人第四名 | 4A 鄭泳心 |
| | 女子高中組個人第六名 | 4D 林惠敏 |
| | 男子高中組個人第八名 | 5B 霍建旭 |
| | 女子中一組團體冠軍 | 1A 林子涵 1B 黃曉瞳 1C 張怡苒 |
| | 男子中一組個人冠軍 | 1A 譚梓鈞 1B 譚皓文 1D 陳柏麟 |
| | 女子初中組團體亞軍 | 2C 王芊茹 2C 胡詠心 3D 李洛曉 |
| | 男子初中組團體季軍 | 2A 林晉宇 2C 張巽榮 3D 梁家豪 |
| | 女子高中組團體冠軍 | 4A 鄭泳心 4D 林惠敏 4D 呂家欣 |

7. 財務報告(未經會計師審核)

政府資助

A. 擴大營辦開支整筆津貼

承上結餘

| | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| 1) 基本 / 班級津貼 | 2,211,615.17 | 4,612,443.80 |
| 2) 行政津貼 | 4,543,266.00 | 4,187,250.08 |
| 3) 學校發展津貼 | 676,944.00 | 141,400.00 |
| 4) 資訊科技綜合津貼 | 658,851.00 | 670,350.42 |
| 5) 空調設備津貼 | 617,925.00 | 425,978.00 |
| 6) 支援非華語學生 | 98,176.00 | 0.00 |
| 7) 校本管理額外津貼 | 53,385.00 | 8,000.00 |
| 8) 加強校本言語治療服務 | 8,541.00 | 0.00 |
| 9) 其他收入 (租金、利息...) | 74,741.09 | 0.00 |
| | | |
| 小結 : | 8,943,444.26 | 10,045,422.30 |

B. 整合代課教師津貼

承上結餘

| | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1) 整合代課教師津貼(年度) | 265,122.00 | 98,000.00 |
| 2) 整合代課教師津貼(凍結) | 4,535,820.00 | 4,767,616.17 |
| 3) 全港性系統評估 | 7,866.00 | 450.00 |
| | | |
| 小結 : | 4,808,808.00 | 4,866,066.17 |

C. 其他

承上結餘

| | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1) 家庭與學校合作活動計劃津貼 | 26,044.00 | 28,271.34 |
| 2) 校本課後學習支援計劃 | 180,000.00 | 165,390.00 |
| 3) 校園好精神一筆過津貼 | 0.00 | 60,000.00 |
| 4) 家長學生好精神一筆過津貼 | 0.00 | 16,733.30 |
| 5) 家長教育一筆過津貼 | 0.00 | 0.00 |
| 6) 推廣語言自主學習一筆過津貼 | 400,000.00 | 4,332.00 |
| 7) 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 | 0.00 | 47,464.00 |
| 8) 中學學習支援津貼 | 556,016.00 | 520,272.53 |
| 9) 支援推行高中公民與社會發展科 | 0.00 | 9,242.88 |
| 10) 多元學習津貼 | 99,000.00 | 105,965.00 |
| 11) 推廣中華文化體驗活動津貼 | 0.00 | 146,041.03 |
| 12) 德育及國民教育支援津貼 | 0.00 | 6,536.00 |
| 13) 支援非華語學生 | 159,041.00 | 233,740.32 |
| 14) 校本言語治療設置一筆過津貼 | 0.00 | 16,386.60 |
| 15) 資訊科技人員支援津貼 | 338,819.00 | 408,960.00 |
| 16) 學校閱讀推廣 | 77,205.00 | 79,890.23 |
| 17) 姊妹學校計劃津貼 | 165,439.00 | 24,016.00 |
| 18) 全方位學習津貼 | 1,281,254.00 | 847,707.71 |
| 19) 初中語言先導計劃 | 250,000.00 | 0.00 |
| 20) 學校行政主任 | 590,760.00 | 1,089,084.89 |
| 21) “智”為學理 | 100,000.00 | 0.00 |
| | | |
| 小結 : | 4,223,578.00 | 3,810,033.83 |

學校津貼

承上結餘

| | | |
|---------------|------------|------------|
| 1) 堂費 | 129,200.00 | - |
| 2) 租金 | 90,000.00 | - |
| 3) 捐款 | 690,000.00 | 436,080.00 |
| 4) 李嘉誠基金-學生支援 | 0.00 | 10,000.00 |
| 5) 上網電價 | 72,400.00 | 13,780.00 |
| 6) 其他 | 385,288.27 | 313,075.21 |

小結 : **1,366,888.27** **772,935.21**

2024-25 總盈餘 : **12,772,934.42**

8. 總結

學校各方面表現理想，學生在公開試成績優異，實有賴香港管理專業協會的支持，法團校董會校監及各位校董的專業領導，家校合作和全校員生共同努力。學校將繼續努力實踐香港管理專業協會為香港培育人才的使命，臻善敏行，持續進步。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：香港管理專業協會羅桂祥中學
 負責人姓名：陳禮義 聯絡電話：24703363

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 112 名(包括 A.領取綜援人數：10 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：102 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成果) |
|------------------------------------|------------|----|---|-------|-------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 地理科 考察營 [參觀/戶外活動及學習技巧訓練] | 0 | 11 | 0 | 100% | 24/2/2025 – 25/2/2025 | 2673 | 學生訪問 | 明愛陳震夏郊野學園 | 增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧 |
| 數學科 中六級數學增潤班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 1 | 11 | 0 | 70% | 5/10/2024 – 22/3/2025 | 17280 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |
| 生物科 長洲戶外考察營 [參觀/戶外活動及學習技巧訓練] | 3 | 12 | 0 | 100% | 27/5/2025 – 28/5/2025 | 4,395 | 學生訪問 | 香港明愛營地服務 | 增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧 |
| 數學及科學科 數理鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 4 | 69 | 0 | 70% | 2024 年 9 月 – 2025 年 6 月 | 40,640 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |
| 英文科 英文鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 4 | 69 | 0 | 70% | 2024 年 9 月 – 2025 年 6 月 | 38,540 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |
| 中文科 暑期鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 2 | 15 | 0 | 79% | 16/7/2025 – 29/7/2025 | 17,500 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |
| 英文科 暑期鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 3 | 21 | 0 | 70% | 16/7/2025 – 29/7/2025 | 28,800 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |
| 數學科 暑期鞏固班 [功課輔導及學習技巧訓練] | 3 | 12 | 0 | 73% | 16/7/2025 – 29/7/2025 | 13,322 | 學生訪問 | / | 提升學習技巧及自信心 |

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成果) |
|---------------------------------------|------------|-----|---|-------|--------------------------|----------|-----------------|---------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 旅遊與款待科 參觀酒店及講座 [參觀/戶外活動及學習技巧訓練] | 2 | 6 | 0 | 100% | 16/7/2025 – 29/7/2025 | 2,240 | 學生訪問 | 康德思酒店 | 增加課堂外的學習經歷及提升學習技巧 |
| 活動項目總數：_____ 9 _____ | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 20 | 226 | 0 | | 總開支 | 165,390 | | | |
| **總學生人次 | 246 | | | | | | | | |

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

香港管理專業協會羅桂祥中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024 / 2025 學年)

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$597,620，用以增聘一名輔導員、一名兼職輔導員及外購言語治療服務，以照顧約84名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學務主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、校本教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括學務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、生涯規劃及升學輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名輔導員與全校教師合作，以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排不同類型的小組，例如成長小組、課後學習小組、社交小組、桌遊小組、個人管理小組，為有特殊教育需要的學生服務； ● 安排特殊教育需要支援老師及輔導員每星期為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 外購言語治療師為有言語障礙、自閉症、及其他有支援需要的學生提供個別言語治療；並由教育心理學家為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及管理情緒及行為； ● 增聘一名兼職輔導員，為有精神健康問題的學生提供臨床心理治療服務，及為老師/社工提供諮詢； ● 為有需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過 |

課堂觀察包括課後學習小組，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排專業人員如言語治療師、輔導員、教育心理學家等與家長接觸或會面，匯報學生的學習進展；

- 在老師提供專業培訓，提升與學生建立良好關係的能策略；
- 學校安排「學生支援組」於學期初與家長聯絡時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日及訊息交流平台，促進家校及家長之間的溝通及合作；
- 本校鼓勵教師參與教育局、香港教育大學及志願機構提供的培訓。

2024 /25 學年學習支援津貼財政報告

| | | |
|----------------------|-------------|--|
| 上學年可保留的累積盈餘: | 41604.23 | (a) |
| 本學年第一期撥款： | 254677 | (b) |
| 本學年第二期撥款： | 301339 | (c) |
| 本學年總撥款： | 556016 | (d) = (b)+(c) (*不用輸入，電腦會根據已輸入的數額自動計算) |
| 本學年可用金額(總收入) | 597620 | (e) [(a)+(d)] (*不用輸入，電腦會根據已輸入的數額自動計算) |
| 本學年總支出： | 520272.53 | (f) (*不用輸入，電腦會根據已輸入的數額自動計算) |
| 本學年年終末累積津貼餘款: | 77348 | (g) [(e)-(f)] (*不用輸入，電腦會根據已輸入的數額自動計算) |
| 餘款佔本年度撥款的百分比 (%): | 13.91105652 | (h) [(g)/ [(b)+(c)]x100%] (*不用輸入，電腦會根據已輸入的數額自動計算) |

*官校以財政年度計算

| | 項目名稱 | 服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等) | 外購服務機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數) | 表現指標評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際支出 |
|---|--------------------|---|-------------------|--|---|-------------------|---|-----------|
| 1 | 聘請輔導員 | 協助融合教育活動的推行、提供各項小組輔導、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材。 | / | 由2024年9月至 2025年8月 | 校內有特殊教育需要的學生及家長 | 教師觀察學生及家長訪問 | 輔導員有助進行文書處理及協助融合教育活動。帶領社交、功課小組及輔導學生的技巧尚須學習。 | 230002.32 |
| 2 | 聘請兼職輔導員(有臨床心理輔導經驗) | 為有精神健康問題同學提供心理治療服務。 | / | 節次/次數: 23 每節時數: 4 小時 總時數: 92 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 24人 (ASD : 3, ADHD : 1, MI : 20) | 教師觀察家長及學生訪問 | 學生接受臨床心理治療服務，能緩和焦慮或抑鬱等情緒，學習處理個人情緒行為問題。輔導員亦能給予專業意見協助處理有危機個案。 | 134765.71 |
| 3 | 義工服務活動(花展) | 參加義務工作，增強解難能力，與不同人士溝通，增加見聞。 | YMCA | 節次/次數: 2 每節時數: 1小時及 6 小時 總時數: 7 小時 | 學生人數及類別: 27人 (ASD : 2, ADHD : 1, SLI : 2, VI : 1, 其他 : 21) | 教師觀察學生問卷 | 出席率81.5%。學生同意認識義工服務的精神，能了解長者需要，學習幫助別人。 | 13800 |
| 4 | 義工服務活動(博物館) | 參加義務工作，與長者溝通，提升社交能力。 | YMCA | 節次/次數: 1 每節時數: 6 小時 總時數: 6 小時 | 學生人數及類別: 23人 (ASD : 3, SLI : 1, HI : 1, 其他 : 18) | 教師觀察學生問卷 | 出席率95%。學生同意加強與長者溝通，增加解決問題能力，學習承擔責任。 | 14500 |
| 5 | 暑期社交小組(手工藝) | 與人相處，合作完成工藝品，提升溝通技巧。 | YMCA | 節次/次數: 1 每節時數: 6 小時 總時數: 6 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 15人 (ASD : 7, ADHD : 4, SLI : 3, 其他 : 1) | 教師觀察學生問卷 | 出席率93.3%。學生認同增加專注力，學習到放鬆及欣賞自己。亦能與同儕加強溝通，學習社交禮儀。 | 15000 |
| 6 | 暑期社交小組(War Game) | 擴大社交圈子，提升與人相處能力，建立團隊合作精神。 | YMCA | 節次/次數: 1 每節時數: 6 小時 總時數: 6 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 16人 (ASD : 6, ADHD : 5, SLI : 3, SpLD : 1, 其他 : 1) | 教師觀察學生問卷 | 出席率100%。學生認同學習到與人溝通及合作，學習積極面對困難，關顧別人。 | 14000 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|---------|--|--|--------------|---|--------|
| 7 | 桌遊小組(全年) | 增加與人溝通，建立社交圈子，輕鬆舒壓。 | / | 節次/次數: 37次 每節時數: 0.5 小時 總時數: 18.5小時 | 校內有特殊教育需要的學生及所有中一同學，約335人次。 | 教師觀察 學生問卷 | 學生參與率高，有興趣玩桌遊，從中能擴大社交圈子，提高表達及溝通能力。 | 2775.7 |
| 8 | 課後學習小組(全年) | 提供朋輩支援，改善學習成績，有效完成學習任務。 | / | 節次/次數: 134節(分級進行，共5組) 每節時數: 1.5 小時 總時數: 201 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 27人 (ASD : 11, ADHD : 10, SLI : 2 : SpLD : 1, MI : 1, VI : 1, HI : 1) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率75.6%。初中學生大多能完成功課，但部分仍長期欠交。初中學生出席率高，態度良好。高中學生較忙，出席率不太理想，學生能學習答題技巧，成績有改善。部分學生基礎太弱，須一對一教授。 | 1160 |
| 9 | 中二社交小組(全年) | 學習不同策略，面對學習及情緒問題，舒緩壓力，提升身心靈健康。 | / | 節次/次數: 19節 每節時數: 1小時 總時數: 19小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 8人 (SLI : 1, ASD : 4, ADHD : 3) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率: 80.4% 學生學習到表達個人校園生活及感受，表達能力有提升。學生學習處理爭執，控制自己行為，管理情緒。 | 1932 |
| 10 | 初中中文讀寫小組(上學期) | 提升閱讀理解能力。提升作文能力。 | / | 節次/次數: 7節 每節時數: 1.5小時 總時數: 10.5小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 4人 (ASD : 3, ADHD : 1) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率100%。有效培養學生閱讀文言文的屠習慣，提升學習中文興趣，改善對詞彙的理解。 | 0 |
| 11 | 高中中文讀寫小組(上學期) | 提升閱讀理解能力。提升作文能力。 | / | 節次/次數: 4節 每節時數: 1.5小時 總時數: 6小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 7人 (ASD : 4, ADHD : 1, SLI : 2) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率86.5%。改善文言文詞彙的理解，提升學生文言文部分成績。 | 1644.3 |
| 12 | 中一成長小組(下學期) | 提升自我察覺力，明白自己，了解自己需要，提升身心靈健康。 | / | 節次/次數: 4節 每節時數: 1.5 小時 總時數: 6 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 8人 (ASD : 4, ADHD : 2, MI : 1, 其他 : 1) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率75%。學生能表達自己需要，學習兼顧自己、他人及情景。學生學習表達自己想法及感受，促進與人溝通。 | 1381 |
| 13 | 高中英文讀寫小組(下學期) | 提高英文閱讀理解及寫作能力。 | / | 節次/次數: 6節 每節時數: 1.5小時 總時數: 9小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 6人 (SLI : 3, ASD : 2, ADHD : 1) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率94.4%。提升學生英文的詞彙量，夫升閱讀理解成績，運用句型，增強語言表達能力。 | 808.5 |
| 14 | 暑期學習小組 | 輔助SEN學生完成功課，學習計劃及籌備出外活動。 | / | 節次/次數: 4 節 每節時數: 1.5-2小時 總時數: 11小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 6人 (SpLD : 1, ASD : 3, ADHD : 2) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率79.1%。協助同學完成暑期功課，提升責任心，參與出外活動，學習社交技巧。 | 783 |
| 15 | 外購言語治療服務 | 為SEN同學提供言語治療服務。 | 日行者有限公司 | 節次/次數: 16 每節時數: 6 小時 總時數: 96 小時 | 特殊教育需要的學生人數及類別: 19人 (ASD : 10, ADHD : 3, SLI : 4, HI : 1, MI : 1) | 教師觀察 訪問學生 | 學生發音及表達能力有提升，在組織言語及溝通技巧有進行。學生宜加強學習使用合適言語進行社交，建立人際關係。 | 78720 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---------------------------|--------|--------------------------------------|--|--------------|--|------|
| 16 | 家長小組 | 提升家長明白及了解其SEN學生需要，促進親子關係。 | / | 節次/次數: 3節 每節時數: 2 小時 總時數: 6 小時 | 有特殊教育需要的學生的家長：8人 | 教師觀察 家長問卷 | 出席率66.7%。家長認同學習以積極行為培育法培育子女，有啟發，並學習用心經營親子關係。 | 0 |
| 17 | 新式運動小組 | 透過新式運動，提升合作及社交能力。 | 盡做有限公司 | 節次/次數: 1 每節時數: 2 小時 總時數: 2 小時 | 學生人數及類別：29人(ASD : 1, ADHD : 1, SLI : 1, VI : 1, 其他 : 25) | 教師觀察 訪問學生 | 出席率100%。學生認同能學習到與人合作，提升表達能力，建立團體精神。 | 9000 |

註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

總額

520272.53

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
香港管理專業協會羅桂祥中學

(一) 財務概況

| | | |
|---|--------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$130,650.00 |
| B | 本學年總開支： | \$130,644.43 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B) : | \$5.57 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|--------|------------------|
| 綜合社會保障援助 | 12 | \$5,481.58 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 168 | \$92,501.74 |
| 校本評定有經濟需要 | 106 | \$32,661.11 |
| | | (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 286 | \$130,644.43 |

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 教育考察活動，擴闊學生視野，及豐富學生學習經歷。同時，學習主題公園的運作及相關學科知識的應用。 | 多元智能 | 300 | \$37,215.80 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 2 | 中文戲劇：透過訓練、創作與演出，並安排工作坊，由導師分享編劇心得，並讓學生學習構思和撰寫簡單劇本，繼而指導學生參與排練和演出，發展他們的表達能力和溝通能力，並培養自信和團隊精神。 | 藝術教育 | 40 | \$10,748.50 | | | ✓ | | |
| 3 | 舞蹈組：讓學生有機會學習及參與舞蹈訓練及比賽、發展他們對舞蹈的興趣，並透過參與舞蹈活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 / 藝術教育 | 50 | \$24,804.80 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 4 | 躲避盤班：讓學生有機會學習及參與躲避盤訓練及比賽、發展他們對躲避盤的興趣，並透過參與躲避盤活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 | 25 | \$17,708.20 | | | ✓ | | |
| 5 | 魔術訓練：讓學生有機會學習及參與魔術訓練及比賽、發展他們對魔術的興趣，並透過參與魔術活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 藝術教育 | 20 | \$26,936.00 | | | ✓ | | |
| 6 | 學生活動，其他學習經歷的講座及活動。讓學生有機智學習及參與一些正規課程以外的學習活動，發展他們多元興趣，並透過參與活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 多元智能 | 200 | \$2,930.33 | | | ✓ | | |
| 7 | 童軍：為男孩子提供不同的興趣訓練和活動，透過多元化的活動，童軍可以提升知識技能和品格，建立自信，發揮她們的潛能，成為有責任感的世界公民，為自己及身邊所有人建立一個美好而積極的人生。 | 多元智能 | 25 | \$1,124.80 | | | ✓ | | |
| 8 | 女童軍：為女孩子提供不同的興趣訓練和活動，透過多元化的活動，女童軍可以提升知識技能和品格，建立自信，發揮她們的潛能，成為有責任感的世界公民，為自己及身邊所有人建立一個美好而積極的人生。 | 多元智能 | 25 | \$9,176.00 | | ✓ | | ✓ | |

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1項總開支 685 \$130,644.43

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 <u>人次¹</u> | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| | | 第2項總開支 | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| | | 第3項總開支 | 0 | \$0.00 | | | | | |
| | | 總計 | 685 | \$130,644.43 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|---------------------|-------------|
| 學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)： | 陳灝章(學生活動主任) |
|---------------------|-------------|

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
香港管理專業協會羅桂祥中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---|-----------------|-------|-----------|--------------|--------------------|----------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 1.1 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 課外活動(包括舞蹈隊、躲避盤隊、魔術組、制服隊伍等)：學習個別技巧，建立團隊合作精神。 | 2024年9月至2025年8月 | 中一至中六 | 300 | \$481,848.87 | \$1,606.16 | E1, E2, E5, E7 | 英文、體育、藝術（其他）- 戲劇教育、德育、公民及國民教育 | 學生積極參與，表現正面，能發展學生多元智能，建立正面價值觀及團隊合作精神。 | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 2 | 週年匯演 為學生建構表演平台及機會，加強學生的自信心。 | 2025年5月 | 中一至中六 | 768 | \$332,878.34 | \$433.44 | E1, E5, E7 | 發展學生多元智能 | 學生積極參與，表現正面，能發展學生多元智能及團隊合作精神。 | ✓ | | ✓ | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項總開支 | | | | 1,068 | \$814,727.21 | | | | | | | | | |
| 1.2 境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 境外學習活動(北京團、台灣團、韓國團) | 2025年4月 | 中三至中五 | 31 | \$32,980.50 | \$1,063.89 | | 歷史；跨學科（STEAM）；藝術（視藝）；地理 | 學生表現積極，能發展學生多元智能，建立正面價值觀及愛國精神。 | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項總開支 | | | | 31 | \$32,980.50 | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | | 1,099 | \$847,707.71 | | | | | | | | | |

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|----|----|--------------|
| 1 | | | \$0.00 |
| 2 | | | \$0.00 |
| 3 | | | \$0.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項總開支 | | | \$0.00 |
| 第1及第2項總開支 | | | \$847,707.71 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|----------------|------|
| 全校學生人數： | 768 |
| 受惠學生人數： | 768 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

| | |
|-------------|--------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 陳灝章 |
| 職位： | 學生活動主任 |

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

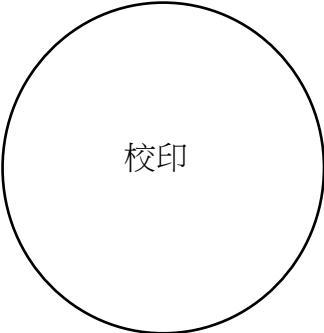
致：總學校發展主任(YL2)

香港管理專業協會羅桂祥中學
2024-2025學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

| 工作範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|-------|--|---|---|
| 學校行政 | <p>1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <p>(1)策劃及統籌有關政策；</p> <p>(2)協調各科組盡快落實有關措施；</p> <p>(3)促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</p> <p>(4)制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</p> <p>2. 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>3. 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> | 精簡維護國家安全及國家安全教育」工作小組(National Education Task Force)的架構，成員包括：學務副校長、學生事務副校長、公民及社會發展科科主任、訓導主任、德育及公民教育組主任，本年度依計劃繼續優化相關行政工作。 | 本學年能持續實行維護國家安全及國家安全教育策略和應變措施，往後將會定期作檢示及調整，以便更有效推行國家安全教育，以及防止政治活動入侵校園。 |
| 教職員培訓 | <p>1. 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》及《基本法》的內容。</p> <p>2. 舉辦兩個教師發展活動，提升學校各級人員對《香港國安法》及《基本法》的知識。</p> | 順利依計劃推展相關工作 | 教師參與積極 |

| | | | |
|----------------|---|-------------|--|
| 學生輔導 | <p>1. 舉辦講座及活動培養學生互相包容、尊重的態度，減少或預防因為成長背景或政見不同而出現衝突或欺凌行為。</p> <p>2. 與訓導組合作，為個別出現違規甚至違法行為的學生，提供適切輔導以協助學生改過遷善。如屢勸不改或情況非常嚴重，有需要轉介其他專業如社工跟進，甚至針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進。</p> | 順利依計劃推展工作 | 各項工作順利，和諧的校園氣氛，有助減少或預防因政見不同而出現的行為問題，亦有助國家安全教育的推行。 |
| 學生訓導 | <p>1. 訓導聯同升旗隊執行學校每星期早會、典禮及其他特別日子(如香港特別行政區成立日(7月1日)、國慶日(10月1日)、國家憲法日(12月4日)、國家安全教育日(4月15日)等)，升掛國旗及奏唱國歌程序。</p> <p>2. 透過播放校本錄音教材、短片、早會宣傳等活動，讓學生認識國歌法、正確態度和禮儀、國家安全、國民及香港居民的責任。</p> <p>3. 檢視校本「涉及學校政治宣傳活動的處理指引」，提示當值教職員具體策略和應變措施，預防和處理涉及政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。</p> <p>4. 編排教職員日常當值，校園巡視，持續監察有關措施的落實情況和成效。</p> <p>5. 檢視校本賞懲基制；若學生表現出正確的行為、態度和價值觀，予以讚賞及肯定學生的正面努力；同時透過教育和懲罰，引導違規學生知錯及改過；將相關事件記錄在案。以舉行包含升掛國旗及奏唱國歌的活動為例：在儀式完結後，讚賞旗手積極的表現或全體學生尊重有禮的態度，明確肯定學生的正面行為。</p> | 順利依計劃推展各項工作 | 各項工作推行順利，校園沒有出現與國家安全有關的行為的問題，升旗禮成為校園生活的一部份，學生表現良好。 |
| 學生支援 (學生活動) | <p>制定活動指引予各活動負責人，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>透過舉辦學生活動，協助同學了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全的必要性。</p> | 順利依計劃推展各項工作 | 各項工作暢順，校外導師入校時均依指引簽署聲明。 |

| | | | |
|------|--|-------------|---|
| 學與教 | <p>1. 指示各科組檢視學與教的內容和質素，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>2. 制定教學指引：在選取資料和帶領學生研習時，教師亦須選用合宜的資料；處理國家安全議題時，教師不可能當一般富爭議的議題處理。提示老師須指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以及培養學生維護國家安全的責任感；如需進行學生討論等環節，提示學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可在活動中作政治的宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論；教師不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀。</p> <p>3. 存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。</p> <p>4. 不同科目(包括中一至中三生活與社會科、中四至中六公民與社會發展科、德育及公民教育科、中國歷史科、中文科、地理科、資訊及通訊科技科、企業會計與財務概論科、化學科、經濟科、生物科、科學科等)依《香港國家安全教育課程框架(學與教)_校本工作重點》及《國家安全：學校具體措施》等文件的指引，編定教學計劃，施教及推行國家安全教育。</p> | 順利依計劃推展各項工作 | 國家安全教育在學與教方面實施面廣，大部份科組已在課程計劃及內容中加入國家安全教育元素，進展良好；對教材的選用亦依指引經常進行檢示。各方面工作需作定期檢示及調整。以期取得更佳成效。 |
| 家校合作 | <p>1. 輔導組舉辦家長工作坊或小組，提升親子技巧，讓家長懂得如何協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧及處理因不同價值觀或對身邊事情不同看法而產生的衝突。</p> <p>2. 透過家教會向家長發放關於學校推行國家安全教育相關訊息。</p> <p>3. 家教會舉辦有關傳統中國文化的活動，例如書畫班、揮春同樂日等活動，培養對國家及傳統文化的感情。</p> | 順利依計劃推展各項工作 | 家長反應正面，各項工作順利，和諧家庭及親子關係有助推行各種價值教育工作。 |



校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日 期：_____

香港管理專業協會羅桂祥中學
「公民與社會發展科津貼」報告 (2024/25)

本校在 2024-2025 年度已運用「公民與社會發展科津貼」(公民科津貼)作以下用途：

| | 範疇 | 評估結果 | 實際開支 金額 (\$) |
|------|---|--|-----------------------|
| i. | 發展或採購相關的學與教資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 購買本科相關的中華文化教學用具，並用以發展公民科「遊戲化學習」校本教材 ● 購買實體書，協助推動公民科「公民與國情」校本閱讀計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年已增購多款中華文化相關的桌遊及模型等教學用具，主要應用於公民科主題一「香港社會的多元文化特徵」課題相關的校本教材設計 ● 全年已增購 1 本公民科相關實體書供學生輪流借閱，連「公民與國情」閱讀資料庫原有約 300 本實體書，整個閱讀資料庫已完成建立，至今已累積超過 500 本書籍。 | 5,042.88 45.09 |
| ii. | 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 資助學生參加公民科及《基本法》大使培訓的相關活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 所有參與培訓的學生亦順利完成培訓活動，並獲頒嘉許證書，以協助籌劃全港性的公民科相關活動。 | 4,200.00 |
| iii. | 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 | | 0 |
| iv. | 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 | | 0 |
| v. | 其他 (請註明) : | | 0 |
| | | 總開支金額 | 9,287.97 |
| | | 津貼餘款 | 9,287.97 |

**香港管理專業協會羅桂祥中學
姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年**

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|--------|
| 學校名稱： | 香港管理專業協會羅桂祥中學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 陳繼榮副校長 |

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|------------|
| 1. | 四川省樂天市夾江中學 |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明)：網上電子交流 | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面（未有舉辦）(*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/問題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面（未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

全年財政報告：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$146900 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$656 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$147556 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

反思及跟進：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
|----|-------------------------------------|--|
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度本校與姊妹學校進行了以下層面的交流；學校領導層、老師、學生，獲益良多。</p> |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 學校領導交流 兩校的副校長以電子形式進行交流，經多次溝通，擬定交流計劃，成效良好。反思：在情況許可下，可進行更多元化的交流。 學生交流 本校與四川省樂天市夾江中學各安排了一班中二學生進行書信交流，兩校學生非常投入這樣交流方式，對學生來說，實體書信是大家都未有過的經驗，寫信收信的喜悅令他們印象深刻。反思：在情況許可下，可進行更多元化的交流。思考學生升班後如何延續兩班同學的交流。</p> |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 書信交流全年進行 |
| O4 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

交流參與人次：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
|----|-------------------------------------|--------------------|----------------|
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | <u>100</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | <u>2</u> 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | <u>1</u> 總人次 |

備註：

香港管理專業協會羅桂祥中學

運用推廣閱讀津貼報告書

2024/2025 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

持續選購獲獎的英文書，確保館藏質素及鼓勵同學借閱。中一至中三級的分級分享全年在禮堂共進行6次，代表班分享的同學認真準備及匯報表現優秀，94%中四及中五各班能完成4次跨班分享，所選分享書目質素亦不錯，有中文、英文及電子書。70%的中一至中五學生至少登入校園雲閱讀頻道一次。本校是全港訂購該閱讀平台使用率最高的學校。但e 悅讀學校計劃的使用率欠缺跨科合作，使用率偏低而下學年將計劃取消訂閱。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度舉辦了兩個講座及兩個閱讀工作坊，讓同學認識繪本創作、如何寫詩、怎樣閱讀一本書及成為作家的道路，增加同學培養閱讀的興趣外，也能學習作家的正面價值觀。已向公共圖書館集體借閱三次，配合繪本創作工作坊的漫畫，中文科要學生閱讀的人物傳記及中史科的專題功課書籍。超過50名家長參加家長教育課程，舉辦了一個家長及老師一齊參加的家長教育書籍分享會，會上老師及家長都認同閱讀圖書有助了解子女及培育他們的正面價值觀。

第二部分：財政報告

| | 項目* | 實際開支 (\$) |
|----|--------------------------------|-------------|
| 1. | 購置圖書 | \$ 43075.42 |
| | ● 實體書 \$45000 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | \$19440 |
| | ● e 悅讀學校計劃 \$14640 | |
| | ● 范老師遨遊書海校園雲閱讀頻道\$4800 | |
| 3. | 閱讀活動 | \$25260 |
| | ● 聘請作家、專業說故事人等進行講座或工作坊 \$12100 | |
| | ● 舉辦校內閱讀活動或比賽\$13160 | |
| | ● 家長讀書會\$0 | |
| | 總計： | \$87775.42 |
| | 津貼年度結餘 | 0 |